

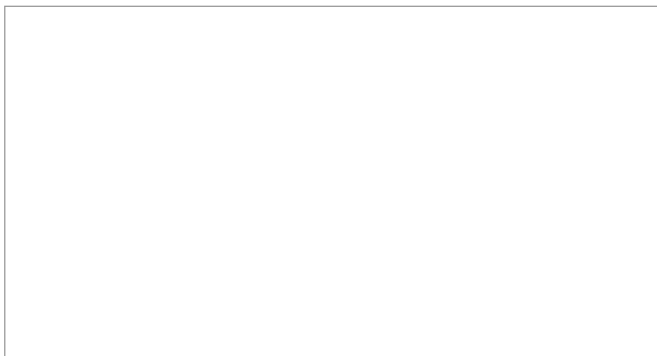
# เยาวชน กับความรอด ของสังคม

*Phomphong Pichai*

พุทธทาสธรรม (๘)

## เยาวชนกับความรอดของสังคม

พุทธทาสภิกขุ



พิมพ์ครั้งแรก กันยายน ๒๕๔๖

พิมพ์และจัดจำหน่ายโดย

**สำนักพิมพ์สุภาพใจ**

๑๔/๓๔๙-๓๕๐ หมู่ ๑๐ ถ.พระราม ๒ (ซอย ๓๘)

แขวงบางมด เขตจอมทอง กทม. ๑๐๑๕๐

โทร. ๐-๒๔๑๕-๒๖๒๑, ๐-๒๔๑๕-๖๕๐๗, ๐-๒๔๑๕-๖๗๙๗

โทรสาร ๐-๒๔๑๖-๗๗๔๔

ราคา ๑๒๐ บาท

# เยาวชน กับความรอด ของสังคม

*Phom Sophak*



สุภาพใจ



## สารบัญ

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชน .....	๑
การสร้างเยาวชนแห่งยุคปัจจุบัน .....	๓๕
ความรอดตัวของวัยรุ่น .....	๘๕
จริยศีลธรรมสำหรับเยาวชน .....	๑๐๕
จริยศีลธรรมสำหรับเยาวชน (ต่อ) .....	๑๕๕



# ปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับเยาวชน

จาก ธรรมเนียมของพุทธทาส “เยาวชนกับศีลธรรม”  
หมวดที่ ๒ ชุดปกรณัมพิเศษ อันดับที่ ๑๘.ง บนพื้นแถบสีแดง





หินโค้ง ๑ ม.ค. ๒๐

ท่านสาธุชน ผู้มีความสนใจในธรรมทั้งหลาย,

(คำปรารภ)

การบรรยายวันนี้ เป็นวันเสาร์แรกของภาคมาฆบูชา ตามที่เราตกลงกันมาหลายปีแล้ว ว่าจะมีการบรรยายเป็นภาค ๆ; ปีหนึ่งมีเพียง ๓ ภาค คือ ภาค มาฆบูชา วิสาขบูชา และอาสาฬหบูชา, ส่วนอีกภาคหนึ่งนั้น เป็นฤดูฝน ต้องงดการบรรยาย.

บัดนี้ฤดูฝนก็ได้ผ่านไปแล้ว ก็มาถึงภาคมาฆบูชา มีอยู่ ๓ เดือน คือ เดือนมกราคม กุมภาพันธ์ และมีนาคม ตามปกติก็มักจะบรรยายได้ ๑๓ ครั้งต่อหนึ่งภาค. ถ้าท่านทั้งหลายเป็น



ผู้สังเกต ก็จะได้เห็นแล้วว่า มีการกระทำอย่างนี้มาตามลำดับ. บัดนี้เป็นปีใหม่ ขึ้นภาคแรกของปีใหม่ จะได้ทำการบรรยายกันต่อไป ในลักษณะเดียวกัน.

ทีนี้ ทำไมเราจะต้องบรรยายวันเสาร์ กันเช่นนี้? บางท่านก็ทราบ, และบางท่านก็ยังไม่ทราบ, แม้ที่ทราบแล้วก็ควรจะทราบให้ถึงที่สุด; อย่างน้อยก็ต้องทราบว่า สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนานี้ ยังไม่อยู่ในฐานะที่น่าพอใจ พุทธบริษัทยังไม่เป็นพุทธบริษัทที่สมบูรณ์, หรือจะเรียกว่า ไม่สมบูรณ์แบบ, ยังเป็นพุทธบริษัทที่หลับตา หรือลืมตาก็น้อยเกินไป เป็นสิ่งที่น่าวิตก.

เมื่อพุทธบริษัทยังไม่ลืมตา แล้วจะให้ใครลืมตา โลกนี้ก็เป็นโลกที่ไม่ปลอดภัย ไม่น่าไว้วางใจ; พุทธศาสนาก็อยู่ในฐานะที่ไม่ปลอดภัย, ไม่น่าไว้วางใจ คือมันจะสาบสูญไปก็ได้. อย่างดีก็จะเหลืออยู่แต่ตัวหนังสือเป็นตุ้ ๆ; ส่วนความรู้ที่แท้จริงในหัวใจของคนนั้น มันไม่มี. ฉะนั้น การที่จะดึงเอาของมีค่าในตู้พระไตรปิฎก มาใส่ไว้ในหัวของคนนี้ มันต้องมีการกระทำอีกขั้นตอนหนึ่ง คือมาพูดกันให้รู้เรื่อง พยายามชี้แจงกัน ให้มีการปฏิบัติจนกว่าจะมีธรรมะอยู่ในหัวใจของมนุษย์; พระธรรม หรือพระศาสนาจึงจะเป็นประโยชน์แก่มนุษย์; มิฉะนั้น ก็อยู่ในตู้หนังสือ ไม่เท่าไรก็เป็นประโยชน์แก่มอด แก่ปลวก ที่มันจะกินกระดาษเหล่านั้น.

เอาละ, เป็นอันว่า เราจะต้องทำกันโดยแน่นอน ในการ



ที่จะทำให้พระธรรมมาอยู่ในหัวใจของคนเรา; และให้ทันแก่เหตุการณ์ในโลก, ที่กำลังหมุนไปหาความลุ่มจม หรือความวินาศ ที่เรียกว่า มิคสัญญี ยิ่งขึ้นทุกที คือมนุษย์ไม่มีธรรมะแล้ว ก็ประหัดประหารกัน อย่างไม่มีความหมายอะไรเลย ก็เกิดมาตายเปล่า ๆ.

นี่แหละคือ ความมุ่งหมายส่วนใหญ่ ของการที่จะมีการบรรยายธรรม; ไม่ว่าที่นี้ หรือที่ไหน ถ้ามีการบรรยายธรรมโดยแท้จริงแล้ว ก็จะต้องมีการกระทำที่มุ่งหมายอย่างนี้ด้วยกันทั้งนั้น; ไม่เชื่อก็ขอให้ไปสังเกตดู ว่าถ้าสักแต่ว่าพูด ๆ กันอย่างเครื่องจักร มันก็ไม่ได้ผลอะไรมากไปกว่า ที่ว่าทำกันอย่างละเมอ ๆ. ดังนั้นจึงต้องขอร้อง ให้ท่านทั้งหลายกระทำกันอย่างที่เรียกว่า มีความรู้สึกตัวทั่วพร้อม มีสติปัญญา ที่จะใช้ความรู้เหล่านี้ ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองก่อน, ก่อนคนอื่น; จึงค่อยมีประโยชน์ที่ขยายออกไปถึงคนอื่น คือที่เราสามารถจะทำได้ ในเมื่อเราสามารถจะช่วยเหลือตัวเองได้แล้ว.

ทีนี้ ดูถึงเรื่องที่จะบรรยายต่อไป ว่าจะบรรยายเรื่องอะไรกันดี; มีคนถามมาเรื่อย ๆ มา นี่เป็นความจริง จนกระทั่งเมื่อวานนี้ จนกระทั่งเมื่อคืนนี้ ก็บอกว่ายังไม่ออก ว่าจะพูดเรื่องอะไรดี. นี่ก็เป็นความจริง ที่มันไม่ใช่ยังไม่ออก; มัน निकออกมากจนไม่รู้ว่า จะพูดเรื่องอะไรดี ในที่สุด ก็เพิ่งจะแน่ใจเมื่อเช้านี้ ว่าเราจะต้องพูด เรื่องที่เกี่ยวกับศีลธรรมกันอีกสักชุดหนึ่ง เป็นอย่างน้อย.



พอพูดว่า “ศีลธรรม” หลายคนที่เป็นขาประจำ คงจะรู้สึกเฉียน เหมือนกับจะอาเจียนออกมาแล้ว; เพราะว่าจะได้พูดเรื่องศีลธรรมนี้ มาเกือบ ๑๐๐ ครั้งแล้ว, และที่พูดโดยเจาะจง ก็มีอยู่ ๓ ชุด ชุดละ ๑๓ ครั้ง; คิดดูเถอะว่า มันจะตั้ง ๓๐ ครั้ง หรือ ๔๐ ครั้ง เรื่องศีลธรรมโดยเจาะจง. วันนี้ จะมาพูดเรื่องศีลธรรมกันอีก; อาจารย์นี่จะเป็นบ้าแล้วหรืออย่างไร เพราะว่าคนทั้งหลายเขาคงจะเฉียนเรื่องศีลธรรมกัน.

อาตมาคิดว่า คนที่เฉียนเรื่องศีลธรรมนั้นแหละ คือคนไม่มีศีลธรรม; ไม่เชื่อก็อขอให้ฟังดู จะพูดให้เห็นว่า คนที่รู้สึกเฉียนเรื่องศีลธรรมนี้จะไม่ศีลธรรมเลย เพราะว่า เขาไม่รู้จักศีลธรรม. ถ้าอย่างนั้น ขอคือตันทุรังพูดเรื่องศีลธรรมอีก ทั้งที่มีคนเฉียน จะให้ชื่อคำบรรยายชุดนี้ว่า “เยาวชนกับศีลธรรม”, และสำหรับครั้งแรก เป็นครั้งที่ ๑ นี้ จะพูดโดยหัวข้อว่า “ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชน”. ขอให้ท่านฟังให้ดีว่า “ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชน” ในฐานะเป็นเรื่องแรก ของการบรรยายชุด ที่เรียกว่า “เยาวชนกับศีลธรรม”.

คนโดยมาก คงจะมีความคิดว่า จะเอาข้อความอะไรมาพูดกัน เรื่องเยาวชนกับศีลธรรม นี่เป็นสิบ ๆ ครั้ง คงจะเพ้อเจ้อเต็มที่แล้ว อย่างนี้ก็ได้อ; แต่อาตมาก็ขอยืนยันว่า มันยังมีที่เหลืออยู่ ที่ยังไม่ได้พูด, หรือจะพูดแล้วไม่ชัดเจน, หรือพูดแล้วมันไม่เข้าไปในจิตใจของผู้ฟัง, ก็ต้องพูดกันต่อไปจนกว่าจะเป็นเรื่องที่แจ่มแจ้ง. ฉะนั้น โดยหัวข้อสั้น ๆ ว่า “เยาวชนกับศีลธรรม”

*สุวิมล*

ซึ่งอยู่ในขอบเขตอันจำกัดนี้ ยังจะพูดกันได้อีกหลายครั้ง.

### [เริ่มการบรรยายตามหัวข้อครั้งนี้]

ที่นี่ ในวันนี้จะพูดโดยหัวข้อว่า **ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชน.**

ขอให้ทุกคนนึกถึงความหมายของคำว่า เยาวชน หรือถึงสิ่งที่เรียกว่า “เยาวชน” กันก่อนก็แล้วกัน ว่าเยาวชน นั้นมันคืออะไร ? ท่านคงเห็นแก่ตัวมากเกินไป จนไม่ได้มองดูไปยังสิ่งที่เรียกว่า “เยาวชน”.

อาตมาอยากจะปรารภกว้าง ๆ ทั่ว ๆ ไปก่อนว่า “เยาวชน” นั้นแหละ คือโลกของเราในอนาคต; โลกของเราในอนาคตนี้ไม่มีอะไรนอกจากเยาวชน เขาจะสร้างขึ้นมา, ไม่เท่าไร เราก็ตาย สำหรับคนแก่ ๆ แล้วเหลืออยู่แต่เยาวชน เขาก็จะสร้างโลกอะไรชนิดหนึ่งของเขาขึ้นมา คือ นั่นเป็นอย่างไร โลกนี้ก็เป็นอย่างนั้น. เพราะฉะนั้นขอให้มองกันในแง่ ที่ว่า เยาวชนนั้นคือโลกในอนาคต; ในระยะอันใกล้นี้แหละ ไม่ถึง ๑๐๐ ปีหรือสัก ๕๐ – ๕๐ ปีก็ได้ โลกนี้จะเป็นโลกของเยาวชนรุ่นใหม่ ที่ออกจะประหลาด ๆ จนไม่รู้จะทำนายกันว่าอย่างไร.



### [ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนที่จะต้องสนใจอย่างยิ่ง]

ทีนี้ ถ้าจะมองกันอีกแง่หนึ่ง เยาวชนนั้นแหละ คือปัญหาในปัจจุบัน; ปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันนี้จากเยาวชน ที่เราควบคุมเขาไม่ได้ ที่เขากำลังจะแตกแยกออกไป ตามความคิดเห็นของเขา; เพราะว่า ความโง่เขลาของผู้ใหญ่ที่ไม่สอนให้เยาวชนรู้จักสิ่งที่จะต้องรู้จัก และอยู่ในร่องในรอย ผลออกไปนิดเดียว ไม่ได้ทำการสอนการอบรม เยาวชนให้เพียงพอ, เขาก็มีความคิดเห็นของเขาอีกแบบหนึ่ง แทบจะตรงกันข้ามกับความคิด ความเห็น หรือการประพฤติ การกระทำของบรรพบุรุษ; เลยทำให้สิ่งที่ดีงาม ที่มีค่าสูงสุด ของบรรพบุรุษนั้นเป็นหม่นไป; ก็ต้องมาปะทะหน้ากันกับเยาวชน ที่มีความคิดอีกแบบหนึ่งต่างหาก. อย่างนี้ก็เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งควรจะมองควรจะมองให้เห็นว่า เยาวชนนั้น คือปัญหาในปัจจุบัน.

ทีนี้ ถ้าจะขยับมองออกไปอีกสักแง่มุมหนึ่ง ก็พบว่า เยาวชนนั้น คือความหวังของเรา. นี่พูดถึงการมีโลก การอยู่ในโลก หรือว่าการหายใจกันอยู่ในโลก ยังไม่ตายนี้; เยาวชนนั้นคือความหวังของเรา; จะหวังได้ หรือไม่ได้มันเป็นเรื่องหนึ่ง แต่ว่ามันเป็นความหวังของเรา.

โลกนี้ จะดี จะเลว จะวินาศ หรือจะเจริญรุ่งเรือง ก็คือแล้วแต่ว่าเยาวชนเขาจะกระทำอย่างไร. เราจะไปหวังผีสิงเทวดาที่ไหน ก็โง่เต็มที; อย่าไปมัวอ่อนนอนเทวดาที่เหนืออยู่เลย



ว่าจะให้ช่วยให้เป็นอย่างนั้น ช่วยให้เป็นอย่างนี้.

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สุด มันจะอยู่ที่การกระทำของเยาวชน ในอนาคตอันใกล้นี้เอง; มันควรจะหวังกันที่นี่ คือเอาใจใส่กับเยาวชนของเราให้ดี หรือถูกต้อง; แล้วเขาสามารถทำโลกนี้ให้มันน่าอยู่ หรือปลอดภัย. ความหวังของเราอยู่ที่เยาวชน ไม่ใช่อยู่ที่ผีसांगतवाद สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในสากลโลกที่ไหน; ลองทำให้ผิดในเรื่องเยาวชนเถอะ โลกนี้ก็จะวินาศ อย่างที่พระเจ้าก็ช่วยไม่ได้.

เพียงเท่านั้น ก็จะเป็นเครื่องสังเกต โดยย่อ ๆ แล้วกระมัง ว่าเรื่องของเยาวชน หรือปัญหาของเยาวชนนั้น มันสำคัญเพียงไร.

แม้ที่สุดแต่ในบ้านเรือนหนึ่ง ๆ ครอบครัวหนึ่ง ๆ ปัญหาเยาวชนมีอยู่ก็มากนัก : บิดามารดากำลังมีจิตใจร้อนผ่าวเป็นไฟ วิตกกังวลทั้งวันทั้งคืน; ดูจะเป็นปัญหาเรื่องเยาวชนเสียมากมาย. แม้คนที่ไม่มีลูก ก็ยังมีหลาน มีเหลน; มีอาการที่ไม่น่าไว้วางใจมากขึ้น. บิดามารดาก็อยู่ด้วยความร้อนใจ มีหวังจะให้ดีมาก มันก็ยังมีวิตกกังวลมาก. ที่พูดกันไม่รู้เรื่องอยู่ในบ้านในเรือนนี้ กำลังเป็นเหมือนกับยักษ์มาร ที่ทำอันตรายบิดามารดา; หรือเป็นผู้ที่ทำให้บิดามารดาร้อนใจเหมือนกับตกอยู่ในนรก ก็เพราะเยาวชนในบ้านเรือน ที่อบรมไม่ถูกต้อง.

อาตมาคิดว่าเพียงเท่านั้น ก็พอแล้วสำหรับเป็นเหตุผล หรือเป็นน้ำหนักที่เราจะต้องสนใจปัญหา ที่เกี่ยวกับเยาวชน ซึ่งจะ



ขอทบทวนอีกครั้งหนึ่งว่า เยาวชนนั้น คือโลกของเราในอนาคต, จะเป็นอย่างไรก็ขึ้นอยู่กับเยาวชน

เยาวชนนั้น คือปัญหาในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้ และโดยเฉพาะแม้ในประเทศไทยเรา; ปัญหา กำลังเกิดอยู่เนื่องมาจากเยาวชน ที่กำลังมุง หรือพุ่ง จะทำอะไรสักอย่างหนึ่ง. และเยาวชนนั้น คือความหวังของเราในอนาคต; จะหวังให้โลกนี้เป็นอย่างไร ก็แก้ไขกันที่เยาวชนนั้นแหละ.

นี่สรุปความว่า ปัญหาที่เกี่ยวกับเยาวชนนี้ เป็นปัญหาที่ควรสนใจเป็นอย่างยิ่ง

.... ....

## ดูความหมายของคำ “เยาวชน”

ที่นี้ขั้นต่อไป จะดูที่ความหมายของคำว่า “เยาวชน” อดมาอยากจะใช้คำว่า “เยาวชน” ให้มันชัด เป็นภาษาไทย ซึ่งแปลว่า ผู้เยาว์. ถ้าภาษาบาลี มันมีว่า “ยุ-ว” ไม่ใช่ “เยา-ว”; ยุ-ว นี้แปลว่า ยังหนุ่ม ยังสาว คือ วัยรุ่น. ยุว เป็นเพศชาย, ยุวดี เป็นเพศหญิง; นี้เราเรียกว่า คนหนุ่มสาว.

แต่ถึงอย่างไรก็ดี คำว่า “ยุว” นั้น ก็ยังแปลว่า “อ่อน” อยู่ นั่นแหละ, อย่างน้อยก็อ่อนต่อโลก; เกิดมาในโลกไม่กี่ปี มัน





ยังอ่อนต่อโลก มันยังพร้อมที่จะทำผิดอยู่เรื่อย เมื่อบิดามารดาไม่ประคับประคองให้ดี. ความอ่อนต่อโลกของเขานั้นแหละจะเป็นปัญหาขึ้นมา จะทำลายตัวเขาเองด้วย, และมันย่อมจะทำลายบิดามารดาเป็นธรรมดา; นี่แหละความหมายของคำว่า “เยาวชน” มันน่ากลัวอย่างนี้.

คำว่า “ยุ-ว” ก็แปลว่า “อ่อน” ความหมายคาบเกี่ยวไปถึงคำว่า “พา-ล”, พา-ล ก็แปลว่า “อ่อน”; อ่อนยิ่งไปกว่า “ยุ-ว” เสียอีก. เด็กทารกนอนแบเบาะอยู่<sup>นี้</sup> เขาเรียกว่า “พา-ล” ซึ่งมาเป็นภาษาไทยว่า “คนพาล” หรือ “พา-ล” พาล นั้นแหละ

คำว่า “พาล” นั้นแปลว่า “อ่อน” เป็นชื่อของเด็กทารกแบเบาะ; แต่เดี๋ยวนี้เอามาใช้เป็นชื่อของคนโต ๆ ที่อ่อนด้วยสติปัญญาอย่างมาก จึงเรียกว่า “พา-ล” หรือ “คนพาล”; ถ้ามากเกินไป ก็เลยเรียกว่า “อันธพาล” ไปเสียเลย.

มีอีกคำหนึ่ง คือ คำว่า “มัน-ท” มอ ม้า ไม่ผิด นอ หนู ทอ ทหาร; มันท อย่างนี้ ก็แปลว่า “อ่อน” คือ เขลาเพราะอ่อนด้วยสติปัญญาเหมือนกัน แต่ถ้าไปเทียบกับคำว่า “อันธ” ที่ ธอ ธง อยู่ท้าย; แล้วนั้นก็คือ มีดบอด หรือ ตาบอด; มันอ่อนจนไม่มีปัญญาเหลืออยู่เลย มันก็เหมือนกับตาบอด, เหมือนกับมิดที่ปราศจากแสงสว่าง.

อย่างไรก็ดี จะสรุปใจความของคำว่า “ยุ-ว” ได้ จากคำเหล่านี้ ก็คือ “อ่อน” : ร่างกายก็อ่อน จิตใจก็อ่อน สติปัญญาก็อ่อน อะไรมันก็อ่อน, ยังอ่อน. อ่อนนี้เป็นอันตรายง่าย, แล้ว-



อ่อนนี่คือไหวไปง่าย; ไหวทางผิด มันก็ผิดมาก เพราะมันไหวง่าย. นี่คือการหมายตามตัวหนังสือของคำว่า “เยาวชน” หรือใครจะเรียกว่า “ยุวชน” ก็ได้ แล้วแต่นัด.

ทีนี้ คำว่า “ยุวชน” หรือ เยาวชน” ก็ดี มันมีความหมายอยู่ ๒ ระดับ ระดับภาษาอย่างหนึ่ง, ระดับภาษารธรรมนี้อย่างหนึ่ง.

อาตมาอยากจะขอรับรองว่า ท่านทั้งหลาย จงกำหนดจดจำหลักที่เกี่ยวกับภาษาคน และภาษารธรรมนี้ไว้ให้ดี ๆ; มันจะช่วยได้มากในการที่จะเข้าใจอะไร. พอจะวินิจฉัยคำใด หรือสิ่งใด ก็ตั้งปัญหาขึ้นมาก่อนว่า ในภาษาคนว่าอย่างไร? ในภาษารธรรมว่าอย่างไร?

ในการนี้ คำว่า “ยุวชน” ในภาษาคน หมายถึง คนอายุน้อย; แต่ในภาษารธรรม คำว่า “ยุวชน” หมายถึง อ่อนด้วยคุณสมบัติ.

สรุปอีกทีหนึ่งว่า ถ้าภาษาคนนี่ เขาถือเอาตามอายุตามวัย; วัยน้อย อายุน้อย ก็เรียกว่า “ยุวชน”. ถ้าเป็นภาษารธรรมก็ถือเอาตามคุณสมบัติ ถ้าคุณสมบัติมันน้อย ก็เป็น ยุวชนตามภาษารธรรม; ฉะนั้น ยุวชน ตามภาษารธรรมนี้อาจจะเป็นคนแก่ หัวหงอก ฟันหัก อยู่แล้วก็ได้. เข้าใจเอาเองก็แล้วกันว่า หัวหงอกแล้ว ฟันหักแล้ว หนัγγนแล้ว มันก็ยังเป็น “ยุวชน” อยู่, เป็น “เยาวชน” อยู่ ในความหมายของภาษารธรรม.

คิดดูให้ดี แล้วเดี๋ยวปัญหามันก็จะเข้ามาถึงพวกเรา ที่นั่งอยู่ที่นี้จะหัวหงอกแล้ว ไม่มีคุณสมบัติเพียงพอ มันยังเป็น

“ยูวชน” หรือ “เยาวชน”; เพราะฉะนั้นการที่เอาตัวปัญหาของเยาวชนขึ้นมาพิจารณานี้ มันเหมาะสมแล้วแก่โอกาส; เพราะว่า คนหลายคน อาจจะกำลังเป็นเยาวชนอยู่แล้ว ทั้งที่หัวหงอกแล้วก็ได้.

เป็นอันว่า เยาวชน ในความหมายของภาษาคน ก็คือคนอายุน้อย, ความหมายในภาษาธรรม ก็คือคนที่ยังมีคุณธรรมน้อย.

ที่นี้เอามาเปรียบเทียบกันดู ความหมายก็ยังเหมือนกัน คือมันยังน้อยอยู่ด้วยสิ่งที่ควรจะมี มันยังน้อยด้วยสิ่งที่ควรจะมี. เด็กมันยังน้อยอยู่ด้วยสิ่งที่ควรจะมี, คนแก่ที่ไม่รู้อะไร ที่เป็นเยาวชนผมหงอกนี้ ก็ยังน้อยด้วยสิ่งที่ควรจะมี; ความหมายเลยเหมือนกัน ว่ามันยังน้อยอยู่ ต่อสิ่งที่ควรจะมี. พูดตรง ๆ ก็คือว่า น้อยด้วยวิชาความรู้ หรือความสามารถ; เราจึงถือเอาเป็นปัญหาสำหรับพิจารณากัน จะเล็งถึงว่าอายุน้อย หรือคุณค่าน้อย. ปัญหามันก็ยังเป็นปัญหาเดียวกัน เพราะว่า คนที่มีอะไรน้อยนี้ มันทำอะไรไม่ได้

.... ....

## จุดหมายปลายทางของ “เยาวชน”

เอ้า, ที่นี้ ก็ดูว่า เยาวชนทั้งหลายนี้ มันมีจุดหมายปลายทาง



ทางที่ไหนกัน : เยาวชนที่ยังเด็ก ๆ โดยภาษาคนนี่ มันจะหายไปไหน, และคนแก่ ๆ หัวหงอกแล้วยังไม่รู้อะไรนี่ มันจะไปไหน. มันคงจะไปที่เดียวกันอีก คือ จะไปยังที่ที่จะหมดปัญหา, ไปยังที่ที่จะทำให้รู้อะไร แล้วก็หมดปัญหา; เกิดเป็นผลขึ้นมาคือ ความสงบสุข. ทุกเรื่องมันจบไม่ได้ ถ้ามันยังไม่ถึงความสงบสุข.

นี่ขอให้ช่วยกันสังเกตดูให้ดี ๆ, ช่วยกำหนดกันไว้ให้ดี ๆ; ทุกเรื่องมันหยุดไม่ได้ ถ้ามันยังไม่ไปจนถึงความสงบสุข; มันจะตื่นอยู่เรื่อย, มันจะต่อสู้อยู่เรื่อย, มันจะสร้างปัญหาเรื่อย, มันจะยุ่งเหยิงไปหมด; จนกว่าเมื่อไรมันจะไปถึงจุดจุดหนึ่ง คือ สันติ หรือ ความสงบสุข.

มนุษย์โดยทั่วไป ก็มีจุดหมายปลายทางที่นั่น : ยังเป็นเด็กอยู่ เป็นเยาวชนอยู่ ก็มีจุดหมายปลายทางอยู่ที่นั่น; แต่เขายังไม่รู้จักรัก เขาก็มุ่งหมายอย่างอื่นไปก่อน : มุ่งหมายเรื่องสวย เรื่องรวยเรื่องงาม เรื่องกิน เรื่องเกียรติ เรื่องอะไรก็ตามใจเขา. เขายังมองเห็นเพียงเท่านั้น; แต่ว่ามันจบไม่ได้ จนกว่าเมื่อไรเขาจะไปถึงสันติ คือความสงบ.

เยาวชนแก่ ๆ จวนจะเข้าโลงอยู่แล้ว นี่ก็เหมือนกัน ไปที่อื่นไม่ได้ มันไม่รู้จะไปอย่างไร มันก็ต้องไปหาจุดสงบ; จะทันแก่เวลาหรือไม่ มันก็อีกเรื่องหนึ่ง. ถ้าเขาเก่งจริง เขาก็ทำได้ทันแก่เวลา; ถ้าเขาได้รับการแนะนำสั่งสอนที่ดีอาจจะถึงได้ในวินาทีสุดท้าย ที่จะดับสังขารร่างกาย นั่นก็ได้

จุดหมายปลายทางของมันจึง คือ สันติสุข ซึ่งมีอยู่เป็นขั้น,



เป็นชั้น, หลายระดับ หลายชั้น, นี่แหละ คือความหมายของ คำว่า “ศีลธรรม”; บางทีเราจะเรียกว่า “สันติสุข” ก็ได้, เรียกว่า “สันติ” เฉย ๆ ก็ได้; สันติก็แปลว่า “สงบ”, สันติสุข ก็ สุขเกิดมาจากความสงบ. ถ้าได้สิ่งนี้ มันก็พอ; และมันจะจบ มันจะหยุด ของมันเอง.

ที่นี้ คำว่า “ศีล” ก็แปลว่า ปกติ; คุณค่าก็เหมือนกับ ความสงบ, ศีลธรรม – ธรรม คือความสงบ

คำว่า “ศีลธรรม” คำนี้ อาตมาขอรับรองให้ท่านทั้งหลาย จดจำไว้อย่างแม่นยำที่สุด; ถ้าใครลืมแล้ว ก็ช่วยฟื้นความจำ ขึ้นมาใหม่ ว่า มันมีความหมายได้ ๓ ประการ :-

(๑) ศีลธรรม ในฐานะที่เป็นเหตุ คือ การประพฤติปฏิบัติ ที่จะทำให้เกิดความสงบ น้อยางหนึ่ง.

(๒) ศีลธรรม ในฐานะที่เป็นผล ก็คือ ตัวความสงบที่ได้ เกิดขึ้นแล้ว เพราะการประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง น้อยางหนึ่ง.

ที่นี้ อีกอย่างหนึ่งที่เป็นอย่างสุดท้าย (๓) ก็คือ ภาวะปกติ ตามธรรมชาติ ตามธรรมดา ที่มันจะเป็นอยู่ของมันเองตาม ธรรมชาติ จนกว่าจะมีอะไรไปกวน; บางทีมนุษย์นี่แหละไป รบกวน ไปรื้อถอน ความปกติหรือความสงบของธรรมชาติ.

ย้ำอีกทีหนึ่งว่า : -ศีลธรรม คือ เหตุแห่งความสงบ. - ศีลธรรม คือ ผล ที่เป็นความสงบ. -ศีลธรรม คือ ความสงบอยู่ ตามธรรมชาติ. จะใช้คำว่า สงบก็ได้ จะใช้คำว่า ปกติ ก็ได้.

.... ....



## ต้องช่วยให้เยาวชนทั้งเด็กและคนแก่ รู้จักเดินทางสงบ

ทีนี้ ก็ดูให้ดี เด็ก ๆ เยาวชน เด็ก ๆ อายุน้อย ๆ เขาก็มีความปกติ หรือความสงบ ไปตามแบบของเขา. อย่าไปตัดบทเสียว่า เด็ก ๆ นี่มันไม่รู้จักความสงบ. มันไม่จำเป็นจะต้องมีความสงบ. ถ้าคิดอย่างนี้แล้วคนแก่จะโง่เอง; คือจะสร้างความวุ่นวายขึ้นมาในครอบครัว, หรือในวงแห่งความรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับตัวนั้นแหละ; เพราะไปเห็นเสียว่าเด็ก ๆ ไม่ต้องการความสงบ, ให้เด็ก ๆ มันต้องการความวุ่นวาย.

เราจะต้องมองเห็น และยอมรับว่า เด็ก ๆ เขาก็มีความเป็นปกติ, หรือความสงบไปในระดับของเด็ก. ถ้าเด็กมันดี มันก็จะเป็นอย่างนั้นได้จริง, และก็ค่อยสูงขึ้นตามลำดับ กว่าที่จะถึงระดับสูงสุด.

เรื่องนี้ ขอให้เปรียบเทียบกับคำว่า “นิพพาน” ซึ่งแปลว่า “เย็น” : นิพพาน ของวัตถุสิ่งของก็มี, นิพพานของสัตว์เดรัจฉานก็มี, และนิพพานของคนก็อยู่ตั้งหลายระดับ กว่าที่จะถึงนิพพานสูงสุดตามหลักของพระพุทธศาสนา; ก็เพราะว่าเย็น-เย็น นี่มันมีหลายระดับ หลายความหมาย หลายทิศทาง.

เรื่องปกติ หรือเรื่องสงบนี้ ก็เหมือน; เด็กก็จะสงบได้ปกติได้ ในระดับของเด็ก. ฉะนั้น เราจะต้องพยายามให้เยาวชน



นี้ เดินเข้ามาสู่คลองของความปกติ หรือความสงบ, หรือ พูดอีกอย่างหนึ่งก็คือ ความถูกต้องซึ่งเป็นเหตุเป็นปัจจัยของความปกติ หรือความสงบ.

หลักเกณฑ์อย่างนี้ เคยพูดมาแล้วหลายครั้ง แต่กลัวจะลืมเสีย ก็เอามาพูดอีก. วันนี้ก็ต้องเอามาเน้นกันอีก; เพราะว่า มันเป็นปัญหา ที่เกี่ยวกับเยาวชน, และเขียนออกไปว่า ขอให้ช่วยกันพยายามทำให้เยาวชน เดินมาในคลองของความปกติ; อย่าออกไปสู่ความวุ่นวาย ซึ่งมันไม่ใช่ทำนองคลองธรรม. มันต้องมาสู่ความเป็นปกติ ตามความมุ่งหมายของวิวัฒนาการของความเป็นมนุษย์ ที่จะสูงสุดขึ้นไปตามลำดับ จนเป็นพระอรหันต์.

เดี๋ยวนี้ยังเป็นพระอรหันต์ไม่ได้; แต่ไม่ได้หมายความว่า เราจะไม่สนใจกับเรื่องของพระอรหันต์. ถ้าเราจะไม่สนใจในเรื่องของพระอรหันต์ เราก็จะพลัดลงไปในเหวของพญามาร ของกิเลสเป็นแน่นอน; ควรจะรู้ทิศทางของพระอรหันต์คือยอดสุดของมนุษย์กันไว้ให้ทุกคน และช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ให้เดินไปตามทางนั้น. และให้ดูแลเด็ก ๆ ของเราเป็นพิเศษ, รวมทั้งเด็กวัยอ่อน และเด็กหัวหงอกด้วย; ว่าให้เขารู้จักเดินไปตามทิศทางของความปกติ หรือความสงบ.

อ้าว, ที่นี้ วันนี้ จะพูดกันแต่ปัญหาทั่ว ๆ ไป, หรือพูดกันอย่างคร่าว ๆ พูดกันแต่หัวข้อ ไม่พูดโดยรายละเอียด เพราะเป็นวันแรก.



## ทางเดินของเยาวชนที่กำลังพุ่งเร็ว

ที่นี่ ก็ดูต่อไปถึงว่า ทางเดินของเยาวชน โดยเฉพาะ เยาวชนที่อ่อนด้วยอายุ. เยาวชนนี้เป็นของอ่อน เป็นเหมือนกับหน่ออ่อน ที่เจริญงอกงามไปตามเหตุ ตามปัจจัย.

ขอให้สังเกตความต่างกัน ที่ตรงนี้หน่อยหนึ่งว่า “ของที่ยังอ่อนนั้นมันงอกเร็ว”. ไปดูหน่อไผ่ที่ในกอไผ่; พอมันเริ่มออกมาเป็นหน่อไผ่นี้ ขณะที่ยังเป็นหน่อไผ่นี้ มันยาวเร็วมาก. อาตมาเคยวัดดู บางวันยาวตั้งฟุตหนึ่งก็มี, วันหนึ่งคืนหนึ่งยาวตั้ง ๒ ฟุตก็มี, ในบางระยะ ที่หน่อไผ่มันพุ่งออกไป; แต่พอมันเป็นต้นไผ่ที่แก่แล้ว มันทำอย่างนั้นไม่ได้.

ฉะนั้น ความที่งอกออกไปเร็วนี้ มันเป็นอย่างอยู่ในขณะที่มันกำลังเป็นหน่ออ่อน, จะเป็นหน่อของอะไรก็ได้. ถ้ามันยังเป็นหน่ออ่อนแล้ว มันก็พุ่งเร็วมาก; เพราะฉะนั้นจึงเป็นระยะที่อันตราย เพราะมันอ่อน มันถูกทำลายได้ง่าย, เพราะมันอ่อน มันพุ่งเร็ว มันอาจจะผิดทางก็ได้.

ที่นี่ ทางเดินของเยาวชนที่ยังอ่อนนี้ มันก็จะเร็วไปตามประสาของความอ่อน; นี่จะต้องระวังให้ดี แต่มันมีความลับหรือ สิ่งที่จะต้องรู้มากไปกว่านั้นอีก ก็ตรงที่ความอ่อนนั้นแหละ มันจะเป็นความอ่อนที่ไปถูกทาง หรือไม่? มันจะเป็นความอ่อน ที่ดัดแปลงได้หรือไม่? ถ้าว่ากันโดยที่แท้แล้ว ความอ่อน





นี่เป็นสิ่งที่ตัดแปลงได้, ถ้าแข็งมันตัดแปลงไม่ได้; แต่ถึงอย่างนั้นมันก็ต่างกันแล้วแต่เหตุปัจจัยอย่างที่เราว่ามานั้น. เราต้องการความเปลี่ยนแปลงไปในทางดี ที่เรียกกันว่า “วิวัฒนาการ” – เปลี่ยนแปลงไปในทางดี.

ทีนี้ เราก็คิดว่า อย่างไหนมันเปลี่ยนแปลงได้มาก; จะดูตัวอย่างที่เมล็ดพืช หรือ พืชที่จะใช้ทำพันธุ์.

พืชที่เราจะใช้ทำพันธุ์นี้ ตามปกติทั่วไป เราก็จะเห็นได้ว่า เราใช้หน่อก็มี, เราใช้เมล็ดก็มี. อย่างเราจะปลูกต้นไม้ บางทีเราก็ปลูกด้วยหน่อของมัน, บางทีเราก็ปลูกด้วยเมล็ด; แต่ปลูกด้วยหน่อ หรือ ปลูกด้วยเมล็ดนี้ ไม่เหมือนกัน.

ปลูกด้วยหน่อ เช่น หน่อกล้วย ตัดออกมา แล้วปลูก มันก็จะเหมือนเดิม; แต่ถ้าเราเอาเมล็ดกล้วยมาปลูก นี่มันก็อาจจะต่างไปจากเดิมมากทีเดียว.

ถ้ากิ่งตอน เราตอนมาจากต้นไม้ต้นไหนมาปลูก มันก็ยังเหมือนต้นแม่ของมัน; แต่ถ้าเราเอาเมล็ดมาเพาะ มาปลูกแล้ว มันต่างไปได้มาก : ในทางดีขึ้นก็ได้ ในทางเลวขึ้นก็ได้.

ฉะนั้น การเปลี่ยนแปลงพืชพันธุ์ให้ดีขึ้นนี่, จะเป็นเรื่องดอกไม้ กล้วยไม้ ผลไม้ อะไรไม่ดี; เขาจึงมีการผสมพันธุ์ที่ทำให้เกิดเมล็ดใหม่ขึ้นมา แล้วเพาะเมล็ดนั้น แล้วก็จะได้พันธุ์ใหม่ที่มีคุณค่าดีไปกว่า ตามที่ต้องการ. ถ้าเอากิ่งตอนมาปลูก เอาหน่อมาปลูก มันก็เท่าเดิม มันก็เหมือนเดิมอยู่นั่นแหละ.

ทีนี้ เยาวชนของเรา เราต้องการให้เขามีการเปลี่ยนแปลง



ไปในทางที่ดีขึ้น; ฉะนั้น เราจึงทำกับเขาเหมือนกับว่า เมล็ดที่มีการผสมพันธุ์มาอย่างดี : ให้พ่อมันดีให้แม่มันดี แล้วลูกมันคงจะออกมาดีกว่าเดิม; เพราะมัน ๒ ดีรวมกัน; เหมือนกับต้นไม้ที่เอาเมล็ดต่างต้นมาผสมกัน มันได้พันธุ์ที่แปลกออกไปและก็จะดีกว่าเดิม. มันเป็นการถ่ายเทกัน ทำให้มนุษย์ดีกว่าเดิมยิ่ง ๆ ขึ้นไป, หรือที่เลวอยู่ ก็จะพลอยหายไป จะหมุนไปแต่ในทางดี. เช่น แม่มันบ้า ๆ บอ ๆ; ถ้าพ่อมันดี ลูกออกมามันจะเป็นไปในทางที่ดี มากกว่าที่จะเป็นไปในทางบ้า ๆ บอ ๆ. ฉะนั้น ผสมกันหลายครั้งเข้า; มันก็จะเป็นไปในทางดีมากขึ้น.

ที่นี่ เยาวชนของเรา เราจะทำให้ดียิ่งกว่าพันธุ์ เรายังต้องดูแลกันให้ดี; จะให้ลูกให้หลานให้เหลนแต่งงานนั้น ก็ต้องดูแลให้ดี ให้มีผลเหมือนกับว่า เอาพันธุ์ที่ดีมาผสมกัน แล้วให้เกิดพันธุ์ที่ดีกว่า. เหมือนกับว่าเราเพาะเมล็ด ที่ผสมพันธุ์มาดีแล้ว; อย่าให้คงที่ตายตัว เหมือนกับว่าเอากิ่งตอนมาปลูก. แต่ถึงอย่างไรก็ดี กิ่งตอนมันก็เปลี่ยนแปลงได้ ไปในทางดีเหมือนกัน; แต่มันเปลี่ยนช้ามาก ไม่เหมือนกับการผสมพันธุ์ใหม่ทางเมล็ด; เพราะว่า ทั้งสองอย่างนี้ มันขึ้นอยู่กับเหตุปัจจัยอีกทีหนึ่ง. เหตุปัจจัยอย่างอื่น มันจะช่วยให้เร่งให้ดีขึ้นด้วย ก็ได้; แต่ที่ดีแล้ว ก็ควรจะเลือกพันธุ์ให้ดี แล้ว ๒ พันธุ์ดี มาผสมกัน ก็จะกลายเป็นดียิ่งขึ้นไป.

เราจะดูแลเยาวชนของเราอย่างนี้ได้ไหม ? คือว่าให้มีพันธุ์ดี ถ้าเป็นผู้ที่ผสมพันธุ์ คือ เป็นพ่อเป็นแม่ ที่จะจัดให้ลูกหลาน



แต่งงานให้มีพันธุ์ดี.

ที่นี่ เมื่อมีพันธุ์ดีออกมาแล้ว ก็แวดล้อมให้มันได้เจริญ  
งอกงามอย่างดีในดินดี น้ำดี อากาศดี, หรือวิธีการที่เป็น  
เคล็ดลับอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เราสามารถทำให้มันดียิ่งขึ้นไป  
กว่า. เช่น เขามีวิธีที่จะทำให้ ต้นไม้มันหวานมากขึ้น ให้  
เมล็ดมันหายไปจนไม่มีเมล็ดเป็นต้น; มันล้วนแต่ทำได้ทั้งนั้น.  
มันเป็นเหตุเป็นปัจจัยที่เราควรจะทำให้ได้กับคนเรานี่แหละ คือ  
ทำได้เหมือนกับที่ทำแก่ต้นไม้ หรือแก่สัตว์.

ที่นี่ เราจะทำแก่คน ทำให้เยาวชนของเรามันดีขึ้น ๆ  
นี่แหละคือ ทางเดินของเยาวชน ที่จะเดินไปในทางที่ดีขึ้น ๆ.  
เพราะฉะนั้นระวัง, พ่อแม่ทั้งหลาย แม้จะเป็นเยาวชนหัวงอก  
ก็ช่วยกัน ระวัง-ระวัง-ระวังให้มาก ที่จะให้หน่อของเรานี้ มัน  
เดินไปในทางดี ให้ลูกหลานออกมาดีกว่าพันธุ์เดิม.

ที่นี่ ปัญหา ก็จะไปอยู่ที่คำว่า “ดีกว่า” นั้น คืออย่างไร ?  
ถ้าดีกว่าจริงก็ต้องไม่มีปัญหา, ต้องไม่มีความทุกข์ยากลำบาก  
อะไรเกิดขึ้น, จึงจะเรียกว่า ดีกว่า. ถ้าทำผิด มันก็ไปในทาง  
ตรงกันข้าม, ถ้าทำถูก ก็ดีกว่าได้จริง ๆ.

เราเป็นเหมือนกับว่า เป็นกัปตัน หรือท้ายเรือ ให้เรือมัน  
แล่นไปถูกทาง; นี่คือการให้เยาวชนของเราในโลกนี้ มันเดินไปถูก  
ทาง. มันก็จะไม่มีปัญหา มันจะลดปัญหา, มันจึงจะมีความ  
เจริญงอกงาม ก้าวหน้าได้ ตามที่เราควรจะต้องการ; คือจะ  
เป็นเยาวชนที่สร้างความสงบสุข สันติสุขยิ่ง ๆ ขึ้นไป.



แต่เดี๋ยวนี้ปัญหาอื่นมันมาแทรกแซง คือว่า คนทั้งโลกเขาไม่ต้องการความสงบสุข หรือปกติสุขที่แท้จริง; เขาต้องการความสุขสนุกสนาน ความเอร็ดอร่อย ทางวัตถุ ทางเนื้อทางหนัง ละทิ้งศาสนา ละทิ้งธรรมะ; แม่พ่อแม่อีกเป็นอย่างนั้น, ลูก ๆ ก็จะเป็นอย่างนั้น. โลกนี้ทั้งโลกก็จะเป็นโลกของเนื้อหนังไปหมด คือเห็นแก่ความสุขทางวัตถุ ทางเนื้อทางหนัง; มันก็จะเพิ่มความเห็นแก่ตัว. เมื่อความเห็นแก่ตัวมากพอแล้ว มันก็จะทำลายซึ่งกันและกันให้วินาศ. นี่เป็นปัญหาที่เผชิญหน้าอยู่เป็นปัญหาสำหรับพุทธบริษัทโดยเฉพาะ.

เราเป็นพุทธบริษัท เราต้องการเรื่องที่ถูกต้องตามทางของธรรมะ; แต่เมื่อคนส่วนใหญ่ในโลกเขาไม่ต้องการอย่างนั้น; เขาต้องการเรื่องทางวัตถุ ทางเนื้อทางหนัง. เขาก็ทำไปในลักษณะที่มันตรงกันข้าม; หรือว่ามันขัดขวางกันกับความประสงค์ของเรา. นี่ปัญหาเฉพาะหน้า ของพวกที่จะถือธรรมะ, หรือพวกที่ถือศาสนา มันเผชิญกันอยู่กับการกระทำของพวกที่เขาไม่ถือศาสนา ไม่ถือธรรมะ.

ทีนี้ เรื่องมันก็จะไปอยู่ที่ว่า แล้วแต่เยาวชนของเราจะสร้างขึ้นมาใหม่ได้สำเร็จหรือไม่. ถ้าเราดึงเยาวชนกลับมาสู่ทางธรรมะได้ ก็มีหวังที่จะให้โลกนี้ มันมีความสุข; ถ้าเราสู้ไม่ได้ มันพ่ายแพ้แก่เรื่องทางวัตถุ ทางเนื้อหนังแล้ว โลกนี้มันก็จะวินาศ. แต่เราก็มีทางออก ตรงที่เรามีธรรมะ สำหรับจะไม่มีมีความทุกข์เลย; แม้ว่าโลกนี้มันจะบ้าบออย่างไร



จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร จะผิดเลวร้ายอย่างไร เราก็ยังมีธรรมะ  
สำหรับดำรงจิตใจของเรา ไม่ให้ความทุกข์ได้. นี่แหละคือ  
ประโยชน์ของพระศาสนา หรือประโยชน์ของธรรมะ มันเป็นอย่าง  
นี้.

สรุปอีกทีหนึ่งว่า ประโยชน์ของธรรมะ หรือ ศาสนานั้น  
จะช่วยโลกให้ดำเนินไปในทางของความสงบ. ที่นี้ถ้าว่า ทำ  
ไม่ได้เพราะโลกเขาไม่เอากัน; เราก็อยู่ได้ตามลำพังของเรา ไม่  
ต้องเป็นทุกข์ไปตามเขา; แม้ว่าจะต้องตายลงไป ก็ไม่มีความ  
ทุกข์. เพราะมีจิตใจที่ได้ฝึกฝนไว้ดีแล้ว; มันทุกข์ไม่ได้, มัน  
ทุกข์อีกไม่เป็น. นี่ประโยชน์ของธรรมะ มันเป็นอย่างนี้.

ที่นี้ เราถือกันอย่างทีกล่ามาแล้วข้างต้นว่า เยาวชนเป็น  
ความหวังของเรา. เราช่วยกันสร้างเยาวชน ให้ถูกต้องเสียแต่  
เดี๋ยวนี้; ความหวังของเรามันก็จะอยู่ในลักษณะที่สมหวังได้.  
ขอให้ช่วยกันเอาใจใส่เยาวชนเกิด; ให้พ่อแม่ทั้งหลายเอาใจใส่  
เยาวชน แก้ปัญหาของเยาวชนให้ได้.

.... ....

## ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนโดยเฉพาะ

อ้าว, เวลาเหลืออีกเล็กน้อย นี้ ก็พูดถึงเรื่องถัดไป คือว่า  
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนโดยเฉพาะ. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ



เยาวชนโดยเฉพาะ ที่มีอยู่ในเวลานี้ อยากจะพูดอย่างคร่าว ๆ ว่า : – เยาวชนไม่ได้รับการแวดล้อมที่ถูกต้อง, – เยาวชนไม่ได้รับการศึกษาอบรมที่ถูกต้อง, – เยาวชนไม่ได้รับการร่วมมือหรือโอกาสที่ถูกต้อง.

**ข้อแรก** ที่ว่า **เยาวชนไม่ได้รับการแวดล้อมที่ถูกต้อง** หมายความว่าพอเด็ก ๆ คลอดออกมาจากท้องแม่ ลืมตาขึ้นมาในโลกนี้ การแวดล้อมไม่ถูกต้อง; คือไม่เป็นไปในทางที่ให้เด็ก ๆ นั้น มีธรรมะได้ง่าย, โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตามหลักของธรรมะในพุทธศาสนา.

สิ่งที่แวดล้อมเด็ก ๆ นับตั้งแต่วันแรกคลอดออกมานี้ มันเป็นไปในทางที่จะให้เห็นแก่ตัว ให้ยึดถือตัวกู, ยึดถือของกู นี่ยิ่งขึ้นไป-ยิ่งขึ้นไป; นั่นก็คือ ลงรากให้แก่กิเลส, นี้เราเรียกว่า เยาวชนไม่ได้รับการแวดล้อมที่ถูกต้อง : ไม่ได้มีคำพูดจา หรือ ขนบธรรมเนียมประเพณี อะไรที่จะทำให้เด็ก ๆ นี้มีความคิดนึก รู้สึกขึ้นมา ในลักษณะที่ไม่เห็นแก่ตัว.

เราแวดล้อมเขาแต่ในทางให้เห็นแก่ตัว : แม่ของกู พ่อของกู บ้านของกู เรือนของกู เงินของกู, อะไรอย่างนี้ มันรอกหนูเด็ก ๆ มาตั้งแต่แรก ๆ ที่เดียว; นี้เราเรียกว่า “สิ่งแวดล้อม”; ไม่ใช่ตั้งใจจะอบรมสั่งสอน. แต่มันเป็นการแวดล้อมที่มันเป็นมาเอง จะเรียกว่า ขนบธรรมเนียมประเพณี ก็ไม่เชิง; มันยิ่งกว่า ขนบธรรมเนียมประเพณีเสียอีก เพราะมันทำไปอย่างนั้น. ฉะนั้น ลูกเด็ก ๆ จึงเจริญขึ้นมาในโลกนี้ ด้วยความคิดประเภท



ตัวกูและของกู, นี่เป็นข้อแรก ว่า “แวดล้อมไม่ถูกต้อง”; ไม่มี  
ความคิดว่า ทุกอย่างเป็นของธรรม หรือของพระเจ้า.

.... ....

ที่นี้ **ข้อที่สอง การศึกษาอบรมไม่ถูกต้อง** ก็หมายความว่า  
เดี๋ยวนี้เจตนาจะสั่งสอน จะอบรม จะดัดแปลง จะแก้ไข;  
แล้วมันก็ไม่ถูกต้อง.

เราให้เรียนกันแต่ในเรื่องที่จะให้เห็นแก่ตัว ให้ติดในความ  
เอร็ดอร่อยสวยงาม ซึ่งเรียกกันว่า กามารมณ์นี้; แม้ยังไม่มี  
ความหมายแก่เด็ก ๆ แต่ก็ได้แวดล้อมมาในทำนองนั้น. ให้เขา  
หลงใหลในเรื่องกิน ในเรื่องกาม ในเรื่องเกียรตินี้; จำง่าย ๆ  
ว่า สาม ก. คือ กิน กาม เกียรติ; ยิ่งวันจะยิ่งติดแน่น หรือ  
หลงใหลใน ๓ เรื่องนี้; ไม่อบรมธรรมะ สำหรับควบคุมสิ่งทั้ง ๓  
นี้.

ดูการศึกษาชั้นอนุบาล ดูการศึกษาชั้นประถม ดูการศึกษา  
ชั้นมัธยม ดูการศึกษาชั้นวิทยาลัย ชั้นมหาวิทยาลัย; หรือถ้า  
มันจะมีอีก เป็นบรมมหาวิทยาลัยอะไรก็ตามใจ. มันก็เป็นเรื่อง  
ให้ลุ่มหลง ในเรื่อง กิน กาม เกียรติทั้งนั้น; อย่างดีที่สุดก็ให้  
สามารถในอาชีพ ก็ได้อาชีพแล้ว ได้เงินแล้ว ให้ทำอะไร ?  
ให้ไปบูชาเรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ มันไม่มีอะไรไปกว่านี้.  
นี่แหละคือ การศึกษาที่โลกนี้ให้แก่เยาวชน ทุกประเทศในโลก  
ก็ว่าได้. ประเทศไทยเราไปตามกันเขา เป็นประเทศเล็ก ก็เลย



ตามกันประเทศใหญ่ ๆ เพราะฉะนั้น ก็จึง เป็นเหมือนกับประเทศใหญ่ ๆ : เรียนไป เพื่อไปบูชาเรื่องกิน กาม เกียรติ.

ที่นี่ คนทุกคนก็เลยเป็นทาสของกิเลสตัณหา; พูดอย่างอุปมา ก็ว่า ไปเข้าพวกกับพญามาร หรือซาตาน, ไม่มาอยู่กับพระธรรม หรือพระเจ้าเสียเลย. นี่การศึกษามันไม่ถูกต้อง นี่เป็นปัญหาใหญ่ที่เราจะต้องพูดกันในวันต่อไป; เพราะเดี๋ยวนี้เรากำลังจะช่วยกันปรับปรุง แก้ไข การศึกษาของเยาวชน ให้ประกอบไปด้วยศีลธรรม ให้ยิ่งขึ้น.

.... ....

ที่นี่ **ข้อที่สาม** อีกข้อหนึ่ง เป็นข้อสุดท้าย ก็ว่า **เยาวชนไม่ได้รับการร่วมมือหรือโอกาส ที่ถูกต้องและเหมาะสม.**

เขาไม่ได้รับโอกาส หรือความร่วมมือ ที่ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง; โอกาสนั้นมันมีแต่ในทางที่จะให้ทำผิด. ความร่วมมือจากบิดามารดา ครูบาอาจารย์ก็ล้วนแต่จะผลักดันเขาไปในทางที่ไม่รู้จักสิ่งที่ดีรู้จัก, ก็คือ ไปเป็นเหยื่อของกิเลสอีกนั่นเอง, หาโอกาสยาก ที่เด็กเขาจะพลัดออกมารู้จักความถูกต้องเหล่านี้; ความร่วมมือ แนะนำ ชักจูง สนับสนุน มันก็ไม่มีในรูปแบบอย่างนี้; เลยทำให้เด็ก ๆ ของเรา ไม่มีโอกาสที่จะดำเนินไปในคลองของพระธรรม หรือของศีลธรรม.

ฝากไว้ให้เขาไปคิดดู และช่วยกันแวดล้อมเด็ก ๆ ของเรา ให้มีความคิดนึกรู้สึกที่ถูกต้อง, ให้การศึกษาบวมที่บวมที่





ถูกต้อง, ให้ความร่วมมือ หรือโอกาสที่มันถูกต้อง, สำหรับจะเป็นผู้ที่มีความดี หรือมีศีลธรรม.

.... ....

## มุ่งหมายแก้ปัญหายาเสพติด แต่ยังแก้ไม่ได้

เออละ, ทีนี้ ก็จะทำให้ดูไปเสียเลยว่า มันมีระบบอะไรบ้างที่เราจัดกันขึ้นมาแล้วในโลกนี้ที่เกี่ยวกับยาเสพติด. มันก็มีอยู่แล้วหลายระบบ ล้วนแต่มุ่งหมายจะแก้ปัญหายาเสพติด แต่มันยังแก้ไม่ได้; คือมันทำไปอย่างหลับตา มันก็เลยไม่มีผลเกิดขึ้นตามที่เราราวรณนา.

ดูตั้งแต่ว่า ระบบนักเรียน, จัดให้มีการเรียน เป็นนักเรียน แล้วก็ประสบความสำเร็จในการที่จะให้นักเรียนมีศีลธรรม. นักเรียนมีศีลธรรมอยู่บ้าง ในชั้นอนุบาล สอนง่ายพูดง่าย มีศีลธรรมอยู่บ้าง; พอขึ้นมาชั้นประถมก็ชักจะรวนเร; พอถึงชั้นมัธยม แล้วก็ศีลธรรมที่เคยมีอยู่ในระบบอนุบาลนั้นหายไปหมด; พอขึ้นระดับมหาวิทยาลัยแล้ว เป็นอิสระแกตัวเต็มที ไปทางไหนก็เหลือที่จะกล่าว. แต่ที่กล่าวได้ ก็คือว่าไปในทางที่มีตัวกู-ของกู อย่างแข็งกร้าว. นี่ เรียกว่า ระบบนักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ.

ทีนี้ ระบบลูกเสือ จัดขึ้นในโลกสำหรับจะแก้ปัญหานี้



ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ; และก็หันเหไปในทางที่จะส่งเสริมกิเลสโดยไม่รู้ตัวเหมือนกัน. ทั่วโลกมีระบบลูกเสือ แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ; พิสูจน์ได้ง่าย ๆ ตรงที่ว่า มันไม่ได้เกิดสันติสุขขึ้นมาจากระบบลูกเสือ.

ที่นี้ ยังมีระบบ **ยุวชน ยุวนารี**. ยุวชนนี่ก็คือเป็นเรื่องทางการเมืองเสียมากกว่า; ก็เลยไม่เกี่ยวกับศีลธรรม.

ที่นี้ มีระบบ**เยาวชนพุทธ** : ยุวพุทธ ยุวพุทธิกสมาคม ก็มีอยู่ในศาสนาพุทธ ทั่วทั้งโลก และศาสนาอื่นเขาก็มี ยุวศาสนิกนี้ ของเขาก็มีเหมือนกัน; แต่ก็ยังไม่ได้ผลอย่างเดียวกัน ยังจะต้องปรับปรุงกันอีกมาก อย่าให้เป็นเพียงสักว่าพิธี หรือ เท่อ ๆ ไปตาม ๆ กันไป.

อ้อ, ที่นี้ ก็มาถึง ระบบยุวชนที่ออกจะประหลาดสักหน่อย ที่อยากจะเรียกว่า **ระบบสามเณรของพระพุทธเจ้า** นี่พุทธบริษัททุกคนก็ฟังออกแหละ ว่า ระบบสามเณร แล้วก็ของพระพุทธเจ้า คือมันของในพระพุทธศาสนา.

พระพุทธเจ้าทรงอนุญาตให้บวชเณร; นี่แปลว่า พระองค์ทรงแก้ไขระบบโบราณบ้าง. ระบบโบราณนั้น เขาเป็นนักบวชกันแต่คนแก่ที่ผ่านโลกไปแล้วทั้งนั้นแหละ; พอผ่านโลก จบโลก จบเรื่องโลก มีชีวิตในโลกพอแล้ว คนแก่ก็ไปเป็นนักบวช.

เดี๋ยวนี้ พระพุทธองค์ทรงอนุญาตให้เด็ก ๆ บวชเณรได้; คล้าย ๆ กับว่า ปฏิวัติ หรือ ปฏิรูป อะไรบางอย่าง เพื่อให้เยาวชนที่เขามีโอกาสที่จะเข้าสัมผัสธรรมะได้โดยง่าย จึงมีระบบ



สามเณร สามเณรี แล้วแต่จะเรียก. แต่ผลก็ยังไม่ได้ตามที่เราหวังกัน; จะไปโทษใครก็โทษไม่ได้.

พระพุทธเจ้าท่านก็ทรงวางระบบไว้ดีแล้ว แต่คนปฏิบัติมันมันปฏิบัติไม่ได้ นี่มันก็คาราคาซังกันอยู่; ระบบสามเณรสมัยนี้ ก็เลยเป็นเรื่องธรรมดาสามัญไป. เหมือนกับเด็กนักเรียนอะไรชนิดหนึ่งเสียโดยมาก. ทางศาสนา ก็ไม่ค่อยได้ศึกษา; อยากจะศึกษาทางโลก เหมือนกับเด็ก ๆ ทั่วไป; ระบบสามเณรของพระพุทธเจ้า ก็ไม่เกิดผลอะไรแปลกออกมา.

ฉะนั้น จึงขอให้พ่อแม่ พี่น้องทั้งหลายนึกถึงข้อนี้บ้าง ให้เณรของเราเป็นเณร, เป็นสามเณรที่ถูกต้องขึ้นมา; ช่วยกันสนับสนุน ผลักไส เข็นไปให้เป็นสามเณรที่ดีในพระพุทธศาสนา.

นี่ยกมาเป็นตัวอย่าง : ระบบนักเรียนในโรงเรียน ระบบลูกเสือ ระบบยุวชนยุวนารี ระบบยุวพุทธ กระทั่งระบบสามเณรของพระพุทธเจ้า นี่สำหรับประเทศไทยของเรา.

รวมความแล้ว ก็คือว่า เราต้องการให้มีอภิชาตบุตร คือ “บุตรที่ดีกว่าบิดามารดา”. คำนี้มีอยู่ในพระคัมภีร์ ในพระบาลี ในพระพุทธภาสิต เรียกว่า “อภิชาตบุตร” –คือบุตรที่ดีกว่าบิดามารดา, อนุชาตบุตร–บุตรที่เสมอกับบิดามารดา อวชาตบุตร–บุตรที่เลวกว่าบิดามารดา. นี่เรามีระบบอภิชาตบุตร ที่จะสร้างบุตรให้ดีกว่าบิดามารดา ยิ่ง ๆ ขึ้นไปตามขั้นตอน.

เหมือนกับว่า เราผสมเมล็ดพันธุ์ให้ดี แล้วก็เพาะพันธุ์ให้



ออกมาเป็นพืชพันธุ์ที่ดีกว่าเดิม, เหมือนเราประสบความสำเร็จในการที่มนุษย์รู้จักทำให้มีทุเรียนพันธุ์ดีเกิดขึ้นมาในโลก. ข้อนี้ก็ยอมรับได้ว่า ก่อนนี้ ทุเรียนพันธุ์นี้ไม่เคยมีในโลก; โดยน้ำมือของมนุษย์ พยายามจนกระทั่งว่า ทุเรียนพันธุ์ดีที่สุด ที่มันมีอยู่ในโลกเวลานี้, มันได้เกิดขึ้นมาในโลก. ไปเทียบกับทุเรียนป่าพันธุ์เดิม ๆ ในป่าแต่ดึกดำบรรพ์ แล้วมันผิดกันลิบ มันไม่มีทางจะเปรียบเทียบกันได้. นิมมนุษย์ประสบความสำเร็จ ในทางวัตถุอย่างนี้; แต่ในทางจิตวิญญาณ เรายังไม่เคยประสบความสำเร็จอย่างนี้.

นี่ขอฝากไว้ ว่าถ้าอย่างไรเสีย ก็ขอให้พุทธบริษัททั้งหลาย พยายามที่จะให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติ ในการปฏิรูปจิตใจของมนุษย์เรา โดยเฉพาะเยาวชนของเรา ให้มีความเจริญก้าวหน้าดี ในอัตราที่เทียบกันได้กับการที่เราสามารถทำให้เกิดไม้พันธุ์ดี ดอกไม้พันธุ์ดี อะไรพันธุ์ดี ขึ้นมาในโลก ด้วยน้ำมือของมนุษย์แท้ ๆ; คือ ให้เกิดอภิชาตบุตร – บุตรที่ดีกว่าบิดามารดา ยิ่ง ๆ ขึ้นไป ยิ่ง ๆ ขึ้นไป ไม่มีที่สิ้นสุด.

ทีนี้จะมียุทธวิธีอย่างไรที่จะสร้างอภิชาตบุตรนั้น เอาไว้พูดกันในโอกาสต่อไป ในวันแรกนี้ โดยเฉพาะวันนี้ ไม่ใช่โอกาสเสียแล้ว เห็นได้ว่าฝนมันตกคามแล้ว เราจะพูดกันต่อไปอีกก็คงจะไม่สนุกแล้ว

.... ....



### [บทพวน]

อาตมาก็ขอยุติในเรื่องที่จะบรรยายเป็นครั้งแรกเริ่มนี้ ไว้แต่เพียงเท่านี้ก่อน ซึ่งจะขอทบทวนว่า เรามีปัญหาเรื่องเยาวชน; เยาวชนนั้นคือโลกในอนาคต; เขาจะสร้างโลกในอนาคต; และเดี๋ยวนี้เขากำลังเป็นปัญหาในปัจจุบัน เราไม่มีที่หวังอย่างอื่น นอกจากการกระทำของเยาวชนที่ถูกต้อง.

เรามีเยาวชนที่เป็นปัญหา คือเด็กอ่อนทั้งหลาย, และคนแก่ที่ยังมีไอคิว (I.Q.) ต่ำ มีความรู้สึกอะไรเหมือนเด็ก ๆ ก็ต้องเรียกว่าเยาวชนด้วย; คือถ้าพูดตามทางธรรมทางศาสนาแล้ว ถ้ายังไม่บรรลุจริยมรรคจริยผล อยู่เพียงไร ก็เรียกว่า ยังเป็นเยาวชน อยู่เพียงนั้น, คือบุญชนทั้งหลายยังเป็นเยาวชนอยู่เพียงนั้น. แม้แต่หัวอกพันหัก แล้ว ยอมรับเสียแต่ดี ๆ ดีกว่า; จึงเป็นอันว่า เรามีเยาวชนเต็มโลกไปหมดทั้งโลก จะต้องแก้ไขกัน.

จุดหมายปลายทาง คือสันติสุข หรือ ปกติสุข เราจะให้เยาวชนของเราเป็นพันธุ์ใหม่ ดีกว่าพันธุ์เดิม; เหมือนกับเราเพาะเมล็ดพันธุ์ใหม่ ภายหลังที่มีการผสมพันธุ์ที่ดีแล้ว. จึงหวังว่ามนุษย์นี้จะประสบความสำเร็จ สักวันหนึ่ง, คือเป็นมนุษย์ที่ประเสริฐที่สุด ไม่มีปัญหาเหลืออยู่.

ขอให้ปรับปรุงการแวดล้อม, หรือว่าการอบรมสั่งสอน, หรือว่าโอกาสสนับสนุนแก่เยาวชนนั้น ให้ถูกต้อง. ให้ช่วยกัน จัดระบบนักเรียน ระบบลูกเสือ ระบบยุวชน ระบบยุวพุทธ



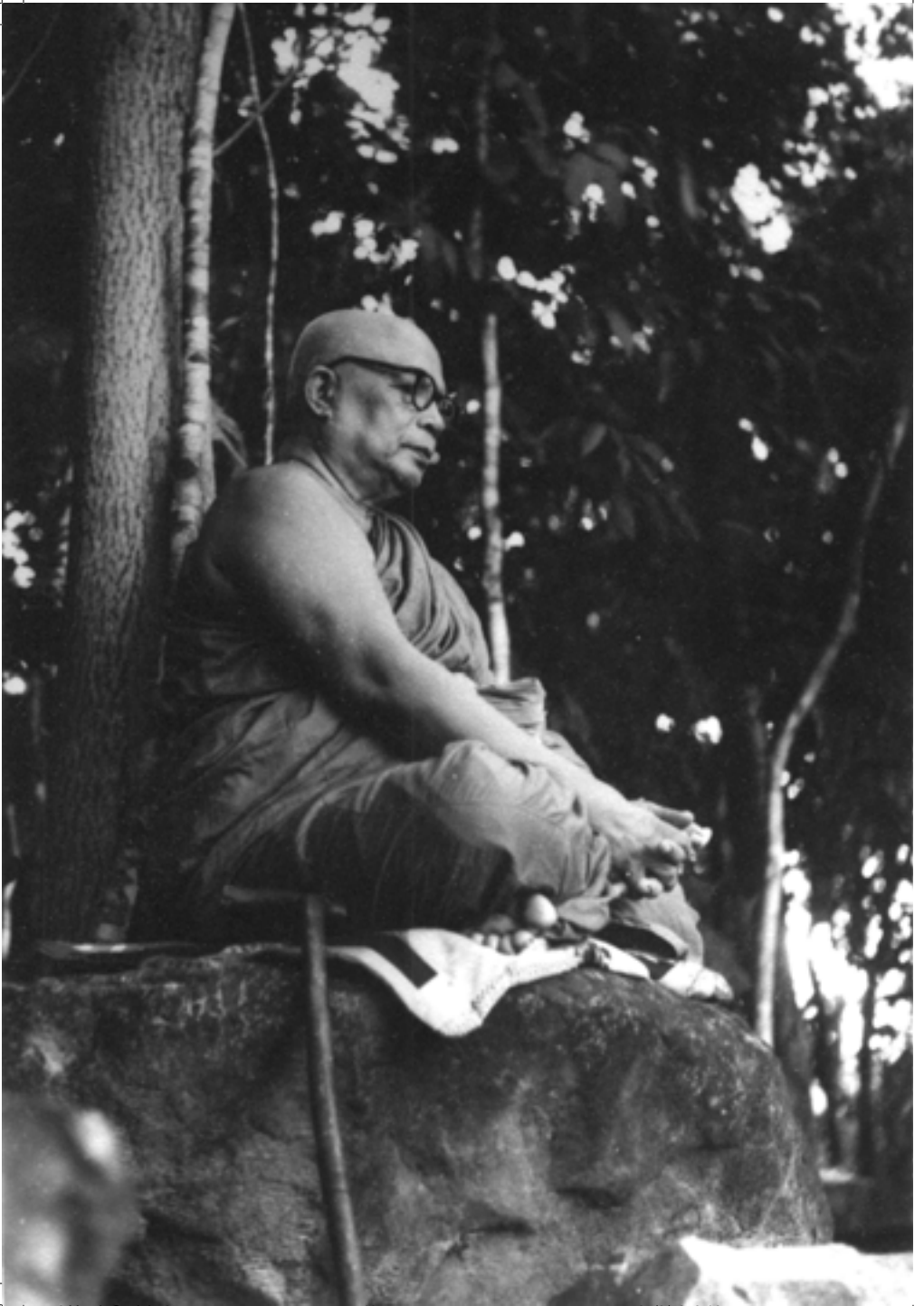
แม้กระทั่งระบบสามเณรของพระพุทธเจ้า ในพระพุทธศาสนา  
นี้ ให้ถูกต้อง.

นี่คือสิ่งที่ปรารถนาอย่างคร่ำ ๆ ท้ว ๆ ไป ในวันแรกของการบรรยาย โดยหัวข้อว่า ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชน เป็นการบรรยายครั้งแรกของชุด “เยาวชนกับศีลธรรม”. ขออย่าเพ่ารู้สึกเฉยกันเลย

ขอยุติการบรรยายในวันนี้ ด้วยความสมควรแก่เวลา ขอโอกาสให้พระคุณเจ้าทั้งหลาย ท่านได้สวดบทสวดมนต์ ที่จะช่วยส่งเสริมกำลังใจ ของพุทธบริษัทให้กล้าหาญ ให้เข้มแข็ง ในหน้าที่ของตน ๆ สืบต่อไป.









# การสร้างเยาวชน แห่งยุคปัจจุบัน

จาก ธรรมเนียมของพุทธทาส “เยาวชนกับศีลธรรม”  
หมวดที่ ๒ ชุดปกรณัมพิเศษ อันดับที่ ๑๘.ง บนพื้นแถบสีแดง



หินโค้ง ๑๕ ม.ค. ๒๐

ท่านสาธุชน ผู้มีความสนใจในธรรมทั้งหลาย,

การบรรยายวันเสาร์ เป็นครั้งที่ ๓ แห่งภาคมาฆบูชา  
นี้ จะได้กล่าวโดยหัวข้อใหญ่ที่ว่า เยาวชนกับศีลธรรม  
ต่อไปตามเดิม; แต่สำหรับหัวข้อย่อยโดยเฉพาะใน  
วันนี้ นั้น จะได้กล่าวโดยหัวข้อว่า การสร้างเยาวชนแห่งยุค  
ปัจจุบัน.

(คำปรารภและบทวน)

การกล่าวถึงเยาวชนอย่างซ้ำ ๆ ซาก ๆ นี้ คงจะเป็นที่  
เบื่อหน่ายแก่หลาย ๆ คน, แต่ท่านลองคิดดูว่า เรื่องของเด็ก ๆ  
นั้นมันไม่จบไม่สิ้น. บ้านเรือนไหนมีลูกเด็ก ๆ เล็ก ๆ มันมีเรื่อง



ที่จะต้องดูแล ว่ากล่าวกันไม่รู้จักจบไม่รู้จักสิ้น; มันเป็นอย่างนั้นเอง. เพราะฉะนั้นเราก็จะพูดกันถึงเรื่องเยาวชนซึ่งดูเหมือนจะไปไม่รู้จักจบจักสิ้น กันอีกสักพักหนึ่ง.

ขอให้ท่านทั้งหลายมองอย่างยุติธรรมกันบ้าง ว่าการช่วยกันทำให้เด็ก ๆ หรือเยาวชนดีขึ้นนั้นมันเป็นหน้าที่โดยตรงของมนุษย์. ท่านจะคิดว่า เกิดมาหาเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง เลี้ยงลูกเลี้ยงหลานไปได้แล้ว มันก็พอแล้ว; นั้นยังต้องระวังอยู่อีกข้อหนึ่งว่า ลูกหลานมันดีขึ้นหรือเปล่า? ถ้าลูกหลานไม่ดีขึ้น; การกระทำของพ่อแม่ก็ไม่ผิดอะไรกับการกระทำของสัตว์, ที่เรียกกันว่า สัตว์เดรัจฉานทั่ว ๆ ไป. มนุษย์ต้องเป็นมนุษย์ คือมันดีขึ้น แปลว่า ใจมันสูงขึ้น. ถ้าลูกหลานมาแล้ว ใจมันไม่สูงขึ้น; มันก็เหมือนกับม่ได้มี.

ฉะนั้น ขอให้ถือเป็นหน้าที่สำหรับบิดามารดาทุกคน ว่าจะต้องทำลูกหลานให้มันดีขึ้น. บิดามารดาในภาษาคน คือพ่อแม่ก็ดี, บิดามารดาในภาษารธรรม เช่น อุปัชฌาย์ อาจารย์ ครูผู้สั่งสอนนี้ก็ดี, ก็เรียกว่า บิดามารดา; จะต้องทำลูกหลานจะเป็นลูกหลานโดยตรง หรือลูกหลานโดยความเป็นศิษย์เป็นต้นนี้ให้มันดีขึ้น. นี่เป็นหน้าที่อย่างลึกซึ้งซ่อนเร้นอยู่ในนั้น; เพราะถ้าเราไม่ทำอย่างนั้นโลกนี้ก็จะแตกสลายไป.

การทำให้โลกนี้เจริญขึ้น มันเป็นหน้าที่ เพราะว่าทำให้โลกนี้มันยังคงอยู่. แต่ความเจริญนั้น มันมิได้มีอยู่อย่างเดียวเพียงเรื่องทางวัตถุ; เรื่องทางจิตใจก็ต้องเจริญขึ้นด้วย. และถ้า



เรื่องทางวัตถุมันเจริญจนเฟ้อ, เรื่องทางจิตใจก็จะเสียหายหมด. เราจึงต้องมีความเจริญที่ควบคู่กันไป จึงจะเรียกว่าโลกนี้มันดีขึ้น; และลูกหลานนั้นแหละมันเป็นผู้ทำให้เป็นอย่างนั้น คือให้มันดีขึ้น. ถ้าลูกหลานมันไปทำให้เลวลง; มันก็เลวลง ซึ่งจะถึงความวินาศก็ได้.

โลกในอนาคตนี้ มันขึ้นอยู่กับเยาวชน. ถ้าเยาวชนเขาทำผิดไป วัฒนธรรมทั้งหลายก็จะสูญสิ้นไป; โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แม้แต่พระพุทธศาสนาจะไม่มีเหลือ. ขอให้ฟังดูให้ดีว่า อาตมา กำลังกล่าวว่า แม้แต่พุทธศาสนาก็ไม่มีเหลือ; ถ้าหากว่า เยาวชนของเราในอนาคต มันไม่ได้ดีขึ้น คือไม่ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น. เพราะฉะนั้นควรจะถือว่า การทำให้เยาวชนของเราดีขึ้นนั้น มันเป็นการกุศลที่แท้จริงและอย่างยิ่ง, ทั้งแท้จริง และทั้งอย่างยิ่ง, คือสูงสุด.

ขอให้ดูให้ดี ว่าการกุศลไหนมันจะเป็นการกุศลที่แท้จริง หรือสูงสุด มักจะคิดกันแต่เรื่องทำบุญทำทาน ซึ่งมันเป็นของง่ายและสำหรับคนโง่. ขออภัยที่ต้องกล่าวอย่างนี้; อย่าได้โกรธเลย ว่าของง่าย มันต้องสำหรับคนโง่เสมอ; ของยากมันต้องสำหรับคนมีสติปัญญา. และของง่ายนั้น มันจะมีประโยชน์ที่ลึกซึ้ง ประเสริฐสุดได้อย่างไร; มันต้องของยากต่าง ที่มันมีผล ประเสริฐ สูงสุด ลึกซึ้ง. นี่ก็ได้แก่การที่จะทำให้ลูกเด็ก ๆ หรือ เยาวชนของเราในอนาคตมันดีขึ้น.

มันเป็นการกระทำที่ทำได้ยาก แม้จะเอามาพูดกันให้จบ



ให้สิ้น มันก็ยังยาก; พุดกันมาหลายครั้งแล้ว มันก็ไม่รู้จักจบสักที มันยังมีแ่งนั้น แ่งนี้ ที่ยังรู้สึกเป็นห่วงอยู่เสมอ. ใครไม่รู้สีกก็ตามใจ; แต่อาตมามันรู้สึก มันอดไม่ได้ มันนอนคิดนอนนึก อยู่แต่ว่า “เยาวชนในอนาคต เขาจะทำลายโลกนี้เสียอย่างไร; หรือว่าเขาจะช่วยกันทำโลกนี้ให้เจริญงอกงาม ให้มีศาสนายังคงอยู่ได้อย่างไร”; จึงเอามาพุด.

ประจวบกับว่า สมัยนี้ประเทศไทยเรา มีปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนเป็นอันมาก หลายแง่หลายมุม; จึงถือโอกาสเอามาพุดกันเสียคราวเดียว พร้อมกันไป ทั้งเรื่องที่บ้าน ทั้งเรื่องที่วัด ให้กลมเกลียวกันไป มันจะได้ง่ายขึ้น. การแยกดูหรือแยกพุดทีละเรื่อง มันดูจะลำบากแม้ในการพุด หรือการทำความเข้าใจ; ก็เลยถือโอกาสพุดกันเสียในคราวเดียว.

ขอให้ทบทวนถึงคำที่ได้กล่าวมาแล้วตั้งแต่ต้น ซึ่งเป็นหัวใจของเรื่องว่าเยาวชนนั้นแหละคือโลกในอนาคต; และโลกในอนาคตจะเป็นอย่างไร มันก็แล้วแต่เยาวชน. ถ้ายังมองไม่เห็น ก็ไปคิดดูเสียบ้าง มันเป็นเรื่องง่าย ๆ. เพราะมนุษย์นี้ มันเป็นคนทำโลก หรือสร้างโลก; ถ้ามนุษย์มันเป็นอย่างไร มันจะสร้างโลกอย่างนั้นในอนาคต มันก็คือมนุษย์ในอนาคตจะสร้างขึ้นมาอย่างไร.

เดี๋ยวนี้อีกยังเป็นเยาวชนอยู่; เยาวชนกำลังเป็นปัญหาอย่างหนักอยู่ในเวลานี้ ในข้อที่ว่า ไม่รู้ว่าเขาจะเดินไปทางไหนจะไปสู่ความล่มจม หรือจะไปสู่ความรอด. นี่ความหวังของเรา



ก็อยู่ที่เยาวชนนั่นเอง; เพราะฉะนั้น ขอให้ใช้เวลาเท่าที่จะมีเท่าที่จะเจียดได้ เอามาคิดนึก ศึกษา ปรัชษาหารือ และพยายามแก้ไขปัญหาลำนี้ ซึ่งอาตมายืนยันว่า เป็นการบำเพ็ญกุศลที่สูงสุด ยากสักหน่อย ก็ขอให้ทนเอา.

เราต้องการเยาวชนที่เรียกว่า อภิชาตบุตร มีลักษณะอย่างไร ก็ได้กล่าวไปเป็นส่วนใหญ่แล้ว ในการบรรยายครั้งที่แล้วมานี้เอง. อภิชาตบุตร แปลว่า บุตรที่ยิ่งกว่าบิดามารดา; ถ้าเราได้บุตรที่ยิ่งกว่าบิดามารดา ในทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ หรือการกระทำ โลกนี้ก็ต้องดีขึ้นกว่าโลกในสมัยบิดามารดา.

ถ้านึกถึงปู่ ย่า ตา ยาย ที่แล้วมาแต่หนหลัง มันมีปัญหาที่จะพูดลงไยว่าดีขึ้น หรือ เลวลง. ที่เห็นได้โดยง่าย ก็คือว่าทางวัตถุ สิ่งของนี้ มันดีขึ้น; แต่ทางจิตใจมันเลวลง; เลยต้องแบ่งแยกกันว่าดีบางอย่าง เจริญบางอย่าง เจริญจนเพื่อ, แต่บางอย่างนั้น มันขาดไปทีเดียว. ฉะนั้น เราจะทำให้มันเต็มได้อย่างไร.

คำว่า อภิชาตบุตร บุตรที่ยิ่งกว่าบิดามารดา นี้ ต้องดีกว่าทั้งในทางฝ่ายวัตถุและทั้งทางฝ่ายจิตใจ; ถ้าพูดให้สั้นที่สุด ก็พูดว่า โลกนี้มีสันติมากยิ่งขึ้นนั่นเอง.

จะขอใช้คำง่าย ๆ สักคำหนึ่งว่า “เป้าหมาย”. เป้าหมายของเราในการสร้างเยาวชน: เราต้องการอภิชาตบุตร ที่จะทำใ้บุคคลก็ดีขึ้น บ้านเมืองก็ดีขึ้น โลกทั้งโลกก็ดีขึ้น คนแต่ละคน



ดีขึ้นก็เป็นคนมีศีลธรรมมากขึ้น.

ที่นี้ บ้านเมือง คือสังคม ที่แวดล้อมเราในระยะใกล้ ๆ นี้ ก็ดีขึ้น, จนกระทั่งว่าโลกทั้งโลกก็ดีขึ้น. ขอให้ช่วยกันจำคำว่า โลก ไว้สักหน่อย ถ้าเราเห็นแก่ตัวไม่เห็นแก่โลก เราไม่ใช่พุทธบริษัท; ถ้าเราเป็นพุทธบริษัท เราต้องเห็นแก่โลก คือ “สัตว์มีชีวิตทั้งหลาย ทั้งเทวดา ทั้งมนุษย์ ทั้งสัตว์เดรัจฉาน” ฉะนั้น เราจึงมีสิ่งเรียกว่า โลก เป็นหลักเกณฑ์ในการที่จะมีเป้าหมาย สำหรับการทำให้มันดีขึ้น.

สำหรับคำว่า “โลก” นี้ อาตมาอยากจะแนะนำให้ทุกคน สนใจว่า มีกันสัก ๓ โลกเถอะ จะได้ทำให้มันครบถ้วนจริง ๆ. สามโลก ก็คือ *โลกแผ่นดิน* นี้อย่างหนึ่ง, แล้วก็โลกบ้านเมือง คือเกี่ยวกับมนุษย์นะ. การบ้านการเมืองนี้ เรียกว่า*โลกการเมือง* ก็แล้วกัน นี่ก็เป็นโลกหนึ่ง, ที่นี้โลกที่สาม คือ *โลกของพระธรรม*. ทั้งสามโลกนี้ มันซ้อนกันอยู่อย่างสนิท; แต่มันก็ยังเป็น ๓ โลก อยู่แน่นอน. มันจะจัดการเหมือน ๆ กัน อย่างเดียวกันไม่ได้; มันต้องแยกกันจัดการ.

**โลกแผ่นดิน** เกือบจะไม่ต้องอธิบายกระมัง. แผ่นดิน ก้อนหิน ต้นไม้ ห้วย หนอง คลอง บึง บาง ทะเล ภูเขา อะไรก็ตาม; เหล่านี้ เรียกว่า โลกแผ่นดิน. นี่มันก็ควรจะดีขึ้น; อย่าให้มันถูกทำลายลง. ถ้าเยาวชนมันดีขึ้น มันก็จะสร้างโลก แผ่นดินนี้ให้ดีขึ้น; ไม่ทำลายโลกแผ่นดิน ให้สูญหายไป หรือ แม้แต่ให้มันสกปรกไม่น่าดู, หรือว่า เกือบจะใช้ประโยชน์อะไร





ไม่ได้. ขอให้เยาวชนในอนาคตช่วยทำให้โลกแผ่นดินให้มันดีขึ้น.

ที่นี้ **โลกบ้านเมือง** คือ บรรดาสิ่งที่มีได้เป็นไปตามธรรมชาติ ที่มนุษย์ต้องทำขึ้นมา. บ้าน หรือ เมือง แล้วก็ การบ้าน การเมือง การเป็นอยู่ การทำมาหากิน, การเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เพื่อให้บ้านเมืองมันรุ่งเรืองและมีสันติ; นี่เราเรียกว่า โลกบ้านเมือง. เรายังหวังว่า เยาวชนในอนาคตที่เป็น อภิชาติบุตรนั้น มันจะช่วยทำให้ดีขึ้น. อย่าให้บ้านเมืองที่เต็มไปด้วยอาชญากรรม, เต็มไปด้วยอันตราย; เป็นโลกการเมืองที่หลอกลวง สารพัดอย่าง อย่างกับว่า ไม่มีใครจะไว้วางใจใครได้ ไม่มีทางที่จะนอนตาหลับ; เพราะโลกบ้านเมือง หรือ โลกการเมืองนี้มันไม่ดี. ขอให้เยาวชนในอนาคตของเรา ช่วยกันสร้างโลกบ้านเมืองนี้ให้มันดี มีบ้านเรือนดี มีผู้คนดี มีการเมืองการบ้านที่ดี.

ที่นี้ มาถึงโลกที่สาม คือ **โลกพระธรรม** อยู่ที่ไหน? ถ้าฟังเทศน์กันมาหลายสิบครั้ง หลายร้อยครั้ง แล้วยังไม่รู้ว่า โลกพระธรรมอยู่ที่ไหน มันก็เป็นกรรมของคนนั้น. ขอให้พยายามคิดดู สนใจให้รู้ว่า โลกพระธรรมนั้น มันอยู่ที่ไหน? มันจะอยู่ที่ไหนได้ ถ้าไม่อยู่ที่ตัวคน.

ตัวธรรมะของธรรมชาตินั้น มันก็เป็นเรื่องของธรรมชาติ; มันไม่เกี่ยวกับคน ก็ปล่อยมันไปตามเรื่อง. แต่ว่ามันเกี่ยวกับคน ต้องมีในคน; ไม่มีแล้ว คนไม่เป็นคน, หรือคนไม่เป็นมนุษย์นี้.



มันอยู่ที่คน ไม่ได้อยู่ที่แผ่นดิน ไม่ได้อยู่ที่บ้านเมือง ไม่ได้อยู่ที่เรื่องของกิเลส หรือเรื่องทางโลกทั่ว ๆ ไป; แต่ว่าอยู่ที่การประพฤติที่ถูกต้อง ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ของคน.

ท่านอาจจะแยกออกมาได้หรือไม่ นั่นมันเป็นความสามารถของท่านเอง. แต่อยากจะให้มองดูอย่างง่าย ๆ ว่า ถ้าทุกคนในโลกนี้มีธรรมะ แล้วโลกนี้จะมีธรรมะ แล้วส่วนที่มันเป็นอย่างนั้นแหละ เรียกว่าโลกพระธรรม ต่างจากโลกของหมู่คนที่ไม่มีธรรมะ. ถ้าสมมติว่าพวกไหน มนุษย์พวกไหน คนพวกไหน เขาไม่มีธรรมะกันเลย; เขาอยู่กันอย่างไร? เขาก็อยู่กันได้ ตามแบบของเขา; แต่เขาไม่มีโลกธรรมะอยู่เลยในใจของเขา หรือในการเป็นอยู่ของเขา เขาก็ไม่มีโลกธรรมะ.

ส่วนเราที่ประพฤติอยู่นี้ มันมีโลกของธรรมะเป็นระบบ เป็นระเบียบ เป็นระบอบ เป็นอะไรต่าง ๆ อยู่ในจิตใจ เป็นหลักธรรมะที่แท้จริง; แล้วมันก็แสดงออกมาทางภายนอกบ้าง ให้คนอื่นได้รู้ได้เห็น. เพราะว่าธรรมะมันมีอยู่ข้างใน มันจึงได้ออกมาในรูปร่างนี้; เช่น สภาพที่สงบสุข เยือกเย็น เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ สุจริต ยุติธรรม อะไรก็ตาม มันแสดงอยู่ทั่ว ๆ ไป ในหมู่คนที่มีความดี. ส่วนนี้เราเรียกว่า โลกของพระธรรม จะมีอยู่แต่ในหมู่บุคคลที่ประพฤติธรรม.

แม้โลกพระธรรมนี้ เราก็หวังอยู่ว่า เยาวชนในอนาคตที่เป็นอนาคตบุตร เขาจะช่วยกันรักษาไว้, เขาจะช่วยสร้างขึ้นมาให้ดีกว่าเดิม หรือว่าให้ยิ่ง ๆ ขึ้นไป จนกว่าจะถึงจุดสูงสุดที่



เขาได้สมมติเรียกกันไว้ว่า โลกของพระศรีอารียะ. โลกของพระศรีอารียะ, พระศรีอารียเมตไตรย เรียกเต็ม ๆ, เรียกสั้น ๆ ว่า พระศรีอารียะ.

โลกของพระศรีอารียะนี้ คงจะแปลกมาก คือไม่มีความผิด ไม่มีความชั่ว ไม่มีใครทำร้ายใคร; และที่แปลกมากที่สุด ก็คือว่า ไม่ต้องมีใครช่วยใคร. ใครมองเห็นว่า สภาพที่ใครไม่ต้องช่วยใครนี้ มันจะมีได้อย่างไร. เดียวนี้ก็ต้องช่วยกันไปหมด แม้แต่เรื่องเจ็บป่วย เรื่องขาดแคลน เรื่องอะไร ก็ต้องช่วยกันไปหมด. เมื่อเราจะมีโลกพระศรีอารียะ ที่ไม่มีความขาดแคลนเลย, ไม่มีความทุกข์ยากลำบากที่ใครจะต้องช่วยกันอีก; นั่นแหละคือโลกของพระธรรมที่สมบูรณ์, มีศีลธรรมทุกกระเบียดนิ้ว อยู่ที่ตัวของคนทุกคน.

ขอให้มีความหวังสักหน่อยว่า เยาวชนในอนาคตของเรา จะช่วยกันสร้างโลกชนิดนี้ขึ้นมา โดยการรับช่วง ถ่ายทอดกันไปตามลำดับ, ตามลำดับ. ถ้าไม่ยอมวางมือกันเสีย คือจะช่วยกันให้มันยิ่งขึ้นไปทุกลำดับ; สักวันหนึ่งมันจะถึงเป็นแน่ ๆ คือเกิดโลกพระธรรมถึงขนาดที่เรียกว่า โลกพระศรีอารียเมตไตรยขึ้นมา.

นี่ก็เป็นเหตุผลพอแล้ว ที่ว่าเราควรจะต้องเอาใจใส่เรื่องเยาวชน. คนแก่ ๆ มักจะบดทิ้งไปเสียว่า “ไม่รู้ไม่ชี้, ปล่อยมันไปก็แล้วกัน ภูก็จะตายแล้ว ภูก็จะหาความสงบของภู”. ถ้ามีแต่คนแก่อย่างนี้ เข้าใจว่า โลกนี้จะวินาศในเวลาอันสั้น; เพราะ



คนแก่ ๆ ไม่ค่อยช่วยเหลือ ไม่ค่อยชักจูงชี้แจง ให้เด็ก ๆ เขา  
ช่วยกันสร้างโลกที่มันดี.

ตรงนี้ มันมีปัญหาคิด ที่ว่า ถ้าคนแก่ชี้โมโห ก็คงทำ  
อะไรไม่ได้, คนแก่โง่ ๆ ก็ทำอะไรไม่ได้; พอไปโมโหลูก โมโห  
หลานเสีย มันก็ทุกซั้วอน เป็นไฟ เป็นนรก ไปเสียอีก ก็ทำไม่  
ได้จริงเหมือนกัน. ฉะนั้น คนแก่จะต้องมีความรู้พอในทางธรรมะ  
สำหรับแก้ปัญหาของตัวเอง, อย่างน้อยก็ควบคุมกิเลสได้ ไม่  
ชี้โมโห โทโส. ถ้าเด็ก ๆ เขารบกวณ ก็ต้องชี้แจงสั่งสอนกันวัน  
ละร้อยครั้ง พันครั้งก็ทนได้, จะยี้มแย้มแจ่มใส สั่งสอนกันไป  
ได้; คนแก่อย่างนี้ จะช่วยสร้างโลกในอนาคต จะช่วยเด็ก ๆ  
เยาวชน สร้างโลกในอนาคต.

ถ้ามาคิดเสียว่า ไม่เท่าไร มันก็จะตายแล้ว มันก็แก่มา  
แล้ว จะทำอะไรให้ดีที่สุดกันสักที; มันก็น่าจะคิดถึงเรื่องนี้ให้  
มากที่สุด, คือ วางหลักกว้าง ๆ ลงไปว่า จะช่วยเด็ก ๆ เขา  
สามารถสร้างโลกที่ดีกว่าที่แล้วมา ให้ยิ่งขึ้นไป.

ทำไมจะต้องยกให้เป็นเรื่องของคนแก่ ? มันก็เห็นอยู่แล้ว  
ว่า คนแก่มันเกิดนานแล้ว มันรู้อะไรมาก มันเห็นอะไรมาก  
มันผ่านอะไรมามาก; ฉะนั้น มันก็ควรจะสอนเด็ก ๆ ได้อย่าง  
ถูกต้อง.

เอาเป็นอันว่า ให้คนแก่สร้างกุศลอันแท้จริงกันขึ้นมาสัก  
อย่างหนึ่ง คือช่วยให้เด็ก ๆ เขาเดินถูกทางให้ดีขึ้น เป็นเยาวชน  
อริยาคบุดร; แล้วก็จะได้รับประโยชน์ทั่วกันไปหมด คือ ตัวเขา



ก็ดีขึ้น บ้านเมืองของเขาก็ดีขึ้น โลกทุกโลกก็ดีขึ้น คือดีขึ้นทั้งโลกแผ่นดิน โลกบ้านเมือง และโลกของพระธรรม ดังที่กล่าวมาแล้ว.

นี่คือเป้าหมายที่เรามุ่งหวัง หรือมองว่าจะต้องไปให้ถึง ในการสร้างเยาวชนต่อไปในอนาคต.

ขอย้ำอีกครั้งหนึ่งว่า อย่าเห็นว่าไม่ใช่หน้าที่. ถ้าเป็นมนุษย์จริง นี่แหละคือ หน้าที่ที่จะต้องสร้าง ให้มันเป็นมนุษย์กันมากขึ้น; และถ้าอยากจะทำบุญทำกุศล ก็ไม่มีกุศลอะไรจะยิ่งไปกว่านี้, คือ ช่วยกันสร้างโลกนี้ให้ดีขึ้น; โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ทำลูกเด็ก ๆ ให้มันมีความรู้ ความเข้าใจถูกต้อง มีความปลอดภัย แล้วก็สร้างบ้าน สร้างเมือง สร้างโลก ให้มันดีขึ้น.

นี่เป็นการปรารถนาในเบื้องต้น ซึ่งขอปรารถนาอยู่เสมอ ไม่กลัวว่าใครจะรำคาญ; เพราะได้บอกแล้วว่า ทำกับเด็ก ๆ มันก็ต้องทนรำคาญ; มันเหมือนจับปูใส่กระดัง มันคอยป็นขบอบอยู่เรื่อย ก็ต้องทนรำคาญกันหน่อย เป็นเรื่องธรรมดา.

.... ....

(เริ่มการบรรยายตามหัวข้อครั้งนี้)

ที่นี่ ก็มาถึง**ปัญหาที่จะสร้างเยาวชน** ให้ก้าวหน้าตามที่เราหวัง, หรือมีเป้าหมายเอาไว้.

ปัญหาการสร้างเยาวชนนี้ มันไม่ใช่จะเพ่งมี; มันมีมาตั้งแต่



สร้างโลกแล้วแหละ; เพราะบิดามารดาก็สร้างเด็กให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ มา. แต่มันไม่มีเรื่องยุ่งยาก ไม่มีอะไรแทรกแซง; มันเป็นไปตามธรรมชาติธรรมดาอยู่มาก เพราะว่าโลกนี้ยังไม่เปลี่ยนแปลงมาก เหมือนอย่างทุกวันนี้.

โลกอย่างสมัยโบราณ มันเหมือนกับว่า ค่อย ๆ คลานไปอย่างนั้น; แต่โลกอย่างสมัยวันนี้ คือ เหมือนวิ่ง หรือบินไป มีอะไรรวดเร็วมาก มีการเปลี่ยนแปลงมาก; ทุกอย่างก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปหมด. ถ้าว่าหลักการแล้วก็ไม่ต่างกัน คือจะต้องทำให้เจริญขึ้น ๆ ๆ; แต่การ หรือวิธีการที่จะทำให้เจริญขึ้นนั้นมันจะต่างกันมาก. หลักการคงเดิม ทำให้เจริญขึ้น; แต่วิธีการที่จะทำให้เจริญขึ้นนี้ มันต้องต่างกันมาก เมื่อเทียบกับยุคปัจจุบันกับดึกดำบรรพ์. เอายุคดึกดำบรรพ์ มาเทียบกับยุคปัจจุบัน วิธีการที่จะใช้นี้จะต่างกันมาก; มันเป็นคนละยุคของอารยธรรม.

เขาเป็นอยู่อย่างง่าย ในสมัยดึกดำบรรพ์ เรื่องมันก็ง่าย; เดียวนี้มันเป็นอยู่กันอย่างยาก อย่างลำบาก แม้แต่จะเรื่องกินเรื่องอยู่ เรื่องนุ่ง เรื่องห่ม มันก็ต้องการอย่างที่ยาก ๆ; มันไม่เอาอย่างง่าย ๆ เหมือนสมัยดึกดำบรรพ์.

สมัย ปู่ ย่า ตา ยาย ขนาดสัก ๕๐ ปี ๗๐ ปี ๑๐๐ ปี มันก็ยังไม่พอมองเห็นได้ ว่ามันต่างกันมาก. เมื่อ ๖๐ - ๗๐ ปี มาแล้วเขาอยู่กันอย่างง่าย ไม่ต้องมีอะไรมาก เรื่องกิน เรื่องอยู่ เรื่องนุ่ง เรื่องห่ม เรื่องสนุกสนาน อะไรก็ตามเถอะ มันไม่ต้องยุ่ง



ยากมาก, ไปชนทรายที่วัด ก่อพระเจดีย์ ก็สนุกจะตายอยู่แล้ว.

เดี๋ยวนี้ต้องไปดูหนัง ดูละครลามกอนาจาร เสียเงิน เสียเวลา เสียแรง เสียอะไรให้มาก จึงจะสนุกสนาน คำว่า “สนุกสนาน” นี่ มันก็ยุ่งยากมากกว่าเสียแล้ว; เรื่องกิน เรื่องอยู่ เรื่องนุ่ง เรื่องห่ม ก็คล้ายกันอีก.

นี่เรียกว่า วัฒนธรรมมันเปลี่ยน, อารยธรรมมันเปลี่ยน, ความเจริญก้าวหน้าของมนุษย์นั้นแหละมันเปลี่ยน; เปลี่ยนมาเป็นยุคที่มีเหยื่อของกิเลสเต็มไปหมด. แล้วไปเทียบดูกันกับยุคที่ไม่ค่อยจะมีเหยื่อของกิเลส คือมีเท่าที่จำเป็นตามธรรมชาติ ไม่มีเหยื่อของกิเลส มันก็ต่างกันถึงอย่างนี้; ฉะนั้น เยาวชนของเราสมัยนี้ มันเกิดมาในท่ามกลางโลกชนิดนี้ มันก็คงจะสอนยาก เพราะเขาเป็นทาสของความเริ่ดอร่อย สนุกสนาน อย่างสมัยนี้.

นี่เรียกว่า วิธีการมันต่างกันไปมาก เพราะมันเป็นคนละยุคของอารยธรรมทางวัตถุ, ทางเนื้อหนัง ทางจิตใจ อะไรมันเปลี่ยน ผิดกันไปหมด.

ทีนี้ ดูคืบหน้าออกไปอีกสักนิด ก็เห็นทันทีที่เดียวว่า เราสมัยนี้ หรือ โลกสมัยนี้ ได้มอมเมาเด็ก ๆ ของเราให้มัวเมาด้วยประชาธิปไตย หรือ เสรีภาพจนเฟ้อ และก็มีมอมเมาเขาด้วยวัตถุนิยมจนเฟ้อ : มันสองเรื่องอยู่จะระวังให้ดี.

เราไม่ได้เจตนาด้วยซ้ำไป แต่ว่าการกระทำนั้นมันมอมเมาให้เด็กมันเมาในเสรีภาพ จนเฟ้อ; ถ้าใครไม่ให้เสรีภาพแก่



เด็ก ๆ เพื่อนฝูงเขาหาว่า มันไม่ทันสมัย มันป่าเถื่อน มันโง่. พ่อแม่กลัวจะถูกหาว่าอย่างนั้น; ก็ตามใจลูก ให้เสรีภาพแก่ลูกจนพ่อ; ขนบธรรมเนียมมันเลยกลายเป็นตามใจลูกจนพ่อด้วยเสรีภาพ.

การศึกษาที่โรงเรียน ที่วิทยาลัย ที่มหาวิทยาลัย นั้นไม่ต้องพูดถึง กำลังหลับตาสอนให้มัวเมาในเสรีภาพ หรือประชาธิปไตยจนพ่อ. เขาไม่เข้าใจความลดหย่อนผ่อนตามความเสียสละ; เรียกร้องแต่เสรีภาพและประชาธิปไตย จนไม่รู้จะมาเก็บไว้ที่ไหน จึงเรียกว่ามันพ่อ. ถ้าเด็กเป็นอย่างนี้เสียแล้ว จะสร้างโลกของพระธรรมได้อย่างไร. ปัญหามันก็เกิดขึ้น : เด็ก ๆ เด็ก ๆ ในสมัยก่อน ดีได้ ค่าได้ ว่าได้ ใช้งานได้; แต่เด็กสมัยนี้ ไม่ได้, และไม่ได้ยิ่งขึ้นทุกที.

ทีนี้ ที่ว่าถูกมอมเมาด้วยวัตถุนิยมจนพ่อ นี่ก็หมายความว่าเราพ่อแม่เป็นผู้เปลี่ยนมาตรฐานการเลี้ยงดู : การบำรุงบำเรอ การเล่นหัว การเอาอกเอาใจ อะไรหมด; ตามใจหามาให้ ซึ่งวัตถุสำหรับกิน สำหรับใช้ สำหรับเล่น สำหรับอะไรอีกหลาย ๆ อย่าง; ล้วนแต่สวยงาม หวานหอม สนุกสนาน เอร็ดอว้อย; ดูอาหารการกิน, การแต่งเนื้อแต่งตัว, การเล่นเกมการหัว ของเด็กสมัยนี้ ก็พอจะรู้ได้ นี่พ่อแม่ทำทั้งหมด.

พ่อแม่ไปเอาความโง่นี้มาจากไหน ? มันก็เป็นเรื่องเห่อตาม ๆ กันไป; เมื่อพ่อแม่ชอบความเอร็ดอว้อยอย่างแบบใหม่ มันก็จำเป็นอยู่เองที่ต้องหามาให้ลูก. ฉะนั้นความสวยงาม





หรือความเอร็ดอร่อย มันจึงเปลี่ยนแปลงเร็วมาก จนไม่รู้ว่าจะเรียกว่าอะไรดี.

ของที่เอามากินมาใช้ เดี่ยวนี้ จนไม่รู้ว่าจะเรียกว่าอะไรดีแล้ว; ถ้าไปเปรียบกับสมัยเมื่อ ๑๐๐ ปีมาแล้ว ไม่ต้องเปรียบถึงสมัยดึกดำบรรพ์ดอก. เด็กเขาก็หลงใหลแต่เรื่องรสอร่อยของวัตถุ ที่เราเรียกกันว่า วัตถุนิยม, คือหลงความอร่อย สนุกสนานอะไรก็ตาม ทางวัตถุ.

เราอมเมาเด็กให้เขาเป็นอย่างนี้เสียแล้ว ก็ยากที่จะให้เขาช่วยกันสร้างโลกให้เป็นโลกพระธรรม; แม้แต่จะให้บ้านเมืองที่ดี ก็ยังไม่ได้เพราะเขาพร้อมที่จะเอาเปรียบ และเห็นแก่ตัว.

การศึกษาของเรามีแต่สอนให้หาให้ได้มาก ๆ หาให้ได้มาก ๆ, แล้วก็มาใช้ให้สมอกสมใจ ถึงอกถึงใจ. นี่เป็นเสียอย่างนี้ นี่ก็เป็นปัญหาอันหนึ่ง ที่จะให้เยาวชนช่วยกันสร้างโลกพระศรีอาริยเมตไตรย. ปล่อยไปตามนั้น เขาก็ไปสร้างโลกของยักษ์ของมาร หรือที่ร้ายยิ่งไปกว่ายักษ์มาร ก็ได้.

อ้าว, ที่นี้ดูต่อไป ในที่สุด ก็จะเห็นว่า มันก็ไม่มีทางที่จะเฉยได้ หรือจะเลือกเป็นอย่างอื่น; มันจะถึงอย่างไรก็ตามเถอะ มันก็ต้องพยายามอยู่นั่นแหละ. แม้ว่า เด็ก ๆ ของเราจะเสพติดสิ่งมีนเมาเหล่านี้ ถึงขนาดหนักแล้ว เราก็ปล่อยตามนั้นไม่ได้; ก็ต้องพยายามที่จะดึงกลับมา ดึงกลับมา ไปก็ได้ ไปหาที่มันถูกนะ กลับมาก็มาหาที่ถูก กลับไปก็ไปหาที่ถูก ไม่มีทางเลือก



อย่างอื่น.

พ่อแม่ก็ต้องตั้งใจ บักใจ อธิษฐานใจ ที่จะดึงลูกหลานให้เข้ามาสู่แนวของความถูกต้อง ให้จนได้; เป็นของยาก เป็นปัญหาหนัก แต่ไม่มีทางเลือกอย่างอื่น นอกจากต้องฝ่าเข้าไปให้ได้ แก่ปัญหานั้นให้ได้.

.... ....

ที่นี้ก็มาถึง**ปัญหาฝ่ายพ่อแม่** : พ่อแม่ต้องมีสัมมาทิฐิเพียงพอ และจะต้องมีสมรรถภาพที่เพียงพอ; สองสิ่งอยู่นะระวังให้ดี.

พ่อแม่ต้องมีสัมมาทิฐิ คือความเข้าใจอันถูกต้องนั้นเพียงพอ และพ่อแม่จะต้องมีสมรรถนะ คือความสามารถที่จะทำให้ได้ ตามที่สัมมาทิฐิมันบอกให้ ว่าจะต้องทำอะไร พ่อแม่ต้องสามารถทำได้.

ที่นี้ บรรดาผู้ที่เป็นพ่อแม่ทั้งหลายมีสัมมาทิฐิพอแล้วหรือยัง ? มีแต่ปาก มันก็อาจจะมาก อาจจะเพ้อก็ได้ มีมากจนเพ้อก็ได้; แต่ถ้ามันอย่างแท้จริง เห็นอยู่อย่างแท้จริง ควบคุมจิตใจได้จริงนี่มันอาจจะไม่ค่อยจะมี. สัมมาทิฐิแท้จริงขนาดนั้น อาจจะไม่มี หรือไม่ค่อยจะมี; เมื่อไม่ค่อยจะมี มันก็ไม่ว่าจะทำอย่างไร. มันก็ไม่ต้องมีสมรรถนะที่ไหน; จะมีมาทำอะไร ถ้าไม่รู้ว่าจะทำอะไร.

เดี๋ยวนี้เอากันว่า พ่อแม่บางคนก็มีสัมมาทิฐิเพียงพอ



แต่สมรรถนะคือความเข้มแข็ง เป็นต้นนั้น มันไม่พอ คือความ  
 เอาจริงกับลูกกับหลาน ก็ไม่พอ สัมมาทิฏฐิในเรื่องนี้ ก็คง  
 ค้างเติ่งอยู่ คือเป็นหมั่นอยู่. ดังนั้นขอให้ช่วยกันปรับปรุงกันเสีย  
 ใหม่ ให้เข้าใจถูกต้องในเรื่องนี้, แล้วเข้มแข็งพอที่จะปฏิบัติให้  
 สำเร็จตามความถูกต้องในข้อนี้.

เดี๋ยวนี้ เรายังไม่ประสีประสา ไม่ผินถึงกันด้วยซ้ำไป.  
 พ่อแม่ทั้งบ้านทั้งเมือง ทั้งประเทศ หรือทั้งโลกก็ได้ ไม่ได้ผินถึง  
 ข้อนี้; มีแต่ว่ารู้สึกอย่างไรก็ปล่อยไปอย่างนั้น : ตัวเองชอบ  
 สนุกสนานเริ่ดอรรอยอย่างไร ก็ปล่อยให้ลูกหลานเป็นอย่างนั้น  
 ด้วยความรักอย่างหลับหูหลับตา. นี่ก็เลยไม่มีทั้งสัมมาทิฏฐิ  
 และไม่มีทั้งสมรรถนะ หรือสมรรถภาพ ที่แข็งแกร่ง ที่จะดึงลูก  
 หลานมาอยู่ในขอบเขตของความถูกต้อง.

จะยกตัวอย่างมาดูกันอีก ไม่กลัวใครจะโกรธดอก ใครจะ  
 โกรธก็โกรธไป คืองานวันเด็ก. งานวันเด็ก ก็จัดเพื่อเด็ก จัดเพื่อ  
 เยาวชน เพื่อเยาวชนเป็นอย่างไร ก็ดูเอาที่แล้วกัน. เมื่อดูเห็น  
 แล้ว ก็จะได้รู้ได้ทันที่ว่า พ่อแม่ หรือผู้รับผิดชอบอย่างพ่อแม่  
 เขาทำกับลูกเขาอย่างไร.

ในงานวันเด็ก ที่จัดกันอยู่ทุกปี ๆ มีแต่เรื่องบันเทิง หา  
 ความบันเทิงให้เด็ก ซึ่งที่แท้ มันก็บันเทิงอยู่ตลอดเวลาแล้ว  
 ยังจะให้ความบันเทิงอยู่อย่างนั้นซ้ำซากอีก.

ให้ดูให้เห็นความแปลก วันเด็ก จัดให้ดู ให้เห็น ของแปลก  
 เอา, มันก็เป็นพิธีต้องสักหน่อย เท่านั้นแหละ; มันก็ดูอยู่แล้ว



ไอ้ของไหนมันก็เห็นอยู่แล้ว มันอ่านอยู่แล้ว.

ให้ได้รับความรู้รอบตัว ก็ไม่มากไปกว่าที่มันรู้อยู่แล้ว; แต่ทำให้มันเป็นพิธี ทำให้มันยุ่งยากลำบาก จนรทราติดกันไปหมด.

การปลุกใจ ปลุกใจนี้มันก็เกินวิสัยเด็ก; เรื่องปลุกใจผู้ใหญ่ เอามาปลุกใจเด็กนี้ มันเกิน มันรับไม่ได้. นอกนั้นก็ยังมีเรื่องยั่วเรื่องยุ ให้มันตื่นเต้น ยั่วยุให้มันตื่นเต้นอย่างนั้นอย่างนี้.

เรื่องให้รักชาติ ให้หลงชาติ อะไรต่าง ๆ มันจะเป็นเรื่องซิงสุกก่อนห้าม เสียมากกว่า แล้วเด็กมีอะไรดีขึ้น ทุกคนลงสังเกตดู.

ที่อย่างสุภาพที่สุด ในวันเด็ก ก็มีเรื่องอมสินให้รู้จักประหยัด แล้วเท่านั้นพอหรือไม่พอ; ที่รู้จักเพียงเท่านั้น มันพอหรือไม่พอ.

บางทีก็มีเรื่องสุภาพบ้างแต่น้อยเต็มที ที่จะอบรมเด็กให้มีความรู้เรื่องสุภาพ. ในวันเด็ก ถ้าสอนเด็กให้รู้เรื่องสุภาพ, ให้รู้เรื่องสิ่งอื่น ๆ แวดล้อมเป็นพิษ มาช่วยกันป้องกัน มาช่วยกันกำจัด; อย่างนี้ก็จะได้มาก แต่มีน้อย หรือไม่มี ไปมีเรื่องยั่วยุอย่างอื่นเสียมาก.

ส่วนอีกทางหนึ่ง คือเรื่องศีลธรรมนั้น ไม่มีเลย, ไม่มีเลย ไม่มีวันเด็กที่ไหน ที่เขาจัดกันว่า : เด็ก ๆ มาทำความเคารพพ่อแม่, เด็ก ๆ มาพรรณนาพระคุณพ่อแม่ ให้เด็ก ๆ พรรณนาพระคุณของพ่อแม่ ตามความสามารถของตน ๆ, เด็กเล็ก เด็ก



กลาง เด็กใหญ่ ใครจะพรรณนาพระคุณของแม่ได้ดี จะให้รางวัล. ให้เขาได้พยายามคิดนึกอย่างลึกซึ้งว่า พ่อแม่มีคุณอย่างไร, พ่อแม่คืออะไร; ที่เป็นลูก ๆ ๆ นี้ ลูกนี้มันคืออะไร. ให้มันรู้ ให้มันลึกซึ้งถึงที่สุด คือความหมายของคำว่าพ่อ ว่าแม่ ว่าลูก ว่าหลาน ว่าพี่ ป้า น้า อา อะไรก็ตาม ในฐานะที่ว่าเขาเป็นผู้มีพระคุณ.

เดี๋ยวนี้ รู้จักเพียงร้องเรียก; มีปากก็ร้องเรียกได้ มีไว้สำหรับร้องเรียก, แล้วก็เรียกเท่านั้นเอง; แล้วก็เรียกเพื่อขอ เพื่อบีบคั้น เพื่ออะไรมากกว่า ไม่ได้รู้ว่ามีพระคุณอย่างไร.

ขอให้ไปคิดกันเสียใหม่เถอะ ว่าเรายังไม่ได้สำนึกในข้อนี้ ยังไม่ได้อบรมเด็กของเรา เพื่อความเป็นเยาวชนที่ก้าวหน้าในทางจิตใจ เพื่อจะสร้างโลกของพระธรรม. ที่ทำกันอยู่นี้ก็ไม่ได้มีประโยชน์อะไรมากไปกว่าที่ไม่ทำ; อยากจะพูดอย่างนี้ ใครจะว่าอย่างไรก็ว่า. ว่าที่จัดอย่างนี้นะ มันมีผลอะไรเกิดขึ้น ผลนั้นก็ไม่มีมากไปกว่าที่ไม่ได้จัด; เพราะเด็ก ๆ เขาก็ทำอย่างนั้นอยู่แล้ว หรือเขาจะเพ้ออยู่แล้ว ด้วยเข้าไป.

แต่แม้ทำได้เต็มที่อยู่แล้ว มันก็ไม่พอ ที่จะสร้างเด็ก ๆ นี้ ให้เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์; มันยังเป็นเด็กที่เกะกะระราน, ไม่เคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ คนเฒ่าคนแก่ พระเจ้าพระสงฆ์ อยู่แน่นอน; ไม่ได้มีความรู้เรื่องชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น.

สอนกันอย่างไร, อบรมกันอย่างไร ก็ไม่รู้; มันไม่ได้มีความ



รู้อย่างนี้เพิ่มขึ้น มันก็คงอย่างเดิม : เพื่อในทางเสรีภาพ, เพื่อในทางวัตถุนิยม, เพื่อในทางเห็นแก่ตัว. แต่ถ้าเรามาจัดให้เขานึกคิดอย่างลึกซึ้งว่า พ่อแม่มีบุญคุณอย่างไร; เพียงเท่านี้ก่อนเถอะ เขาจะหยุดชงกในการทำสิ่งที่ไม่ควรจะทำ.

เอาละ, นี่เราคงบังคับใครไม่ได้. แต่เราก็พูดไว้ เพื่อว่าเขาจะไปคิดไปนึก เขาเห็นด้วยเขาก็คงจะช่วยกันดัดแปลงแก้ไขของเขาเอง; เราบังคับเขาไม่ได้.

ทั้งหมดนี้เราเรียกว่า ปัญหาที่มีอยู่ในการสร้างเยาวชนแห่งยุคปัจจุบัน. อย่าลืมคำว่า “ยุคปัจจุบัน”. ปัญหาแห่งการสร้างเยาวชนยุคปัจจุบัน มันกำลังมีอยู่อย่างนี้; เมื่อไม่มอง ก็ไม่เห็นว่ามีปัญหาอะไรเลย, เมื่อไม่เห็นว่าไม่มีปัญหาอะไรเลย; ก็ปล่อยไปตามเรื่อง เรื่องมันจึงเป็นอย่างนี้.

เอาละ ทีนี้ ก็จะพูดเรื่องถัดไปอีก.

.... ....

## การสร้างเยาวชนในรูปอุปมา

**อุปมาของการสร้างเยาวชน** คือ จะพูดถึงการสร้างเยาวชนโดยวิธีอุปมา. อุปมา คือ คำเปรียบ ของเปรียบ หรืออะไรที่สำหรับเปรียบให้เข้าใจสิ่งที่ยากได้โดยง่าย ให้เข้าใจสิ่งที่ลึกได้โดยง่าย, หรือให้มันจำไม่ลืม มันจำได้ง่าย. นี่เขาเรียก



ว่า อุปมา มีประโยชน์มาก.

ถ้าจะให้อุปมาการสร้างเยาวชน อาตมาคิดว่า อุปมาด้วยการปลูกต้นไม้กันดีกว่า เพราะมันเห็นง่าย. ต้นไม้ชนิดไหนก็ตาม เมื่อปลูกถูกวิธีแล้ว มันเจริญงอกงามน่าดูยิ่ง น่าดูจนถึงกับว่า เจ้าของไปดูเข้าดูเย็น บางทีค่าแล้ว จุดตะเกียงไปดูก็มีว่ามันเจริญงอกงามอย่างประหลาด ผิดหูผิดตา; เพราะว่ามันทำถูกวิธี. ทำไมเราจะทำให้เยาวชนของเราเจริญงอกงามอย่างนั้นได้บ้าง? เอ้า, ก็ลองคิดดู ว่าจะอุปมาด้วยต้นไม้ และการปลูกต้นไม้.

ในการบรรยายครั้งที่แล้ว ปีกลายโน้น เราก็พูดถึง ต้นไม้ ศีลธรรม พฤษภาแห่งศีลธรรม. ใครยังจำได้จดไว้ก็เอามาดู, หรือว่าต่อไปวันหน้า เขาก็พิมพ์เรื่องนี้เป็นตัวหนังสือขึ้นมา ก็ควรจะศึกษาโดยรายละเอียด. วันนี้ไม่อาจจะพูดโดยรายละเอียด; แต่วันนั้นเราได้พูดกันโดยรายละเอียดว่า ต้นไม้ต้องการอะไรบ้าง และต้นไม้ศีลธรรมในจิตใจคน นี่มันต้องการอะไรบ้าง อะไรคือแผ่นดิน อะไรคือน้ำ อะไรคืออาหาร อะไรคือแสงแดด อะไรคือสิ่งแวดล้อม การป้องกันที่ดี.

เดี๋ยวนี้จะพูดถึงการปลูกต้นไม้มันจะต้องมีสัก ๓ หัวข้อ :-

**หัวข้อที่หนึ่ง ต้องเพาะพันธุ์ที่ดียิ่งขึ้นไปกว่าพันธุ์เดิม** แล้วก็ปลูกลงไป. อย่าหลับตาให้ปลูกพันธุ์นั้น ซ้ำ ๆ ซาก ๆ จนมันเลวลง ๆ จนเกือบจะใช้อะไรไม่ได้. พ่อแม่ที่ดีคือพันธุ์ที่ดี; แล้วที่ดีในการที่จะระมัดระวัง ให้เกิดพันธุ์ที่ดียิ่ง ออกมา



เป็นลูกเป็นหลาน.

ชาวสวนเขาจะปลูกต้นไม้อะไรลงไปสักต้นหนึ่ง เขาคิดถึงประโยชน์ คิดถึงกำไรมาก ๆ; เขาจึงเลือกพันธุ์. ถ้าเป็นของที่ต้องปลูกด้วยเมล็ด เขาก็ผสมพันธุ์อย่างดี ทำให้เกิดของแปลก ใหม่ ออกมา ขายได้แพง; แม้แต่เรื่องเล่นของเล่นเช่น ต้นบอน ต้นหน้าวัว ต้นอะไรต่าง ๆ นี้ หรือผลไม้ที่มีรสแปลก ๆ ออกไป เขาก็ผสมพันธุ์ให้ได้เมล็ดพันธุ์ที่ดีกว่าเดิม. แม้จะเป็นกิ่งตอน เขาก็พยายามที่จะให้มันดีกว่าเดิม โดยวิธีเทคนิคเฉพาะของเขา. เราได้กิ่งพันธุ์ที่ดี เมล็ดพันธุ์ที่ดีมา แล้วเขาก็ปลูกลงไป คือทำให้มันเจริญจากเมล็ดเป็นต้นไม้ขึ้นมา.

ที่นี้ **หัวข้อที่สอง คือการบำรุงรักษา** นี่เป็นของธรรมดาที่สุด คงจะเข้าใจกันได้โดยง่าย บำรุงรักษา เรื่องน้ำ เรื่องอาหาร เรื่องแสงแดด เรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องอะไรทุกอย่างแหละ ที่จะให้ต้นไม้มันงอกงาม นี่เราไม่ต้องพูด.

จะพูด**หัวข้อที่สาม คือการตัดแต่ง** คนทั่ว ๆ ไปที่ไม่ใช่นักศึกษาเรื่องนี้ จะไม่สนใจคำคำนี้คือ การตัดแต่ง ที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า Pruning. คนที่ฉลาดเขาจะคอยตัด หรือปลิด หรือตัด ตัดกิ่ง. กิ่งที่เป็นโรค ก็ต้องตัดออก, กิ่งที่ถ่วงความเจริญก็ต้องตัดออก, กิ่งที่ทำให้ล่าช้าในการจะมีผล มีอะไรก็ตัดออก. พวกจีนเขามีความรู้เรื่องนี้ดี.

เคยอ่านหนังสือของจีน – จีน เมื่อพูดถึงเรื่องต้นไม้แล้ว เขาจะยกเอาคำว่า Pruning การตัดกิ่งนี้ ขึ้นมาพูดมากกว่า;





เหมือนกับว่าปลูกต้นกุหลาบเพียงแต่จะใส่ปุ๋ย ใส่อาหาร ใส่อะไรให้ดี ไม่มี pruning คือ ไม่ค่อยตัดกิ่งที่ควรจะตัดออกนั้น จะได้กุหลาบที่เลว หรือน้อยกว่าด้วย. ต้องคอยดูให้ดีว่า อันไหนจะต้องตัดออก อันไหนจะคงไว้ หรืออันไหนจะตัดออกเพื่อให้ตาใหม่ หรือหน่อใหม่ มันขึ้นมา งามกว่าเก่า ใหญ่กว่าเก่า โตกว่าเก่า.

Pruning หรือการตัดแต่งนั้นสำคัญมาก. พ่อแม่เลี้ยงเด็ก เหมือนกับเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงอะไร ที่ตามใจมากเกินไป เรื่อง Pruning โดยไม่เรี่ยรวนั้นไม่ค่อยจะมี.

เมื่อเป็นอย่างนี้ มันจะขาด : ขาดสิ่งที่ต้องการ ขาดผลที่เราต้องการ. กิ่งที่เป็นโรค หรือกิ่งที่ไม่ควรจะมียู่ เพราะมันถ่วงความเจริญ ไม่ถูกตัดออก; ต้นไม้ก็ไม่เจริญงอกงามให้ผลดีฉันใด; เด็ก ๆ ที่ไม่มี Pruning คือไม่มีการควบคุม การตัดแต่ง ที่ไม่ใช่การตามใจ หรือบำรุงบำเรอ มันก็จะเป็นอย่างนั้น เช่นเดียวกัน.

นี่เราเรียกว่า อุปมาการสร้างเยาวชน เหมือนกับการปลูกต้นไม้ ต้องมีการปลูกลงไป ต้องมีการบำรุงรักษา และก็มีการตัดแต่ง ต้องคอยตัดอะไร ที่มันควรจะตัดออก อยู่เสมอเหมือนกับหมอ. เขาจะรู้จักตัดส่วนที่เป็นโรค หรือเป็นอันตรายออก แม้ว่าบางทีก็เจ็บปวดมาก หรือน่ากลัวมาก.

ต้นไม้ในวัดนี้ก็ไม่ได้รับการตัดแต่ง ขอสารภาพ ว่าเจ้าของมันยังโง่ หรือยังไม่มีเวลา; ฉะนั้น ต้นไม้ในวัดนี้ก็ได้สมบูรณ์



งอกงาม ที่มีผลเต็มที่ เต็มตามที่จะควรจะได้. ดูเถะ บางต้น โกรโรโกโส แกร็น ๆ อยู่อย่างนั้น; ฉะนั้นถ้าไปตัดแต่งส่วนที่ควร จะตัดออก แล้วมันจะเขียวเป็นพุ่ม ออกดอก ออกอะไรขึ้นมา.

ขอให้คิดกันเสียใหม่ว่า ถ้าจะสร้างเยาวชนแล้วก็ขอให้ เหมือนกับปลูกต้นไม้ ให้มันงอกงามและยิ่งกว้างงอกงาม ก็คือ มันมีผลดีออกมาเต็มที่.

## พิจารณาการอบรมขัดเกลาของคนโบราณ

อ้าว, ที่นี้จะชี้อะไรบางอย่าง ให้เห็นต่อไปอีก เกี่ยวกับ สิ่งที่จะต้องทำกับเด็ก ๆ และก็ยังเนื่องอยู่กับคำว่า ตัดแต่ง เหมือนกัน คืออยากจะพูดถึงชีวิตเด็กวัดสมัยโบราณ, เพราะว่า อาตมาเคยเป็นเด็กวัด แล้วก็ในสมัยก่อนนั้น; ฉะนั้น ไม่ใช่ เอาเรื่องไม่จริงมาพูด หรือว่า หลับตาพูด ยกเมฆมาพูด. มัน เคยเป็นเด็กวัดมาแล้วจริง ๆ คือมันมีอะไรบางอย่าง ที่น่าสนใจ อยู่ในนั้น.

เด็กวัดนี่ มันมีอะไรมากกว่าเด็กนักเรียนมาก ถ้าพูดตาม ความรู้สึก; มันอยู่กับอาจารย์ทั้งกลางวันและกลางคืน, มันอยู่ใน ความควบคุมของอาจารย์ทั้งกลางวันกลางคืน, มันมิใช่เพียง แต่เด็กไปอยู่เรียนหนังสือ แต่มันต้องทำอะไรทุกอย่าง ทุกประการ. และที่ร้ายที่สุดก็คือว่า ต้องไปเป็นเหยื่อแห่งความ



โมโหโทโสของอาจารย์ด้วย; บางทีอาจารย์ก็ตืออย่างไม่มีเหตุผล, หรือว่าตืออย่างไม่ทันรู้เท่าถึงการณ์ เข้าใจผิดแล้วก็ตี ก็มี. พวกเด็กวัดก็ยอมรับได้ รับได้ ยอมรับได้ ไม่คัดค้าน ไม่อุทธรณ์อะไร.

ที่นี่ มันก็มีเรื่องถูกตีมาก เพราะมันต้องทำทุกอย่าง ต้องตักน้ำ ต้องทำอาหาร ต้องปฏิบัติพระ ต้องทำงานทั่วไปทั้งวัด. นี่หมายถึงเด็กวัดสมัยอาตมา จะเล่าให้ฟัง ไม่ใช่เด็กวัดสมัยนี้ มันต่างกันลิบลับนะ; จะต้องดูแลผลไม้ในวัด, จะต้องดูแลสัตว์ เช่น ไก่ เป็นต้น, จะต้องทำทุกอย่างแหละ, และหนังสือก็ต้องเรียน, ฉะนั้น ชีวิตเด็กวัดนี้ มันเหมือนกับเข้าโรงเรียนสารพัดอย่าง, โรงเรียนสารพัดอย่าง สวดมนต์ไหว้พระก็ต้องทำ.

ถ้าเป็นวันพิเศษ วัน ๗ คำ วัน ๑๔ คำ เด็กวัดต้องหาดอกไม้มาเสียบเป็นพวง เป็นช่อ ตามแต่จะทำได้ แล้วก็ชิงกันไปถวายพระ. เพราะว่าพระก็ไม่ใช้ช่อก็เหมือนพระสมัยนี้ เพราะว่า เขาทำวัตรสวดมนต์; จะรับเอาดอกไม้ของเด็กไปเพื่อใช้ในพิธีการทำวัตรสวดมนต์ ทั้งเช้าทั้งค่ำ. นี่มันทำสารพัดอย่าง.

ชีวิตเด็กวัด นี่ถ้าผ่านไปได้แล้ว มันจะมีความรู้สึกอะไรครบถ้วนบริบูรณ์ ทุกอย่าง; ไม่ใช่เพียงแค่เรียนหนังสือ. ถ้าจะพูดกันว่า เรียนหนังสือ มันก็สู้เรียนหนังสือในโรงเรียน ในวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัย อะไรไม่ได้ดอก; เพราะมันเรียนหนังสืออย่างพอให้รู้ แล้วมันก็บวชเณร หรือมันก็บวชพระ; แต่ว่าเรียนอย่าง



อันนี้ มันมีมากเกินไป. การที่ฝึกฝนจิตใจ ให้เสียสละ ให้อดกลั้นอดทน ให้เป็นนักกีฬา มีตลอดวันตลอดคืน; ฉะนั้น ถ้าเป็นเด็กวัดที่ถูกต้องแล้ว จะมีน้ำใจนักกีฬา ยิ่งกว่านักกีฬาสมัยนี้ ซึ่งชกต่อยกันในสนามกีฬา.

แต่ว่าเรื่องที่ต้องการจะพูดนั้น, มันมีเพียง ๒ หัวข้อ คือว่า เราเป็นเด็กวัดนี้ เราได้รับทั้งพระเดชและพระคุณ.

พระเดช คือการถูกเขียน ถูกตี ถูกทารุณอะไรบางอย่างก็มี; เพราะมันไม่มีใครจะช่วยกันนักได้ มันทารุณกันเองก็มีเหมือนกัน, หรือว่า พระณเรชาเป็นคนไม่มีศีล ไม่มีธรรม เขาก็ทารุณแก่เด็กวัด อย่างนี้ก็มี แต่ระบุไปยังอาจารย์ดีกว่า อาจารย์คนเดียวก็มีการใช้พระเดช คือ เขียนตี ดุด่า.

อีกทางหนึ่ง ท่านก็ใช้พระคุณ คือ เอาอกเอาใจ อบรมสั่งสอน ชี้นำที่ดี. แบบพระเดชพระคุณครบนี้ มีในชีวิตเด็กวัด.

ฟังดูมันเป็นคำครีณะ, ฟังครีคระดี. คำว่า พระเดชพระคุณนี้ ฟังดูแล้วมันครีคระดี; เอามาพูดเดี๋ยวนี้ มันเป็นคำครีคระ; ก็จะชี้ให้เห็นว่า สมัยนี้เขาใช้พระคุณกันจนเพ้อ, พระเดชใช้ไม่ได้ด้วยเหตุผลหลาย ๆ อย่าง : เพราะกฎระเบียบของผู้อยู่เหนือเขาก็ไม่ให้ใช้; และกับเด็กสมัยนี้ มันก็ใช้กับมันไม่ได้ มันก็ชกปากครูก็ได้. การใช้พระเดชจึงเป็นไปได้ไม่ค่อยจะได้; การเขียนตีลูก มันก็ต้องน้อยลงไป เพราะความนิยมมันเปลี่ยน.



## อุบายฝึกคนของพระพุทธเจ้าก็มีทั้งหายาบ, ละเอียด

ที่นี่ เรานึกถึงคำตรัสของพระพุทธเจ้า อุบายสำหรับฝึก หรืออบรมคนนั้น พระพุทธเจ้าท่านตรัสว่า มันมีอยู่ ๒ อย่าง; โดยหลักใหญ่ ๆ มีอยู่ ๒ อย่าง คือ อุบายหายาบ, และอุบาย ละเอียด หรือมันอาจจะมีอุบายกลาง ๆ คือเจือกันทั้งหายาบ ทั้งละเอียดนี้ก็มี แต่ไม่ต้องพูดก็ได้ คือท่านใช้อุบายหายาบกับ อุบายละเอียด; อุบายปลอมโยน ให้ไปในทางสวรรค์ ทาง บรรลุมรรณะนี้ก็เรียกอุบายละเอียด, อุบายให้มันกลัวนรก ให้ มันกลัวโทษ กลัวผลของบาปนี้ก็เรียกว่า อุบายหายาบ.

ข้อสำคัญ คือ บางที่ท่านใช้พร้อม ๆ กัน ทั้งอุบายหายาบ และทั้งอุบายละเอียด บอกให้เห็นฝ่ายที่น่าเกลียด น่ากลัว; แล้วก็ให้มันกลัวหาญในฝ่ายที่น่าขึ้นนอกขึ้นใจ. อย่างนี้เรียกว่า ใช้กันทั้งอุบายหายาบ, และทั้งอุบายละเอียด.

ถ้ารู้จักใช้อุบายหายาบและอุบายละเอียด จะเจริญแน่, คือจะทำให้ยุวชนดีได้แน่, เด็ก ๆ นี้ มันก็แปลกเหมือนกัน มัน มีความคิดของมัน บางอย่างก็เตลิดเปิดเปิง ก็ต้องเขียน ต้องตี กันบ้าง, หรือไม่ถึงกับเขียนตี มันก็ต้องชู้ ต้องดู ต้องว่า อะไร กันบ้าง.

อาตมาเคยเห็นคนเป็นผู้หลักผู้ใหญ่ เป็นนักเรียนนอก สำเร็จการศึกษากลับมา ก็ยังใช้อุบายหายาบ คือ ตีลูก ชนิดที่



ว่าให้คว่ำลงแล้วเขียนบนหลัง; แต่คงจะถูกเข้าสักที่หนึ่ง ก็เข็ด  
กันจนตาย. แล้วลูกของท่านผู้นี้ดีทุกคน ดิอย่างไม่น่าเชื่อ,  
หรือว่า เอาตัวรอดได้ละ. นี่ก็จะพูดว่าแม่ไปเรียนเมืองนอกเมือง  
นา มา ถ้าไม่หลงฝรั่ง ก็ยังใช้วิธีการอย่างไทยโบราณ; เพราะ  
เราไม่หลงฝรั่ง ก็ใช้วิธีการอย่างไทยโบราณ ใช้ทั้งพระเดช  
พระคุณ.

เมื่อใช้เป็น ก็ไม่ต้องใช้ก็ครั้งที่ติดอก; ไม่ถึงกับทำให้ตาย  
หรือเสียหาย แล้วมันก็มีประโยชน์. แต่ต้องดูว่า ถ้าใช้เกินไป  
มันก็คงตาย หรือว่าพิการไป เสียคนไปเลย; อย่างนี้เรียกว่า  
มันไม่ใช่การอบรม มันเป็นเรื่องคนบ้าตีเด็ก; ไม่ใช่อบรมโดย  
อุบายหยาบ หรืออุบายละเอียด.

ฉะนั้นอยากจะพูดว่าในวงการนักศึกษา ที่จัดการศึกษา  
ให้แก่ยุวชนนี้ ควรจะนึกถึงอุบายหยาบ อุบายละเอียด  
นี้กันเสียใหม่; เพราะว่าดู ๆ แล้ว มันไปหลงอุบายละเอียด  
กันมากเกินไป จนละทิ้งอุบายหยาบโดยสิ้นเชิง. เพราะ  
มันโง่เอง หรือเพราะมันโง่ตามใคร ตามฝรั่ง หรือตามอะไร  
ก็รู้ไม่ได้. แต่เมื่อเราดูผลแล้ว เราเห็นว่าเด็กไม่เคารพ  
ครูบาอาจารย์, เด็กไม่สละอะไรบางอย่างที่ควรจะสละได้  
ความประพฤติชั่วอะไรต่าง ๆ ที่มันควรจะสละได้ มันก็  
ไม่สละ.

ที่เอาชีวิตเด็กวัดในสมัยโบราณมาพูดให้ฟัง ก็เพื่อให้  
เข้าใจคำ ๒ คำ คืออุบายหยาบและอุบายละเอียด. ถ้าเรียก

*สุพรรณ*

ภาษาครีคระลึกหน่อย ก็เรียกว่า พระเดชและพระคุณ ใครไม่ชอบก็ไม่ต้องเรียก, หรือจะเรียกว่า อุบายหยาบและอุบายละเอียด. เพราะว่า อุบายที่จะสร้างเยาวชนของเรา ในอนาคตนั้น มันคือ ๒ อย่างนี้ มันต้องอาศัย ๒ อย่างนี้ คืออาศัยทั้งอุบายหยาบ และอุบายละเอียด; หรือจะเอามาเจอกัน มันก็ไม่พ้นไปจาก ๒ อย่างนี้, ฉะนั้น เราไม่พูดถึงเจอกันก็ได้ว่าอย่างหนึ่งมันหยาบ, อย่างหนึ่งมันละเอียด, ถ้ามาเจอกัน มันก็คนละครึ่ง จะใช้ ๒ อย่างรวมกัน.

ถ้าจะใช้อุบายละเอียด, ก็ใช้ให้มันถูกต้อง. ถ้าจะใช้อุบายหยาบ ก็ใช้ให้มันถูกต้อง.

.... ....

ทีนี้ วันนี้ก็อยากจะพูดโดยรายละเอียด ยิ่งกว่าที่แล้วมาเล็กน้อย เพื่อให้เข้าใจคำ ๒ คำนี้ เท่านั้นแหละ : ว่าอุบายละเอียดในการสร้างยุวชน กับ อุบายหยาบในการสร้างยุวชน

## ประเภทที่หนึ่ง อุบายละเอียด

อุบายละเอียด ก็คือ ประคับประคอง ประคบประหงม ยกย่องขึ้นมา. อุบายหยาบก็คือว่า ช่มชี่ เฝื่อนตี หรือว่าบีบบังคับลงไป. มันสวนทางกันอยู่ ระหว่างอุบายละเอียดกับอุบาย



หยาบ, มันสวนทางกันอยู่.

พูดถึงอุบายละเอียดก่อน อุบายละเอียดนี้ ควรจะพยายามแยกออกไปเป็นข้อ ๆ อย่างละเอียด มันจึงจะเอามาใช้ประโยชน์ได้. ถ้ามันยังปน ๆ กันอยู่ มันยากที่จะเอามาใช้ให้เป็นประโยชน์ได้.

**อุบายละเอียดจะแยกเป็นว่า การศึกษา แล้วก็การอบรม**  
แล้วก็สิ่งแวดล้อม แล้วก็โอกาส แล้วก็สิ่งกระตุ้น.

**ข้อที่หนึ่ง คือ การศึกษา.**

เราจะต้องให้ศึกษาอย่างที่เขานิยามกันทั่วไปแหละ : เรื่องโลกนี้ก็ให้ศึกษา, เรื่องธรรมะก็ให้ศึกษา, แล้วก็เรื่องประยุกต์สิ่งที่ศึกษามานั้น ให้มันสำเร็จประโยชน์ขึ้นมาจริง ๆ นี่ก็ให้ศึกษา. ส่วนสำคัญ มันจะอยู่ที่เรื่องประยุกต์วิชา ให้สำเร็จประโยชน์ตามที่ได้ศึกษา.

เดี๋ยวนี้ เราศึกษา, หรือให้เขาศึกษา, แล้วก็อยู่ในสมุด; หรือศึกษาอยู่ในการศึกษา ไม่สามารถจะปฏิบัติตามนั้นได้. เรื่องนี้ เวลานี้ กระทรวงศึกษาธิการก็รับรู้อยู่; ก็กำลังแก้ไขว่าจะจัดการศึกษาชนิดที่ให้มันปฏิบัติได้จริง ๆ. แต่ว่า ถ้าฟังกระทรวงศึกษาธิการ หรือเรื่องของชาวบ้านนั้น มันเป็นเรื่องโลก ไม่มีเรื่องธรรมะ; ฉะนั้น ยังไม่พอ จนกว่าเมื่อไรเขาจะบรรจุเรื่องของธรรมะเข้าไปให้ผสมส่วนกันกับเรื่องโลก ๆ นั้น เรา





จึงจะกล่าวได้ว่า เยาวชนของเรามีการศึกษาที่ถูกต้อง และเพียงพอ.

ขอให้คิดเสียว่า คนคนหนึ่ง มันไม่ได้มีแต่ร่างกาย หรือเนื้อหนัง มัน มีจิตใจด้วย; เพราะฉะนั้น มันจะต้องมีการศึกษาให้ถูกต้อง ทั้งเรื่องของร่างกายและเรื่องของจิตใจ. แต่เราศึกษาแต่วิชาซีพีเพื่อร่างกายกันโดยส่วนเดียว เรื่องธรรมะเรื่องจิตใจ ไม่ได้ศึกษา; ฉะนั้น เด็กเหล่านั้น แม้จะดีอย่างไร มันก็กลวงอยู่ครึ่งหนึ่ง มันเป็นโพรง, หรือว่ามันกลวงอยู่ครึ่งหนึ่ง มันเต็มอยู่ครึ่งหนึ่ง คือครึ่งนอกก็ได้ ครึ่งในมันกลวง. ต้องให้การศึกษากันเสียใหม่ ให้มันครบทั้ง ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายกาย และฝ่ายใจ. คือให้ศึกษาอย่างไร แล้วก็ต้องสอนวิธีประยุกต์ คือว่าให้ปฏิบัติให้ได้.

ทีนี้ เรื่องเยาวชนโดยเฉพาะนั้น มันยังมีอะไรปลีกย่อยมากกว่านั้น เราต้องให้เขา รู้ของจริง ที่เป็นอยู่จริง; เขาจะได้พอใจในสิ่งที่เขามีอยู่แล้วจริง ๆ หรือว่าจะช่วยได้จริง ๆ. เดียวนี้เยาวชนของเราไม่รู้จักของจริงที่มีอยู่แล้วจริง ๆ และที่เคยช่วยให้รอดมาได้จริง ๆ; เขาเลยหลงไป หันไปหาสิ่งที่แตกตื่นกันบ้าง หรือคาดคะเนกันบ้าง ว่ามันจะดีกว่าที่เรามีอยู่แล้วจริง ๆ.

เยาวชนของเราควรจะศึกษาให้รู้ ให้ชัดเจนอย่างยิ่ง ข้อหนึ่งว่า บรรพบุรุษของเราเคยอยู่กันมาอย่างไร จึงมีสันติสุข; เรื่องนี้ไม่ได้สอน, ไม่ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเอามาสอน; ฉะนั้น เด็ก ๆ จึงไม่รู้เรื่อง ปู่ ย่า ตา ยาย บรรพบุรุษที่เคยอยู่กัน



มาแล้ว อย่างสันติสุข.

หรือว่า เรื่องที่ว่า ประเทศไทยเราได้รอดมาทุกครั้ง ที่มันควรจะล่มจม มันรอดมาได้ทุกครั้ง นี่เพราะอะไร; เราก็ไม่ได้สอน. โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เร็ว ๆ นี้ประเทศไทยพิสูจน์ได้ว่า ไม่ต้องตกไปเป็นเมืองขึ้นของชนชาติมหาอำนาจ; เหมือนกับประเทศรอบ ๆ บ้านเรา นี่ ตกไปเป็นเมืองขึ้นหมด เราไม่ได้สอน ว่าอะไรมันช่วยให้ประเทศของเรารอดได้; ถึงจะสอนก็พูดแต่ปากสักคำสองคำ มันไม่เข้าใจ มันมองไม่เห็น มันจึงไม่รัก ไม่พอใจในวิธีการอันนั้น.

หรือว่าเด็ก ๆ ของเราไม่ได้รับคำสอน ให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างอารยธรรม. คือวัฒนธรรมแท้ในทางวัตถุ ที่มันต่างกับวัตถุนิยม ซึ่งเป็นอารยธรรม เนื้อหนึ่ง อย่างกิเลสตัณหา. เขามักจะเหมา ๆ กันเสียว่า ถ้ามันเกี่ยวข้องกับเรื่องวัตถุแล้ว ก็เป็นวัตถุนิยมไปทั้งนั้น : การทำบุญ ทำกุศล ก็จะถูกหาว่าเป็นวัตถุนิยมไปเสียด้วย.

ควรจะแยกออกจากกัน ให้เข้าใจเห็นชัดว่า อารยธรรมที่เจือด้วยธรรมะในศาสนานั้น ไม่ใช่วัตถุนิยม. เมื่อเขารู้แล้ว เขาอาจจะชอบ, แล้วก็ไม่ใช่หลงในเรื่องวัตถุนิยมปัจจุบันที่เป็นเรื่องของกิเลสตัณหา. นี่เขาก็ไม่รู้จักสิ่งเหล่านี้.

เขา “เห็นกงจักรเป็นดอกบัว”, กำลังเห็นกงจักรเป็นดอกบัว : ไปเอาลัทธิที่จะทำให้ลายล้างตัวเองมาเป็นของชอบใจ. นิยมลัทธิใหม่ชนิดที่มันจะทำให้ลายล้างตัวเอง มาเป็นของชอบใจ; กลาย



เป็นความรู้ลึกกว่า โชคดีที่สุดที่ได้พบสิ่งเหล่านี้, ที่ได้รับรู้สิ่งเหล่านี้, ได้เอาสิ่งเหล่านี้มาศึกษา มาประพาศปฏิบัติอยู่. ที่จริงสิ่งเหล่านี้ คือสิ่งที่ฆ่าตัวเอง ทำลายล้างตัวเอง ก็ไม่รู้.

ความผิดพลาดเหล่านี้ รวม ๆ กันเข้าก็ทำลายศีลธรรมหมด. เมื่อเราไม่ได้ให้เขาศึกษาอย่างถูกต้อง เขาไปบูชาเรื่องของกิเลสตัณหา เป็นของดีไปหมด; ไม่เข้าใจสิ่งที่ตรงกันข้าม ไม่นึกไม่ฝันว่า มันยังมีสิ่งที่ตรงกันข้าม ที่จะเกิดผลดีอะไร.

นี่เรียกว่า การศึกษา คำเดียวเท่านั้นแหละ มันมีขอบเขตกว้างมากถึงอย่างนี้ เราจะต้องให้เยาวชนของเรามีการศึกษา.

ที่นี้ **ข้อที่สอง ให้มีการอบรม.** การอบรมคือการศึกษาคือที่ไม่ต้องใช้คำพูด ดูจะบัญญัติความหมายอย่างนี้ จำกัดความหมายอย่างนี้ จะพอแล้ว.

การอบรมนั้น คือการศึกษาที่ไม่ต้องใช้คำพูด ไม่ต้องใช้ตำรับตำรา ไม่ต้องใช้ดินสอ ปากกา. นี่เราเรียกกันว่า การอบรมคือให้เขาประพาศดีกระทำอยู่ ตามที่เขาได้ศึกษามานั่นแหละไปเรื่อย ๆ; แล้วมันจะเป็นเรื่องที่เรียนอย่างเรียนวิชา; เป็นเรื่องที่เขาต้องศึกษาประพาศดี กระทำให้ทันเวลา ด้วยสติสัมปชัญญะอยู่ทุก ๆ คราว ที่สิ่งนั้นมันเข้ามาเกี่ยวข้อง.

ยกตัวอย่างกันอย่างนี้ดีกว่า มันฟังง่ายดี : เกี่ยวกับการกิน กินอาหารจะต้องอบรมเด็ก ๆ ของเรา ให้รู้ว่า คนธรรมดานั้น



พอกินอาหาร เขาก็นึกถึงความเอร็ดอร่อยเท่านั้น; จิตของเขาก็มุ่งหมายแต่ความเอร็ดอร่อย. หรือจะไปซื้ออะไรมากิน ก็มุ่งความเอร็ดอร่อย ส่งเข้าไปในปากเคี้ยวอยู่ ก็มุ่งแต่ความเอร็ดอร่อย; ไม่ได้มุ่งอะไรมากไปกว่านั้น. ฉะนั้น เขาก็เป็นทาสของความเอร็ดอร่อย ซึ่งจะทำให้เกิดกิเลส เกิดตัณหา เกิดอุปาทาน เกิดอะไรหนักเข้า ๆ จนกระทั่งมีปัญหายุ่งยากเพราะเหตุนั้น.

ถ้าอบรม ก็อบรมให้เขารู้จักควบคุมความรู้สึกที่เอร็ดอร่อย ว่าเราทุกคนพอเคี้ยวอะไรอยู่ในปาก จงควบคุมความเอร็ดอร่อยนะ อย่าให้ความเอร็ดอร่อยมาเป็นนายเรา บังคับเรา; และว่าเมื่อไม่ได้เอร็ดอร่อยแล้ว มันก็โกรธเป็นยักษ์ เป็นมาร เป็นพิน เป็นไฟ.

มีจิตใจที่ฟูขึ้นก็มี, มีจิตใจที่แฟบลงก็มี, ให้เขารู้จักควบคุมจิตใจ อย่าให้มันเกิดการฟูขึ้น หรือแฟบลง ทุก ๆ เรื่องในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีอยู่มากมายหลายสิบเรื่อง.

ให้เขามีสติทั้ง ๓ เวลา : เวลาก่อนหน้านั้น เวลานั้น และเวลาหลังจากนั้น; อย่างกินอาหารนี้ ก็มีสติก่อนแต่ที่จะกิน เมื่อกำลังเคี้ยวอยู่ และหลังจากกินแล้ว ก็ล้วนแต่มีความระลึกได้ว่า อย่างไรถูกต้อง, อย่างไรไม่ถูกต้อง, อย่างไรให้โทษ, อย่างไรมีประโยชน์.

ยังมีเรื่องเบ็ดเตล็ดปลีกย่อยอีกมาก; แม้เกี่ยวกับเรื่องการกินอาหารอย่างเดียว คนโดยมาก มักจะมีอุปาทานยึดมั่นว่า



ต้องหวานนะ, หรือว่าต้องร้อน ๆ นะ; มันมีอุปาทานยึดมันอย่าง  
นี้แล้ว มันก็ต้องมีความผิดหวัง เพราะมันจะได้อย่างนั้นไปทุกที  
ไม่ได้. พอผิดหวัง มันก็แพบลง จิตใจมันก็แพบลง, พอได้อย่าง  
ต้องการ มันก็ฟูขึ้น.

แม้ว่าเป็นเรื่องที่จะเยียดประณีต ไม่ต้องฟูต้องแพบอะไร  
มากนัก ก็ไม่ควรมี. ถ้าได้กินของที่มัน ไม่สมหวัง ไม่สมอยาก  
ก็อย่าได้มีจิตใจที่ผิดปกติ; ให้ถือว่ามันอย่างนี้เอง. ของที่เคย  
หวาน แล้วมาคราวนี้ไม่หวาน ก็น่าจะถือเสียว่า นี่มันเป็นอย่าง  
นี้เอง, หรือมันเป็นอีกชนิดหนึ่งก็ได้; มันเป็นขม หรือเป็น  
อะไรอีกชนิดหนึ่ง ซึ่งมันมีรสเพียงอย่างนี้ รสเพียงเท่านั้น. อย่า  
ได้ไปยึดอัดขัดใจว่า นี่มันไม่หวาน อย่างที่เราเคยหวาน. แม้  
ที่สุดแต่ผลไม้ บางที่มันจืด บางที่มันเปรี้ยว; เราก็ถือเสียว่า  
มันเป็นผลไม้ อีกชนิดหนึ่ง มันอย่างนี้เอง.

นี่ตัวอย่าง ที่ว่าจะต้องอบรม มีสติทั้งก่อนหน้า และขณะ  
นั้น และทั้งลบล้าง, เวลา ก่อนหน้า เวลาขณะปัจจุบัน และ  
เวลาลบล้าง และในทุกสิ่งที่มีมันจะเปลี่ยนขึ้น หรือเปลี่ยนลง.  
เช่น มันหวานมากเกินไป, หรือมันไม่หวาน, หรือมันร้อนเกินไป,  
หรือมันเย็นเกินไป อย่างนี้.

เรื่องอะไรที่ว่า ทำจิตใจให้วุ่นวายมาก ในชีวิตประจำวัน  
ของคนเราแล้ว อบรมให้ลูกเด็ก ๆ เขาประพฤติในทางที่ถูกที่  
ต้องไว้เสมอ. นี่เป็นเรื่องใจความสำคัญ. มันก็เลยกินความมา  
ถึงเรื่องกิริยามารยาท อะไรทุก ๆ อย่างด้วย; เพราะล้วนแต่มัน



ทำให้เกิดการฟูขึ้น หรือแฟบลงทั้งนั้น.

นี่ยกตัวอย่างเท่านั้น มันมีอีกมาก เอามาพูดไม่ไหว ว่าเราจะต้องมีการอบรม กล่าวคือ การศึกษาอีกชนิดหนึ่ง ซึ่งไม่ต้องพูดจา ไม่ต้องใช้ดินสอ ปากกา เหมือนอย่างการศึกษาที่เรียนกันอยู่เป็นปกติ.

ที่นี้ **ข้อที่สาม** ว่า **สิ่งแวดล้อม** ต้องช่วยกันระวังสิ่งแวดล้อม.

สิ่งแวดล้อมนี้ ก็มีอิทธิพลมาก จนถึงกับคนโบราณเขากล่าวว่า แม้มันจะเกิดพิษพันธุดี แต่พอเกิดมาแล้ว มันได้รับการแวดล้อมที่เลว มันก็เลว; นี่มันก็มีส่วนจริง. แต่ก็พูดกันตายตัวไม่ได้ ว่าก็มากน้อย มักจะเถียงกันว่า คนละครึ่ง : ถ้าสิ่งแวดล้อมดี มันก็ดีครึ่งหนึ่ง, ถ้าพิษพันธุมันดีมาแล้ว มันก็รวมกันได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์.

แต่ถ้าถือตามหลักของพระพุทธเจ้า อาจจะพูดได้อย่างอื่นว่า การแวดล้อมสำคัญกว่า; เพราะอาจจะแก้ไขกรรมพันธุ์ได้; เพราะการแวดล้อมนี้ มันเป็นกรรมใหม่. กรรมใหม่ที่ทำขึ้นมากมายนานแล้ว มันแก้ไขกรรมเก่า คือ กรรมพันธุ์ได้.

เราต้องสนใจสิ่งแวดล้อม จะต้องลงทุนให้มันเกิดการแวดล้อมที่ดีแก่เด็ก ๆ ของเรา วัดถูกดี บุคคลก็ดี เหตุการณ์ก็ดี สามอย่างนี้เป็นสิ่งแวดล้อม.

วัตถุสิ่งของนี่แหละ ที่มันเห็นอยู่ทุกวันนี้ มันก็สิ่งแวดล้อม



สร้างความรู้สึกรู้สึกนึกทางจิตใจ; แม้แต่พระพุทธรูป หรือรูปอะไรก็ตาม เป็นวัตถุล้วน ๆ มันก็สร้างความรู้สึกรู้สึกทางจิตใจ เรียกว่าวัตถุแวดล้อม.

ที่นี้บุคคลนี้ นับตั้งแต่บิดามารดา พี่เลี้ยง หรือว่าคนข้างเคียง อะไรก็ตาม; ถ้ามันดี มันก็ดี มันแวดล้อมดี.

ที่นี้เหตุการณ์ที่ได้พบ ได้เห็น นี่ก็เหมือนกัน; มันแวดล้อมให้เกิดความรู้สึกรู้สึกว่า ที่ชั่ว หรือที่ดีได้.

เราก็แวดล้อมให้เขาได้มีสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้ง ๓ อย่าง คือวัตถุที่ดี บุคคลที่ดี เหตุการณ์ทั้งหลายก็ดี.

ที่นี้ มาอีกทีหนึ่ง เป็น**ข้อที่สี่** ก็คือ**โอกาส**.

โอกาสนั้น มันไม่ใช่สิ่งแวดล้อม มันแยกออกมาจากสิ่งแวดล้อม. เราต้องช่วยให้เขามีโอกาส : โอกาสที่จะศึกษา ค้นคว้า, และโอกาสให้เขาได้กระทำ. ไม่มีโอกาส เขาก็ไม่ได้กระทำ; ให้เขามีโอกาสกระทำมาก ๆ เท่ากับโอกาสศึกษาค้นคว้า แล้วก็ให้โอกาสให้เขาได้แสดงผลงานที่เขาทำ. นี่มันเป็นการส่งเสริมกำลังใจ.

โอกาสนี้ ก็จำเป็น คือสำคัญมาก. ถ้าไม่มีโอกาสแสดงฝีมือลายมือเสียเลย; คนนั้นมันหดหู่ มันถอยหลังกลับ. ฉะนั้นจึงให้โอกาสให้เขาเรียน, โอกาสให้เขาประพฤติและกระทำ, และโอกาสให้เขาได้แสดงผลของการกระทำ.

ที่จริง เรื่องนี้มันก็เป็นอยู่ ในชีวิตประจำวัน ในครอบครัว



แต่เราไม่ค่อยสังเกตกัน จึงไม่ค่อยครบถ้วน หรือสมบูรณ์; ฉะนั้น จัดเสียใหม่ ให้เขามีโอกาส อย่างน้อยก็ ๓ ประการนี้.

### ข้อที่ห้า ก็คือ สิ่งกระตุ้น.

เป็นคำธรรมดาสามัญ เรียกว่า สิ่งกระตุ้น จะเรียกให้ไพเราะกว่านั้นก็มีแล้วแต่จะเรียก เรียกว่าให้กำลังใจ หรืออะไรก็แล้วแต่จะเรียก; นี่มันก็กระทำกันอยู่ แต่ไม่ได้ปรับปรุงให้ดี.

การให้รางวัล ก็เป็นการกระตุ้นให้ทำดี การสรรเสริญ ก็เป็นการกระตุ้นให้ทำดี, การปลอบโยน ก็เป็นการกระตุ้นให้ทำดี, กระทั่งการชี้แจงด้วยพระธรรม คำสอนในพระศาสนา เรื่องบุญ เรื่องบาป เรื่องอะไรต่างๆ เหล่านี้ ก็เป็นเครื่องกระตุ้นที่ดี, ฉะนั้น ถ้าว่า มีเวลาเมื่อใด ก็เล่าเรื่องธรรมะ เรื่องศาสนา ให้ลูกเด็ก ๆ ฟังสนุกด้วย, และกระตุ้นให้อยากทำดีด้วย.

สมัยเมื่ออาตมาเป็นเด็กวัด เด็ก ๆ เล็ก ๆ นี้ ตอนค่ำมีเวลามากที่สุด ที่อาจารย์เขาจะได้บอกกล่าว เรื่องเกี่ยวกับธรรมะ เกี่ยวกับศาสนา; แต่ว่าคิดคำธรรมเนียมคือให้ทบทวนไปพลง, ให้นวดขาไปพลง, แล้วก็เล่าเรื่องหลาย ๆ เรื่องหลาย ๆ อย่าง ซึ่งล้วนแต่มันกระตุ้นชอบกล : ให้อยากจะทำดี. เราก็ทำแก่เด็ก ๆ ในหลักการอย่างนี้ คือ เป็นการกระตุ้น ด้วยรางวัล ด้วยคำสรรเสริญ ด้วยการปลอบโยน ด้วยการชี้ชวนทางพระศาสนา.

นี่อุบายละเอียด ตามที่ยกมาเป็นตัวอย่าง ๕ อย่างนี้ก็จะ





พอแล้ว มากนักมันก็เฟือ; หรือว่ามันก็ไม่มากไปกว่านี้นัก เพราะอาจจะสงเคราะห์รวมลงในหัวข้อเหล่านี้ได้. ให้การศึกษา ให้การอบรม ให้สิ่งแวดล้อมที่มีอำนาจ หรือมีกำลัง ให้โอกาส ทุกคราวที่มันจะให้โอกาสได้ แล้วก็ให้สิ่งกระตุ้น. นี่คือสรุปรวม เรียกว่า อูบายละเอียด ที่จะสร้างเด็ก ๆ ในปัจจุบัน.

ที่นี้ **ประเภทที่สอง** คือ **อูบายหยาบ** หรือที่เรียกว่า **พระเดช**.

นี่มันน่ากลัว. นี่เราก็ได้พูดกันมาแล้วว่า จำเป็นจะต้องมี พระเดชอยู่ ตลอดเวลาที่คนมันยังมีเลสอยู่; และโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ยังเป็นเยาวชน ยังไม่รู้จักตัวเอง ยังไม่รู้จักปกครอง ตัวเอง.

**ข้อที่หนึ่ง** คือ **การดักเตือน ดีเตือน** หรือแม้แต่ **การเยาะเย้ยที่ถูกต้อง**.

บางทีเพียงขนาดดักเตือน ซึ่งเขาก็ไม่ชอบนะ เพราะว่า คนเราไม่ชอบให้ใครดักเตือน; แม้แต่ตัวเล็ก ๆ มันก็ยังไม่ชอบ. ถ้ามากขึ้นไปอีก มันก็ต้องดีเตือน ซึ่งมันจะรวมลักษณะของ คำตำราอะไรอยู่ในนี้; หรือแม้แต่ช่วยกันทำให้เขาละอาย เยาะเย้ย แต่ต้องถูกต้องวิธี นะ; ถ้าผิดวิธี ใช้ไม่ได้ มันจะเดลิิดไป ทางอื่น. ดักเตือน ดีเตือน เยาะเย้ย นี่ต้องถูกต้องวิธีเสมอแหละ.



ที่นี่ ถ้ามันยังไม่พอ พระเดชท่านนั้นยังไม่พอ ก็ต้องเขยิบขึ้นมาถึง **ขั้นที่สอง** คือ **ขั้นที่ขู่**.

ใช้คำขู่ หรือคำกรรโชก อะไรก็ตาม, หรือคาดคั้นจะลงโทษ; นี่ หน้าตาไม่ค่อยน่าดูขึ้นมาแล้วตอนนี้. แต่ถ้าเมื่อถึงคราวทำอย่างนั้น มันก็ต้องทำ เมื่อมันถึงคราวที่ต้องทำอย่างนั้น มันก็ต้องทำ : ต้องขู่ แสดงความโกรธให้ปรากฏ, คาดคั้นที่จะลงโทษ.

ถ้ายังไม่พออีก มันก็เลื่อนขึ้นมาถึงระดับ **ขั้นที่สาม** คือ **การลงโทษ**, ลงโทษลงไปจริง ๆ.

การลงโทษนี้ก็มีหลายวิธี ในวิธีหนึ่ง ๆ ก็มีหลาย ๆ ระดับ : ระดับอ่อน ระดับกลาง ระดับแข็งกระด้าง, แล้วก็มีหลาย ๆ วิธีด้วย. ไปศึกษาจากวิชาครูบางที่จะดีกว่า.

ที่ต่อไปอีกเป็น **หัวข้อที่สี่** ก็ให้กระทำความ **กระทำความ** คือใช้เวรใช้กรรม.

พวกใช้เวรใช้กรรม ก็อยู่ในคำนี้ กระทำความ เหมือนกับพระแสดงอาบัติ นี้. ถ้าพูดว่า กระทำความ ทำกลับเสียให้ถูก อาจจะแปลกหูสำหรับชาวบ้าน; แต่ถ้าในวัดในวานี้เป็นคำธรรมดา คือแสดงอาบัตินั้นเองเรียกว่า กระทำความ. ให้เปิดเผยความผิดของตัวเองต่อหน้าธารกำนัล ให้ประธานตัวเองต่อหน้าธารกำนัล ให้ทรมานตัวเอง ให้คนอื่นเขาเห็นอยู่ ว่าเรามันได้ทำผิด;



อย่างนั้นมันแรงขึ้นไปอีก เรียกว่า ให้กระทำคืนโดยเปิดเผย.

ถ้ามันยังไม่ได้อีก มันก็ดูจะหมดแล้ว ไม่มีวิธีแล้ว ก็มาถึงขั้นสุดท้าย **ขั้นที่ห้า** ก็คือ **ฆ่าเสียตามวิธีของอริยวินัย**.

ท่านใช้คำอย่างนี้ว่า “**ฆ่ามันเสียตามวิธีอริยวินัย**” อย่าให้เสียชื่อของบิดามารดา. คนโบราณเขาเรียกว่า “ตัดหางปลอยวัด” คือ ไม่ยุ่งด้วย ไม่เกี่ยวของด้วย เอาไปเสียให้พ้น, ไปที่ไหนสุดแท้. หรือว่าอย่างสมัยนี้ ก็ไปขอให้ศาลสั่งประกาศความไม่เป็นลูก เป็นหลาน เป็นอะไรก็ตาม.

ตรงนี้อาจจะบอกสั้นหน่อยว่า การที่ไปขอให้เจ้าหน้าที่ทางบ้านเมือง หรือศาลอะไรก็ตาม สั่งว่าคนนี้เป็นลูกของฉันอีกต่อไป. นี่มีมาแล้วตั้งแต่ครั้งพุทธกาล; เป็นเรื่องที่อ่านพบและเป็นเรื่องที่ในชาดก และจะก่อนพุทธกาลไปเสียอีก. อย่าเข้าใจว่า คนโบราณเขาโง่ ไม่รู้วิธีเพียงเท่านี้. อ่านพบในเรื่องตั้งแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อลูกคนนั้นพูดกันไม่รู้เรื่อง ก็ไปให้เจ้าหน้าที่เจ้าพนักงานรับทราบไว้ว่า เราไม่ยอมรับว่านี่เป็นลูกของฉันอีกต่อไป เรียกว่า “**ฆ่าเสียตามแบบของพระอริยเจ้า**”.

ทั้งหมดนี้มันเป็นอุบายหยาบ ที่หยาบ คือ เจ็บปวด ไม่สงบ ต้องเลือกใช้เท่าที่จำเป็นหรือให้เหมาะให้สม ให้ตรงกับเรื่อง.

.... ....



## การวัดผลว่าดีขึ้นหรือยังน่ารังเกียจ

ที่นี้ เวลาเหลืออีกนิดหนึ่ง ก็จะต้องเสียเลยว่ะ มันมีอะไรอีก ? เรื่องนี้ก็คือ เรื่องการวัดผล.

คำว่า การวัดผล สมัยนี้ เขาถือเป็นสิ่งสำคัญ; แต่ว่า อาจจะเป็นเรื่องเห่อ หรือตื่น ๆ เกินไปได้. เรื่องวัดผล นี้ มันวัดยาก โดยเฉพาะ เรื่องทางจิตใจแล้ว วัดยาก. แล้วเรื่องเกี่ยวกับคนแล้วยิ่งวัดยาก เพราะคนมันโกหกเป็น คนมันโกหกเก่ง มันแสดงออกมาอย่าง, มันพูดออกมาอย่าง, แต่ข้างในมันไม่เป็นอย่างนั้น. การที่จะไปวัดคนนั้น มันยาก จึงต้องอาศัยสังเกตดูโดยทั่วไป ดูภายนอก, ดูโดยไม่ต้องไปวัดที่ตัวเขา หรือไปจับวัดที่ตัวเขา.

เรามีเป้าหมายอยู่แล้วนะ ว่าเยาวชนที่เราต้องการนั้นคือ เยาวชนที่เจริญถึงกับสร้างความก้าวหน้าให้แก่บุคคล บ้านเมือง หรือโลก ทุกโลก นั่นมันมีเป้าหมายอยู่แล้วอย่างนั้น. ที่นี้ วัดผลก็คือวัดดูว่า มันได้อย่างนั้นก็มากน้อย. มันไม่ใช่สอบไล่ได้เหมือนกับสอบไล่วิชาหนังสือ; เลยต้องวัดด้วยการดูว่าอะไร มันเกิดขึ้น : ทางส่วนตัวเขา มันมีอะไรดีขึ้นบ้าง, ทางสังคม มันมีอะไรดีขึ้นบ้าง, ทางการเมืองมันก็มีดีอะไรดีขึ้นบ้าง, ทางศาสนามีดีอะไรขึ้นบ้าง.

ทางส่วนตัวเขา ก็ไม่มีความผิดพลาด ที่น่ารังเกียจ โดยตัวเขาเอง. ทางสังคม ก็ไม่มีอะไรที่น่ารังเกียจ. ทางเรื่อง



การบ้านการเมือง เขาก็ไม่มีอะไร ทำผิด ไม่ทำผิด ไม่ถูก ลงโทษ ไม่เสียหาย. และทางธรรมหรือทางศาสนา เขาก็ดีขึ้น มีเนื้อตัวเป็นธรรมะมากขึ้น. นี่จะวัดผลกันบ้าง ก็เพียงอย่างนี้, เพียงเท่านี้.

เป็นอันว่าเรามีหลักการคร่าว ๆ ในการที่จะสร้างเยาวชน แห่งยุคปัจจุบันตามหัวข้อที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปแล้วมีเรื่อง ๒ เรื่อง ที่สำคัญ : เรื่องการใช้อุบายหยาบ และอุบายละเอียดย.

.... ....

## ปัญหาสำหรับพ่อแม่ที่ตั้งใจจะสร้างเยาวชน

เหลือบดูปัญหาอีกชนิดหนึ่ง เป็นเรื่องปัจจุบันหยก ๆ ที่ จ่อหน้าอยู่ มันมีมากจนพรรณนาไม่ไหว. จะขอพูดกันแต่ว่า พ่อแม่ที่ตั้งใจจะสร้างเยาวชนนี้ จะมองดูปัญหาอะไรก่อน.

**ข้อแรก เด็ก ๆ ของเราขาดความรู้ที่ถูกต้อง.** ความรู้ ทุก ๆ อย่างที่ถูกต้องนะ เขาขาด. ที่จริงเรื่องรักชาติ, เรื่อง ประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์นี้ เป็นความรู้ที่จำเป็น ที่ต้องรู้; แต่เขาขาดความรู้ที่ถูกต้อง, ได้รับความรู้ที่ไม่ถูกต้อง; พูดอย่างนี้ดีกว่า. เพราะฉะนั้น เขาจึงไม่ทำอย่างนั้นได้ คือ ไม่ได้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และไม่มีชาตินิยมที่ ถูกต้อง; คือไม่ประกอบไปด้วยธรรม เลยกลายเป็นเรื่องบ้าชาติ



หลงชาติ อาละวาด มุทะลุ ดุร้าย อะไรทำนองนั้น. มันขาดความรู้ที่ถูกต้อง เรื่องชาตินิยม; นี่เป็นตัวอย่างของการที่เขาขาดความรู้ที่ถูกต้อง.

**ข้อที่สอง** ข้อถัดไป เขาก็ขาดความรู้เห็นที่เป็นความรอดอันแท้จริง ของตัวเขาก็ดี ของประเทศชาติก็ดี. เราไม่ได้สอนให้เขา ได้รู้จัก และเข้าใจ เห็นทางรอดที่แท้จริง และที่เคยรอดมาแล้ว และที่จะรอดต่อไปข้างหน้าด้วย.

**ข้อที่สาม** ถัดไป เด็กเขาเสียนิสัยเสียแล้ว ในเรื่องเสรีภาพ ประชาธิปไตยเพื่อ ทั้งในบ้านและนอกบ้าน. ในบ้านนี้ก็เรียกร้องเสรีภาพจากบิดามารดามากเกินไป, นอกบ้านก็เรียกร้องเสรีภาพจากประชาชนเพื่อนฝูงทั้งหลายมากเกินไป.

**ข้อที่สี่** ถูต่อไปอีกที เด็กเขาเสียนิสัยในการที่ถูกอบรมให้เข้าใจว่า ผู้อื่นจะต้องยอมให้เขา; จะต้องเอาอกเอาใจเขาในทางวัตถุ,

นี่เด็กมันเสียนิสัยทางวัตถุนิยม; ถ้าไม่ได้เช่นนั้น อย่างนี้แล้วก็โกรธ. อะไร ๆ สักหน่อยก็บอกว่า ไม่อบอุ่นเสียแล้ว; อยู่กับพ่อแม่ ไม่อบอุ่นเสียแล้ว, ไปดีกว่า, หนีไปเสียดีกว่า; เพราะนิสัยของเขามันเป็นวัตถุนิยมมากเกินไป.

แล้วเดี๋ยวนี้ ก็ดูเหมือนสอนให้เข้าใจผิดในเรื่องนี้กันมากขึ้น; อะไร ๆ ก็โทษพ่อแม่ ว่าให้ความอบอุ่นแก่เด็ก ๆ ไม่พอ. และเด็ก ๆ ก็เป็นอย่างนั้น; มันมีส่วนถูกน้อยเหลือเกิน. ส่วนใหญ่ ส่วนแท้จริง มันไม่ใช่อย่างนั้น; มันเป็นส่วนที่เด็กนั้น



ถูกทำให้เสียนิสัยแล้ว. อะไร ๆ ก็เรียกร้อง ไม่ได้อย่างใจก็ว่า ไม่อบอุ่น แล้วก็หนีไป.

ที่นี่ อีกข้อหนึ่ง **ข้อที่ ๕** ก็เห็นว่า **เด็กนี้อยู่ในท่ามกลาง สิ่งเขย่าวนมากเกินไป :-**

การปลุกกระดมที่มากเกินไป, ความเขย่าวนทางกามารมณ์ ก็มากเกินไป, การปลุกกระดมโดยลัทธิแปลก ๆ แปลกจนน่า สนใจ นี่มันก็มากเกินไป; เพราะฉะนั้น เด็ก ๆ ของเราจึง ไม่มี สัมมาทิฏฐิ ที่เพียงพอ หรือทันแก่เวลา คือ เป็นเด็กที่ไม่รู้จัก ผิดชอบชั่วดีเพียงพอ และทันแก่เวลา.

นี่คือปัญหาที่พ่อแม่จะต้องเอาไปคิดไปนึก และแก้มันให้ หลุดเพื่อจะสร้างเยาวชนแห่งยุคปัจจุบัน; เป็นส่วนบุคคลไปก็ได้; เป็นส่วนหมู่คณะก็ได้, เป็นส่วนรวมของประเทศ โดยถือว่า รัฐบาลนั้น เป็นแม่ หรือเป็นพ่อ ก็ได้; รัฐบาลที่เป็นแม่หรือ เป็นพ่อ จะต้องแก้ปัญหาของเยาวชนในประเทศนี้ให้ได้. ถ้า ทุกประเทศเขารู้ข้อนี้ ช่วยกันแก้ไขหมดทั้งโลก ก็ยิ่งดีเท่านั้น ไม่มีอะไรจะดีกว่า.

นี่เยาวชนของโลก ก็เป็นมนุษย์ที่ดี ทำให้เกิดความก้าวหน้าตามแบบของมนุษย์ จนบรรลุถึงโลกของพระศรีอารียเมตไตรย ได้เป็นแน่นอน. ใครจะว่าครีคระบَابอย่างไรก็ตามใจ. อาตมายังคงยืนยันคำว่า มาตรฐานสูงสุด คือ โลก หรือศาสนาของพระศรีอารียเมตไตรย นั่นเอง; ไม่มีปัญหาเหลือ อยู่แก่ฝ่ายใด จนถึงกับว่า ไม่มีใครต้องการความช่วยเหลือจาก



ใคร. ทุกคนเอาตัวรอดได้หมด จนเหมือนกันไปหมด ก็เรียกว่า มาตรฐานของโลกพระศรีอารีย์.

เอาละ, เป็นอันว่า การบรรยายในวันนี้ก็พอสมควรแก่เวลา แล้ว เรื่องการสร้างเยาวชนแห่งยุคปัจจุบัน.

ขอโอกาสให้พระคุณเจ้าทั้งหลายได้สวดบทสวดถวาย เพื่อสร้างกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติธรรม เพื่อตนเองบ้าง เพื่อผู้อื่นบ้าง เพื่อทั้งสองฝ่ายบ้าง ตามสมควรแก่เวลาต่อไปอีก.









# ความรอดตัวของวัยรุ่น

จาก ธรรมเนียมของพุทธทาส “ค่ายธรรมบุตร”

หมวดที่ ๔ ชุดชุมนุมธรรมบรรยาย อันดับที่ ๓๗ บนพื้นแถบสีน้ำเงิน



๑๖ มกราคม ๒๕๑๕

บรรยายให้โอวาท แก่คณะลูกเสือจังหวัดตรัง  
ซึ่งมาพักแรมที่ค่ายธรรมบุตร

การพูดกันในครั้งนี้มีความเห็นว่าจะพูดเรื่อง  
ธรรมะสำหรับคนวัยรุ่น จะเป็นการเหมาะสม.

๖ ดียวนี้ตามที่สังเกตเห็นทั่วไปก็คือว่า มีคำพูดที่เป็น  
ที่เสียหายแก่ยุวชนวัยรุ่น อยู่คำหนึ่งที่เขาเรียกว่า  
ปัญหาเกี่ยวกับคนวัยรุ่น ซึ่งมันหมายความว่า เมื่อ  
ก่อนนี้คนวัยรุ่นไม่ค่อยมีปัญหา. ดียวนี้กลายเป็นว่า คนวัยรุ่น  
มีปัญหา โดยเฉพาะรัฐบาลหยิบขึ้นไปเป็นปัญหาสำหรับ  
พิจารณา; แล้วประชาชนก็บ่นกัน. ดังนั้นขอให้คนวัยรุ่นเองนั้น  
รู้ไว้ว่า เรา กำลังเป็นผู้ที่ถูกหยิบขึ้นมาเป็นปัญหา; เมื่อก่อนนั้น  
ไม่เคยมี หรือมีก็เหมือนกับไม่มี คือมันมีน้อยเกินไป ดียวนี้  
กลับมีมากขึ้น.



ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่พวกเราที่นั่งอยู่ที่นี่ ก็ยังต้องพลอยเสียเกียรติเสียชื่อร่วมกัน เพราะพูดว่า วัยรุ่นกำลังเป็นปัญหา; ยิ่งกว่านั้นก็คือว่า เขาว่าวัยรุ่นกำลังเป็นปัญหาทั่วทั้งโลก, ทั่วทั้งโลกเป็นปัญหา. ในที่นี้หมายความว่า ทำความยุ่งยากลำบากขึ้นหลายอย่างหลายประการ นับตั้งแต่ว่า : เป็นอันธพาล, ชกต่อยตีกัน แม้ในโรงเรียน แม้ในมหาวิทยาลัย; ซึ่งเมื่อก่อนนี้หาได้ไม่ได้. เดียวนี้กลายเป็นมีมากขึ้น และที่มากไปกว่านั้นก็คือ อาละวาดบนรถประจำทาง บนยานพาหนะ; กระทั่งทำสิ่งที่เป็นอาชญากรรมหนัก ๆ ไปกว่านั้น, เรื่องการตีรันฟันแทงบ้าง เรื่องขู่สาวบ้าง เรื่องที่เป็นสิ่งที่เรียกว่าอาชญากรรมเต็มตัว และก็อย่างแรงด้วย; นี่มันกำลังมีอยู่พวกหนึ่งและจะมากขึ้นทุกที; อีกพวกหนึ่งก็ยังรักษาตัวดีมีอยู่เหมือนกัน.

นี่เราก็คิดดูให้ดีก็แล้วกันว่า เรากำลังจะเป็นอย่างไร จะไปเข้าพวกไหน ? กำลังจะไปเข้าพวกไหน ? โรคภัยชนิดนี้เป็นโรคภัยที่ติดต่อกันได้ง่าย และก็โดยไม่รู้สึกตัวด้วย. การที่จะเปลี่ยนไปเป็นอันธพาลนั้นเป็นได้ง่าย และโดยไม่รู้สึกตัวด้วย; ดังนั้น อย่าได้ประมาทเลย เพราะเหตุว่าถ้ามีความประมาทเสียแล้ว ก็เห็นว่าความเป็นอันธพาลนั้น หาใช่ความเป็นอันธพาลไม่; มันเป็นเสียอย่างนั้น. เมื่อเกิดประมาทมีดมัวแล้วจะเห็นว่า ที่เป็นอันธพาลนั้นแหละคือถูกต้อง ถือว่าดีไม่ใช่เป็นอันธพาล จึงเลยเป็นกันมาก.

เดี๋ยวนี้มันกลายเป็นการทำตามอย่างกัน เหมือนกับแฟชั่น

*สุวิมล*

ที่เขาเรียกแพ้นชนิดหนึ่ง แพ้นไว้มม แพ้นเสื้อผ้า แล้วมันก็มีแพ้นอันตราย; ใครได้แสดงลักษณะอันตราย เขาก็รู้สึกว่าจะเกิด หรือว่าถึงกับมีเกียรติ; เป็นอันตรายสูบบุหรี่ นี่ก็คิดว่าเกิด. เขาไม่เห็นว่ามันเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น และงั้นเขาเปลืองเปล่า ๆ ให้โทษแก่ร่างกาย. นี่ขอให้รู้ไว้เถิดว่า ความชั่วนั้นมันครอบงำเราได้ง่าย เพราะเราไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นความชั่ว; เรื่องที่เห็นง่ายที่สุด เช่นเรื่องสูบบุหรี่ เปลืองก็เปลือง, ให้โทษแก่ร่างกายก็ยังไม่คิด.

เมื่อเข้านี้ ท่านอาจารย์องค์หนึ่งท่านเล่าให้ฟังว่าพอเลิกสูบบุหรี่ น้ำหนักตัวเพิ่มขึ้นได้โดยอัตโนมัติก็อีกครั้ง พอลองกลับไปสูบบุหรี่ใหม่ น้ำหนักตัวก็ลดลง ๑ กิโลกรัม; ท่านว่าอย่างนี้, ท่านยืนยันว่าอย่างนี้. การที่น้ำหนักตัวเพิ่ม น้ำหนักตัวลดนี้ก็ไม่ใช่อะไรเล็กน้อยนะ มันมีเหตุผล เพียงสูบบุหรี่อย่างเดิมน้ำหนักตัวก็ลดลงก็อีกครั้ง, เพียงไม่สูบเฉย ๆ กลับเพิ่มขึ้นก็อีกครั้ง. การสูบบุหรี่เป็นอันตรายแก่สุขภาพอนามัย เปลืองด้วย และไม่มีความจำเป็นว่าทำไมเราจะต้องสูบบุหรี่; นอกจากจะเห่อตามแฟชั่นที่เขาสูบกันว่าเกิด เป็นลูกผู้ชายต้องกินเหล้าต้องสูบบุหรี่. นี่เรามันก็ไปเข้าใจเสียอย่างนั้น ก็เป็นอันว่า : เข้าใจว่าที่ชั่วนั้นคือดี มันก็ไม่ละเลิกเท่านั้นเอง.

อีกประการหนึ่งการที่ว่าจะไปชกต่อยกัน หรือทำอะไรจะเบียดเบียนหรือทำอะไรที่มันร้ายกว่านั้น ก็เห็นเป็นของดีไปหมด; น้อยๆ เล่นกับสิ่งที่เรียกว่ากิลเลส, กิลเลสมันต้องเก่งกว่าคนนั้นเสมอ



ไป มันจึงหลอกคนให้ทำอะไรที่ไม่น่าทำได้; จึงต้องถือว่า ปัญหาแรกที่สุดของคนวัยรุ่น ก็คือที่ การนิยมไปทำสิ่งซึ่งไม่ควรทำ; จนต้องมีการบังคับให้ตัดขาทางเกวให้ถูกต้องบ้าง ให้ ตัดผมให้ถูกต้องบ้าง อะไรเช่นนี้แสดงว่า เมื่อปล่อยตามความต้องการของความรู้สึกแล้ว มันเป็นไปกับแพ้นของคนที่อันตราย บ้าง ของแพ้นที่อยากจะเปลี่ยนเรื่อยบ้าง.

ขออย่าได้มองข้ามสิ่งเหล่านี้: ความเห็นผิดเป็นชอบ นี่คือ ต้นเหตุของความล้มละลาย ต้นเหตุของปัญหาต่าง ๆ ต้นเหตุ ของความที่จะทำลายตัวเรา แล้วเราก็ไม่รู้จะทำลายตัวเรา เห็น เป็นของดีไปได้. เช่นเห็นกงจักรเป็นดอกบัว ปรากฏชัดไปว่า : การเล่าเรียนเอาดีไม่ได้, เป็นเจ้าชู้ตั้งแต่เล็ก, ใช้เงินเปลือง ตั้งแต่เล็ก, ไม่มีบิดามารดาครูอาจารย์, ไม่มีบุญ ไม่มีบาป; วัยรุ่นก็พากันเป็นเสียอย่างนี้. บางทีเขาจะถือว่า นี่เป็นเครื่องหมายของคนดี หรือเครื่องหมายของคนสมัยใหม่ที่เจริญหรือ อย่างไร.

วัยรุ่นฝรั่งที่มาที่วัดนี้ชอบพูดว่า “ผมไม่มีศาสนา”, พูดว่า ผมไม่มีศาสนา ก็รู้สึกว่าเขาอย่างนั้นถูกต้องที่สุด และเก่งด้วย และเก๋ด้วย มีเกียรติด้วย; พูดว่าผมไม่มีศาสนา. ไม่เท่าไรแพ้น อย่างนี้จะมีมาถึง พวกคนไทยที่ตามกันฝรั่ง ในแง่หนึ่งส่วนหนึ่ง คนไทยตามกันฝรั่งเหมือนสุนัขตัวผู้ตามกันสุนัขตัวเมียอย่างนั้นแหละ; เขาทำกันอย่างไรก็ทำตาม, ก็ไปได้ด้วยกัน. นี่ขอให้ ระวังให้ดี; ถ้าเราจะไปตามกันฝรั่งที่ถือว่าเจริญนั้นต้องเลือกดู



*สุวิมล*

สิ่งที่ดีมีประโยชน์ อย่าให้ทำลายวัฒนธรรมศีลธรรมอะไรของคนไทยเรา. **คนเรา ถ้าไม่มีศาสนาก็หมายความว่าทำอะไรได้ตามใจตามชอบใจ; คิดดูเถอะมันจะเป็นอย่างไร.**

เรื่องกางเกงไม่มีขา หรือว่าไม่ต้องปิดกายกันแล้ว, หรือไว้ผมบ้า ๆ บอ ๆ พวกฝรั่งนำทำทั้งนั้น; คนไทยใจ ก้มหัวตามกันเขา มันก็มีปัญหาด้วย; คือลำบากยุ่งยากด้วย และไม่เป็นไทยด้วย. ถ้าเป็นไทยต้องเป็นอิสระ; เดี่ยวนี้ใจ ก้มหัวไปตามกันเขา หรือจะเป็นอิสระได้ ก็ไม่ใช่ไทย; และสิ่งนั้นก็ผิด ๆ ด้วย. ดังเช่นชอบไว้ผมยาว เหมือนพวกฝรั่งยิปซี หรือพวกอะไรก็ไม่รู้ เรียกยาก.

พวกนักศึกษาไทย ชั้นมหาวิทยาลัยไว้ผมยาวเป็นยิปซีมาที่นี่ เป็นนักศึกษาก็มี เป็นครูก็มี ก็เลยถามดูว่าทำไม ? ประโยชน์อะไร ? เขาว่าทำตามความพอใจ เพื่อไม่ให้มีอะไรมาบังคับบัญชา มาผูกมัดเขา, เขาต้องการจะเป็นอิสระ. เราก็เลยบอกเขาว่า **เป็นอิสระชนิดที่คนอื่นไม่ลำบาก นั่นจึงจะเป็นอิสระที่ถูกที่ควร; ถ้าอิสระชนิดที่คนอื่นต้องลำบาก ละก็ ไม่ถูกไม่สมควร, ไม่ใช่อิสระที่สมควร.**

ทีนี้เขาถามว่า ไว้ผมยาวนี้มันทำให้คนอื่นลำบากอย่างไร ? ผมก็ของผมนี่ อยู่บนหัวผม. ผมไว้ผมยาวมันจะลำบากอย่างไร ? นี่เขาตอบคำถาม เขาแย้งขึ้นมาอย่างนั้น. เขาบอกว่า : ผมยาวของคุณนั่น มันทำให้พวกเราเสียเวลามองดูเพื่อสังเกตให้รู้ว่า “คุณนี่เป็นคนบ้าหรือคนดี”; เพียงเท่านั้นก็ถือว่า



ทำให้เราเดือดร้อน เราต้องเสียเวลาคอยสังเกตว่าคนนี้นั้นบ้า หรือดี. พอดังแรกเราเห็นเข้าก็กลัว, เกรงว่าจะเป็นคนบ้า มันจะทำอันตรายเอา เพราะฉะนั้นการไว้ผมยาวของคุณนี้ มันทำให้คนอื่นลำบากเสียแล้ว ถ้าต้องการเสรีภาพก็ทำอย่างอื่นเถอะ ชนิดที่คนอื่นไม่ต้องลำบาก จึงจะเรียกว่าสมควรหรือเป็นอิสระที่น่านับถือ. ในที่สุดก็ตกลงกันไม่ได้ แล้วก็ไม่ต้องพูดกันหยุดไว้แค่นี้.

อยากจะเอาเรื่องอย่างนี้แหละมาเป็นหลักว่า ทำไมเราจะต้องไปทำให้มันแปลก หรือไปทำให้คนอื่นยุ่งยากลำบาก จนคนอื่นไม่รู้ว่าคุณบ้าหรือดี? ในเรื่องแต่งเนื้อแต่งตัว เรื่องผมเผ้า เรื่องอะไรก็ตาม, จนกระทั่งแม้แต่เรื่องเล่าเรียน เล่นหัว ร้องเพลง ก็ควรจะไม่ต้องทำให้คนอื่นพลอยลำบาก. เหล่านี้เป็นเรื่องวุ่น เป็นปัญหาของวุ่น เพราะวุ่นกำลังจะเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่ คือยังเป็นไม่สมบูรณ์; เขาเรียกว่าวุ่น, วุ่น ๆ ๆ จะเป็นผู้ใหญ่ก็ยังไม่ใช่ จะเป็นเด็กก็ยังไม่เชิง มันก็อยู่ในระหว่างที่เรียกว่าจะเป็น หัวเลี้ยวหัวต่อ. ถ้ามันเลี้ยวไปถูกทางก็นับว่าดี ถ้าเลี้ยวไปผิดทางก็ต้องลำบากแน่; ถ้าผิดทางมากเกินไปต้องฉิบหาย ถ้าอย่างมีเรื่องอย่างนี้ การเรียนจะดีกว่านี้.

ทุกคน ๆ ที่นั่งอยู่ที่นี้ ถ้าอย่างมีเรื่องบ้า ๆ บอ ๆ อย่างนี้ การเรียนจะดีกว่านี้. เดียวนี้เราไปเสียเวลา ไปคิดไปนึกอะไรในเรื่องที่ไม่ควรต้องสนใจ; และบางทีถึงขนาดที่เรียกว่า ไปใช้เงินเปลืองเพื่อสิ่งเหล่านี้ก็มี, นักเข้าก็กลายเป็นเรื่องเพศ เรื่องเจ้าชู้

*สุวิมล*

เรื่องอะไรตั้งแต่อยู่ในวัยเรียน; การเรียนมันก็เสีย. ถ้าเราเคารพ ศาสนา นับถือศาสนา เคารพบิดามารดา นับถือครูบาอาจารย์ มันก็ไม่ทำอย่างนี้ได้; ฉะนั้น ถ้าเรียกว่า วัยรุ่น ก็ขอให้เดินตาม ผู้ใหญ่ คือเดิมตามกฎระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด.

เพื่อให้จำง่ายก็อยากจะบอกให้ทราบ ว่า คนฉลาดที่สุดแต่โบราณเขาพูดไว้เป็นหลักจนกระทั่งบัดนี้ก็ไม่มีใครค้านได้ ไม่มีใครเอาเหตุผลมาพิสูจน์ว่ามันผิดเสียแล้ว, คือคนโบราณเขาพูดไว้ว่า : **คนเราเกิดมากว่าจะตายนี้ ให้แบ่งเป็น ๔ ระยะ.**

ตั้งแต่เกิดมาหรือวัยรุ่นอย่างนี้ เขาเรียกว่า พรหมจรรย์ อย่าเพ่อเข้าใจผิด ๆ คิดเอาเองว่า พรหมจรรย์คืออะไร; เดี่ยวจะว่าให้ฟัง. ตั้งแต่เกิดมา ตั้งแต่หนุ่มสาวก่อนแต่งงาน เขาเรียก **พรหมจรรย์**. พอแต่งงานแล้วเขาเรียกว่า **คฤหัสถ์** เป็นคฤหัสถ์ไปจนพอใจถึงที่สุด. ที่เขาเรียกว่าเกษียณอายุนั้น อายุ ๖๐ ปีเขาก็ไปเป็นผู้หาความสงบเรียกว่า **วนปรัสต์**; ไปหาความสงบส่วนตัว ไม่ยุ่งด้วยเรื่องนั้นนี่. ถ้ายังอยู่ต่อไปได้อีกอายุ ๘๐ – ๙๐ ปี ถึง ๑๐๐ ปี เขาเรียกว่า **สันยาสี** เป็นผู้นำแสงสว่างให้แก่ผู้อื่น พุดจาให้เป็นประโยชน์แก่เด็ก ๆ.

ถ้าทำได้อย่างที่กล่าวมานี้ เรียกว่าถูกต้องครบบริบูรณ์; ถ้าไม่ได้อย่างนี้เรียกว่าเกิดมาได้ไม่ครบ ไม่เต็ม, ไม่เต็มคน, เขาเรียกว่าไม่เต็มคน, เกิดมาไม่มีความเป็นมนุษย์ไม่เต็ม. ถ้าเต็มก็ต้องเป็นพรหมจรรย์ คือตั้งแต่เกิดมาถึงหนุ่มสาวที่ดี เป็นพ่อบ้านแม่เรือนไปถึงที่สุดมันก็ดี นับว่าไม่หลงจนเข้าโลง, อายุ



มากพอสมควรแล้วก็รู้จักหาความสงบ, ได้ความสงบส่วนตัว ก็รู้จักทำผู้อื่นให้ได้รับแสงสว่าง ด้วยการพูดจา.

ที่เราเกิดมาเป็นหนุ่มสาว อายุสมมติว่า ๒๐ ปี, ๒๐ ปีนี้ควรจะเป็นพรหมจรรย์, ๒๐ ปีถึง ๖๐ ปี เป็นคฤหัสถ์ ผู้ครองเรือน, เหลือนั่นก็เป็นผู้สงบ เป็นวนปรัสก์บ้าง, เป็นสันยาสีอบรมสั่งสอนพูดจาหรือเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นบ้าง. ๑ ปี ถึง ๒๐ ปี นี่คือจุดเริ่มต้น; คือว่าตั้งต้นดีก็ดี ตั้งต้นไม่ดีก็ไม่ดี. ฉะนั้นจึงขอบอกพวกเธอทุกคนที่นี่ว่า เธอกำลังอยู่ในระยะที่อันตราย เป็นระยะตั้งต้น; ถ้าตั้งไม่ดีก็ไม่ดี, ตั้งดีก็ดี. อย่าไปคิดเรื่องอื่นให้คิดแต่ในเรื่องตั้งต้นให้ดี, ตั้งต้นให้ดีก็คือเป็นพรหมจรรย์ที่ดี. พรหมจรรย์ ในที่นี้เขาเรียกว่า ประพฤติดี ประพฤติประเสริฐ : พรหม แปลว่า *ประเสริฐ*, จรรย์ แปลว่า *ผู้ประพฤติ*, พรหมจรรย์ แปลว่า *ผู้ประพฤติประเสริฐ*.

ตรงนี้สำคัญมาก ต้องให้ประพฤตินี้ดีที่สุดเอาไว้ก่อน; เพราะฉะนั้นจึงเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี, ระเบียบวินัยที่เขามีไว้สำหรับคนรุ่นสำหรับคนหนุ่มสาว; ดังนั้นอย่าเหยียบย่ำระเบียบขนบธรรมเนียม วินัยเหล่านั้นเป็นอันขาด. พอเธอเหยียบย่ำเธอก็เป็นอันธพาลผีสิง ไม่ต้องมีใครมาพูดมากแล้ว พอไปทำเข้ามັນก็เป็นเท่านั้น, การเหยียบย่ำกฎระเบียบวินัยอะไรต่าง ๆ ของนักเรียน นี่ก็เป็นอันธพาลแบบผีสิง : คือต่อสู้ ตีต่อดื้อดื้อด้าน ไม่ยอมที่จะประพฤติตามกฎระเบียบ, ถือว่าการตีหรือการฝืนกฎระเบียบนั้นได้ นั่นดี นั่นเก๋; นั่นเป็นอันธพาล

*Quinn*

ผีสิง. แล้วเรื่องต่อไปมันจะเป็นอย่างไร; เราดูเอาเองก็แล้วกัน. เด็กคนนี้เป็นอย่างนี้ เด็กคนหนึ่งมันเป็นตรงกันข้าม; อย่างนี้จะเหมือนกันไม่ได้ มันจะต้องต่างกันลิบ. ดังนั้น อยากรจะขอ ร้องวิงวอนพวกเธอทุกคนว่า ขอให้ช่วยตั้งหน้าตั้งตาสังเกตดู เด็กบางคนที่เขาดี ๆ ให้มากสักหน่อย. อย่าไปหัวเราะเยาะเขา อย่าไปล้อเลียนเขา อย่าไปแกล้งขัดคอเขา, กลัวว่าเขาจะดีกว่าเรา แล้วก็หาทางให้มันเสื่อมเสียไป; นี่มันก็ไม่ถูก.

ถ้าสังเกตดูแล้วจะเห็นได้ว่า คนที่รอดตัวไปได้, เรียนได้ดี มีความเจริญเร็ว นั่นเพราะเขาเป็นคนดี. คนดีในที่นี้ คือเป็น พรหมจารีที่ถูกต้อง คือไม่ประพฤติกระทำสิ่งที่มันนอกคอกนอกเรื่อง ทำแต่ในสิ่งที่มันเป็นหน้าที่โดยตรง : ชั้นแรกก็คือ ศึกษาเล่าเรียนอย่างดีที่สุด ไม่ไปเสียเวลา ไม่ต้องไปทำนั่นนี่ ไม่ต้องเปิดวิทยุพลาซงทำการบ้านเขียนหนังสือพลาซง, เดี่ยวนี้มีกันมาก ทำบทเรียน หรือทำการบ้าน ก็เปิดวิทยุพร้อมกันไป, มือเขียนไป; อย่างนี้เป็นคนที่มีจิตใจเลื่อนลอย. จริงอยู่ฟังวิทยุพลาซงทำงานพลาซงก็ได้เหมือนกัน; แต่มันไม่ดี. นี่เรียกว่าเราตามใจกิเลสมากเสียแล้ว, ไม่เคารพระเบียบ.

ที่นี้ตามใจกิเลสไม่เท่าไรก็กลายเป็นนิสัย เป็นคนชอบนั่น ชอบนี่ ชอบดนตรี ชอบเพลง ชอบอะไรมากขึ้น, แล้วมันก็ชอบเกินขอบเขตจนมาเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม. เหมือนกับผู้หญิงคนหนึ่ง ที่แรกนุ่งผ้าพอพันเข้า ละอายกระดาก; แล้วก็ขึ้นทำไป. ที่นี้ก็ถกขึ้นมา; ที่แรก ๆ รู้สึกกระดาก ที่หลังมันก็ไม่กระดาก;



แล้วไปนั่งชุดบิกินี อะไรก็ได้, ไม่กระดาก ผลสุดท้ายเปลือยก็ได้ ไม่ละอาย ไม่กระดาก; คือค่อย ๆ เลื่อนขึ้นไปทีละนิด ๆ; แล้วเขาก็เป็นคนเหมือนเรานี่ ไม่ใช่จะเลวกว่าเรา หรือวิเศษวิโสอะไร, เขาเกิดมาในพ่อแม่ที่เป็นอย่างนี้ ในที่สุดมันก็ไม่มี ความละอาย.

ความลับในเรื่องนี้ มันมีอยู่คือ ค่อย ๆ ทำไปที่ละนิด ๆ คือ เลวลงทีละนิด; มันไม่รู้สึกรอ. อะไร ๆ ที่ว่าทำไปที่ละนิดจะไม่รู้สึก; ถ้าเป็นไปในทางที่ดีก็ดีไป ไม่รู้สึก, ถ้าเลวก็เลวไปไม่รู้สึก. เหมือนที่แรกเราเดินเท้าเปล่าไม่ได้, ปวด. แต่ถ้าเรา ขยันเดินไป มันก็เดินได้ที่หลัง; หินขรุขระก็เดินได้ไม่ปวด เป็นไปในทางดี มันต่อต้านได้เอง. ดังนั้น ขอให้อดทนให้มีความดีไปในทางดี คืออดทนให้มันดี ไปในทางดี. อย่าให้มันค่อย ๆ รุดไปในทางหน้าด้าน ไม่ละอาย, ไม่มีหิริโอตตปะ แม้เป็นผู้หญิงก็ไม่ละอายยังทำได้อย่างนั้น; พวกผู้ชายก็ไปกัมหัวนุชา คนที่นุ่งผ้าน้อย, หรือคนไม่ละอายนั้น. นี่พวกวัยรุ่นผู้ชายต้องระวังให้ดี อย่าไปบูชาสิ่งชนิดนั้น; มันจะเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง, แล้วก็จะมีการเรียนที่เลว.

วัยรุ่นผู้หญิงก็เหมือนกัน ก็ต้องระวังอย่างเดียวกัน; คือจะต้องมีระเบียบวินัย มีกฎเกณฑ์อะไรเป็นหลัก, แล้วก็ประพฤติ อย่างดีที่สุด. อย่าเพ่อแหกคอกแหกวินัยกฎระเบียบ; ถ้าทำอะไร ผิดระเบียบแล้ว จำต้องละอาย ให้รู้จักละอายให้มาก นี่เรียกว่าจิตใจมันยังอยู่ในความดี อยู่ในขอบเขตของความดี; พอ

*สุวิมล*

ไม่ละอายต่อความผิด ก็ถือว่าเลวแล้ว เป็นผู้ชั่วไปแล้ว.

นี่คือปัญหาวัยรุ่น ไม่ใช่อย่างอื่น; อย่าไปหวังอย่างอื่น. เรื่องเล่าเรียน เรื่องไม่ได้เล่าเรียนนั้น มันไม่ใช่ปัญหา, ปัญหา มันอยู่ที่ แม้มีที่เล่าเรียน มันก็เรียนไม่ได้; หรือเรียนได้อย่าง เลว. บางคนก็ชัดไปว่า ไม่มีเงิน พ่อแม่จน เรียนไม่ได้ ไม่ได้ เรียน; นี่มันก็โง่ มันก็โกหกด้วย. เราไปเห็นคนที่พ่อแม่ไม่มี เงินเลย ไม่ได้ส่งเสียเลย เขายังเรียนกันได้จนสำเร็จ, และ ดีกว่าเด็กที่พ่อแม่เงินมากส่งเสียเสียอีก; คือว่าเขา ตั้งต้นดี จนทุกคนเอ็นดูสงสาร ทำให้มีคนช่วย พระเณรช่วย เขาก็ได้ เล่าเรียนดีเสียอีก ดีไปกว่าพวกแรก, ได้ผลดี โดยไม่ต้องใช้เงิน มาก ใช้เงินน้อย หรือแทบจะไม่ได้ใช้เลย.

คนที่ตั้งต้นดีการเรียนของเขากลับดี ดีกว่าเด็กที่พ่อแม่มีเงิน มาก ส่งเสริมมาก. เด็กที่เรียนไม่ดีแล้วยังหลอกต้มพ่อแม่สูง แล้วสูงอีก; ในที่สุดมันก็จะเหลว พ่อแม่ก็เดือดร้อน. ไปเรียน ในกรุงเทพฯ ก็หลอกพ่อแม่ตลอดเวลา, พ่อแม่ส่งเงินไปให้ดูลง เพราะท่านไม่รู้; การเรียนก็เหลว. พ่อแม่ก็เกิดความลำบากเดือด ร้อนเป็นหนี้เป็นสิน; นี่เป็นอย่างนี้. ที่แรกก็รักพ่อแม่ ทำไม่ลง, มันทำไม่ลงในทันที; แต่แล้ว มันค่อย ๆ ทำได้ที่ละนิด ๆ; มัน ไปคบเพื่อนชั่ว, มันทำได้ทีละนิด ๆ จนเรียกว่าทำอย่างต้ม พ่อแม่สูงเปื่อยก็ทำได้, นี่เขาเรียกว่า ไม่บังคับตัวด้วย, เพราะ ไปคบเพื่อนชั่วด้วย, มันก็อย่างนี้เอง.

นี่คือปัญหาวัยรุ่น; ไม่ใช่ปัญหาไม่มีเงิน หรือไม่มีที่เรียน



ไม่มีการเรียน. ถ้าดีจริงจะต้องมีที่อยู่ที่เรียน มีโอกาสประพัตติ  
ตนเป็นคนดี, และจะต้องมีโอกาสนช่วยได้. เดียวนี้เหลวไหล  
ก็ไปแก้ตัวว่า ไม่มีที่เรียน ไม่มีเงินเรียน ไม่มีใครช่วย; ใครจะ  
ไปช่วยคนเลว ๆ แบบนั้น, เทวดาก็ไม่ช่วย, ฝีกยังไม่ช่วย คนเลว  
แบบนั้น; อย่างว่าแต่คนจะช่วย. เพราะฉะนั้น เราจะต้องทำตัว  
ให้เป็นคนดี มนุษย์ก็เอ็นดูสงสาร; แม้เทวดาถ้ามี ก็เอ็นดูสงสาร;  
แม้แต่ผีซึ่งเป็นสัตว์ที่เลวมันก็ยังเห็นด้วย ว่าคนนี่ดี. มันยังจะ  
เอามาช่วยได้เหมือนกัน. เพราะฉะนั้นปัญหาว่าวันนี้ มันอยู่ตรง  
ที่ไม่ประพัตติดี นี่ไม่ใช่อยู่ที่ไม่มีอะไร หรือว่าบ้านเราไม่มี  
มหาวิทยาลัยพอ หรืออะไร.

สรุปสั้น ๆ ปัญหาเรื่องว่าวันนี้คือบังคับตัวเองไม่ได้; นี่คือ  
ความล้มเหลวของว่าวันนี้ คือบังคับตัวเองไม่ได้. จำแต่คำนี้  
คำเดียวไว้ก่อนว่า : มันบังคับตัวเองไม่ได้; บังคับตัวเองให้เป็น  
พรหมจารีที่ดีไม่ได้, บังคับให้เป็นนักเรียนที่ดีไม่ได้. บังคับ  
ตัวเองไม่ได้ เพราะเหตุอะไรบ้าง ก็มีหลายอย่าง :

เช่น คบเพื่อนชั่ว ทำให้บังคับตัวเองไม่ได้, แล้วไม่พยายาม  
จะบังคับ; เพราะมันบังคับตัวเองไม่ได้ มันบังคับตัวเองให้ทำ  
อย่างนั้นอย่างนี้ก็ไม่ได้, จะบังคับตัวเอง อย่าไปคบเพื่อนชั่ว  
มันก็บังคับไม่ได้. ลงได้บังคับจิตใจตัวเองก็ไม่ได้, คืออย่า  
ทำเลว ก็บังคับไว้ไม่ได้, พออยากสูบบุหรี่ สูบ, อยากดูหนัง ดู,  
อยากไปทำอะไร ทำ, โดยไม่ต้องมีเหตุผลว่าควรหรือไม่ควร,  
ที่ถูก เราจะทำอะไร เราต้องมีเหตุผล, อยู่ในอำนาจของเหตุผล



*สุวิมล*

เสียก่อนว่าควรหรือไม่ควร. แต่ง่ายกว่านั้นคือ พ่อแม่นั้นดีที่สุด; อย่าอวดดีว่าเราเข้าโรงเรียน เราเก่งกว่าพ่อแม่, พ่อแม่เฒ่า. อย่างนี้ก็อย่างนั้นเป็นอันขาด; ไปถามเถอะว่า อะไรควรทำ ไม่ควรทำ พ่อแม่จะบอกได้ดีที่สุด; เพราะเขาเกิดก่อนเรามาก. อย่าดูถูกพ่อแม่ และอย่าถึงขนาดว่า ต้มพ่อแม่ให้สุก.

นี่ความสำคัญมันอยู่ที่ความเคารพบิดามารดา ครูบา-อาจารย์ หรือคนที่ควรเคารพ; มันก็เลยบังคับตัวเองได้. เมื่อบังคับตัวเองได้ ก็อยู่ในร่องในรอยของความดี ทั้งการเรียนก็ได้ดี ความประพฤติดี คนรักใคร่เอ็นดูสงสารมาก; เรียกว่า สังคมดี มันก็มีความเจริญ เท่านั้น.

ขอให้ไปบังคับตัวเองให้ได้ เพื่อประโยชน์สัก ๔ - ๕ อย่าง ก็พอ : คือเพื่อให้เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดาให้ได้, ให้เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์ให้ได้, ให้เป็นเพื่อนที่ดี ของเพื่อนให้ได้, ให้เป็นพลเมืองที่ดี ของประเทศชาติให้ได้, ให้เป็นพุทธบริษัท หรือพุทธมามกะที่ดีของพระพุทธเจ้าให้ได้. นี่เรียกว่า ๕ ดี เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา, เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์, เป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อนด้วยกัน, เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ, และเป็นพุทธมามกะ พุทธบริษัทที่ดีของศาสนาของพระพุทธเจ้า เพราะฉะนั้นถ้าเธอจำได้ ทั้ง ๕ ดีนี้ไว้ได้; ปัญหาวัยรุ่นหมด; แต่ว่าทั้งหมดนั้นมันขึ้นอยู่กับบังคับตัวเอง.

ถ้าบังคับตัวเองไม่ได้ มันจะดี ๕ อย่างนี้ไม่ได้, ถ้าบังคับตัวเองได้ มันจะดีได้ทั้ง ๕ อย่างนี้ : เป็นลูกที่ดี เป็นศิษย์ที่ดี



เป็นเพื่อนที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี เป็นพุทธมามกะที่ดี. เพราะฉะนั้น ถ้าผู้ใดสนใจ ที่ว่าจะแก้ปัญหาของตัวในวัยรุ่น ก็จงจำคำ ๕ คำนี้ ๕ ดินไว้ให้ได้; แล้วก็จำคำที่ว่า ได้หรือไม่ได้. มันอยู่ที่ การบังคับตัวเองได้หรือไม่ได้. ถ้าบังคับตัวเองได้ มันก็ต้องดี, บังคับไม่ได้ มันก็ตีไปไม่ได้.

ขอให้สนใจใน ๕ อย่างนี้ ให้มากเป็นพิเศษ, ถ้ามัวตัวเอง อยู่อย่าง โดยตรงไปตรงมา ไม่ลำเอียงว่า : เราเป็นลูกที่ดีของ พ่อแม่หรือยัง ? ต้องถามด้วยความซื่อตรง, ต้องตอบด้วยความ ซื่อตรง. เราอยู่คนเดียวไม่ต้องมีใครได้ยิน ภูเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่หรือยัง ? ถ้ามันเลวข้อไหนก็เช็กหัวมันเข้า. บุตรที่เลวคือ ว่าเหลวไหลในการเรียน, ขี้เกียจในการเรียน; ก็เช็กหัวมันได้, เป็นเจ้าชู้ตั้งแต่เล็ก ก็เช็กหัวมันเข้า, ใช้เงินของพ่อแม่ ที่ได้มา ด้วยเหื่อไคลนั้นเปลือง ไม่เห็นใจไม่สงสาร ก็เช็กหัวมันเข้า. ตัวหาเงินยังไม่ได้ก็ไปใช้สุรุ่ยสุร่าย. เรื่องการสูบบุหรี่ เรื่องดูหนังนี้ ตัวหาเงินยังไม่ได้; แต่ก็ใช้เงินของพ่อแม่ ที่หามาด้วยเหื่อไคล; อย่างนี้มันใช้ไม่ได้.

ทดสอบอย่างนี้ : เราเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือยัง ? เรา เป็นศิษย์ที่ดี; ของครูบาอาจารย์หรือยัง ? รู้ได้ง่าย ๆ เดียวนี้ ที่นี้ แม้ในห้องเรียน ในอะไรก็รู้ได้; เป็นผู้ซื่อตรงต่อระเบียบ วินัย คำสั่ง การบังคับบัญชา เป็นศิษย์ที่ดี. นี่โดยมากยัง รวมหัวกันเพื่อแอนด์ครูบาอาจารย์ก็มี, เรียกครูบาอาจารย์ว่าไอ้ ว่าอากี้มี, พอโกรธขึ้นมา มันก็ลำบากกันไปหมด; ยิ่งครูบาอาจารย์

*สุพจน์*

เป็นหญิงด้วย นักเรียนเป็นผู้ชายอย่างนี้ มันยากที่จะดีได้; เพราะฉะนั้นต้องระวัง เมื่อปัญหามันมีขึ้นมา.

นี่เป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน ถ้าเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน มันชกต่อยกันไม่ได้ นี่ยังมีดำ มีตี มีชกมีต่อย อะไรกันอยู่ก็พิสูจน์อยู่ในตัวแล้ว; มันยังมีมึง ๆ กู ๆ กันอยู่ก็เป็นเพื่อนที่ดีต่อกันไม่ได้.

นี่เรื่องของเด็ก ๆ : เป็นลูกที่ดี เป็นศิษย์ที่ดี เป็นเพื่อนที่ดี; ที่นี้พอโตหน่อยมันยังเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ เป็นพุทธมามกะที่ดีของพระพุทธศาสนาด้วย แล้วจึงค่อยศึกษาต่อไป.

ขอให้อ่านว่าปัญหาวัยรุ่นนี้แก้ได้ ด้วยการดี ๆ สัก ๕ อย่างนี้ : ลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี เพื่อนที่ดี พลเมืองที่ดี พุทธมามกะที่ดี; นี่ได้เพียง ๕ อย่างนี้ แก้ปัญหาวัยรุ่นทั้งหมดได้เลย. ผิดจากนี้เป็นอันธพาล, เป็นวัยรุ่นอันธพาล. ดีทั้ง ๕ อย่างนี้ ได้มาโดยการบังคับตัวเอง อดกลั้นอดทน บังคับตัวเอง; มีสัจจะ จริงใจที่จะทำให้อดี, มีทมะ บังคับตัวเองทำให้อดี, มีขันติ อดทนเมื่อจะต้องอดทน; การทำดีมันต้องทน ไม่มีการทำดีที่ไหนที่ไม่ต้องทน ยิ่งดีมากยิ่งขึ้นต้องทนมาก, มีจาคะ ละสิ่งเลว ๆ สิ่งใดละออกไป, สิ่งใดเลว ละออกไป นี่เรียกว่า จาคะ คือละ; ก็เป็นคนดีได้ตามความปรารถนา.

ปัญหาวัยรุ่นหมดไป เพราะดี ๕ ดีนี้. ทำได้ด้วยมีความจริงใจ คือมีสัจจะ บังคับตัวเองคือมีทมะ มีความอดทนคือ



มีขันติ สละความชั่วคือมีจาคะ. นี่พระพุทเจ้าสอน สำเร็จอยู่ที่การบังคับตัวเอง คืออดทนนั้นแหละ, นอกนั้นมันแหวดล้อมความบังคับตัวเอง, สำเร็จอยู่ที่การบังคับตัวเอง.

ถ้าเราไม่มีจริงใจ เราก็ไม่บังคับตัวเอง, เราไม่อดทน เราก็บังคับอยู่ไม่ได้. เราไม่สละความชั่วเสียบ้าง เราก็บังคับไม่ไหว, มันกดดันสูงมากไป. ดังนั้นขอให้ มี สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ บังคับตัวเองให้ได้, ให้เป็นคนดี ๕ ประการ. ปัญหาวัยรุ่นหมดจะมีการเรียนที่ดี ความประพฤติที่ดี สังคมที่ดี; คนทุกคนจะรักจะเอ็นดู ฝึสางเทวดา ถ้ามีก็เอ็นดู, ไม่มีก็แล้วไป, ถ้ามีก็จะเอ็นดูแก่คนเด็ก ๆ ชนิดนี้.

การที่ขอร้องให้พูดเรื่องเกี่ยวกับปัญหาของคนวัยรุ่นก็พูดอย่างนี้, แล้วก็พูดตรง ๆ อย่างนี้ ไม่ต้องเสียเวลาอ้อมค้อม แล้วก็ไม่ได้พูดระบุเฉพาะพวกเธอที่นั่งอยู่ที่นี้ ระบวยุวชนทั้งโลกเลย ไม่ใช่แต่ประเทศไทย มีปัญหาอย่างเดียวกันหมด. โลกกำลังจะล่มจมเพราะว่าวัยรุ่นเป็นอันตรายมากขึ้น, โลกทั้งโลกกำลังจะล่มจม เพราะว่าวัยรุ่นเป็นอันตรายมากขึ้น ในประเทศเราก็เหมือนกัน ประเทศอื่นก็เหมือนกัน เมื่อมันเกิดแบ่งแยกกันเป็น ๒ พวกอย่างนี้แล้ว; เราอยู่ฝ่ายนี้เถอะ อยู่ฝ่ายที่พระพุทเจ้าแนะนำนี้ อยู่ฝ่ายดี; อย่าไปอยู่ฝ่ายที่บาปหรือกิเลส หรือผีหรือพญามารมาแนะนำเลย.

ก็เป็นอันว่า ได้พูดโดยหัวข้อเกี่ยวกับความรอดตัวของวัยรุ่น อย่างครบถ้วนโดยหัวข้อ โดยแนวสังเขป, รายละเอียด

*สุพจน์*

ก็ไปคิดเอาเองได้ไม่ยาก; ถ้าไม่ลืมห้วนข้อเหล่านี้เสีย. ถ้าลืมห้วนข้อเหล่านี้เสีย ก็เป็นอันเลิกกัน.

ขอให้ผู้ที่ตั้งใจดี มีความปรารถนาดี จงมีความสุขความเจริญงอกงามก้าวหน้า ทั้งทางโลกและทั้งทางธรรม. ทุกทิวาราตรีกาลเทอญ.





# อริยศีลธรรม สำหรับเยาวชน

ธรรมโฆษณ์ของพุทธทาส “อริยศีลธรรม”

หมวดที่ ๒ ชุดปกรณัมพิเศษ อันดับที่ ๑๘.ค บนพื้นแถบสีแดง





ท่านสาธุชน ผู้มีความสนใจในธรรมทั้งหลาย,

การบรรยายประจำวันเสาร์ เรื่อง อริยศีลธรรม เป็นครั้งที่ ๑๑ ในวันนี้ อาตมาจะได้กล่าวโดยหัวข้อย่อยว่า อริยศีลธรรมสำหรับเยาวชน.

เราได้กล่าวถึงอริยธรรมในแง่มุมต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นศีลธรรมกันมามากมายแล้ว นับตั้งแต่ให้รู้จักชื่อ และความหมาย ของสิ่งเหล่านี้ซึ่งมันกำกวม เพราะเข้าใจได้ต่าง ๆ กัน, แล้วก็เปลี่ยนไปตามยุคตามสมัย และรับถ่ายทอดแลกเปลี่ยนกัน ระหว่างสังคมหรือระหว่างชาติแล้ว.

ในที่สุดในโลกนี้เปลี่ยนไปอยู่ในลักษณะที่เป็นข้าศึกต่ออริยศีลธรรมที่แท้จริง จนกระทั่งมนุษย์เลือกเอาผักฝ้าย ที่มีไข่



ศีลธรรมยิ่งขึ้นทุกที จึงเกิดปัญหาขึ้นแก่มนุษย์ทั้งโลก เป็นความทุกข์ เป็นความเดือดร้อน. แต่แล้วก็ไม่มีใครมองเห็นหรือยอมรับ ว่าเพราะความเสื่อมศีลธรรม กลับไปมุ่งแก้ปัญหาลำนั้นในทางอื่น; เช่นทางเศรษฐกิจ เป็นต้น มันก็ยังเพิ่มปัญหาให้ทับถมซึ่งกันและกันมากขึ้น.

ปัญหาทางศีลธรรมมิได้รับการแก้ไข เพราะไม่มองเห็นไปแก้ไขปัญหาในแง่มุมอื่น ๆ; ก็ไม่สำเร็จ เพราะว่ารากฐานอันแท้จริง มันอยู่ที่ปัญหาทางศีลธรรม. ที่โลกอยู่ในลักษณะที่สับสนวุ่นวาย พลัดตกลงไปในความมืดทางจิตใจ ทางศีลธรรมนั่นเอง จะต้องมีการรื้อฟื้น ปรับปรุง ส่งเสริมกันอย่างไรบ้าง ก็ได้กล่าวไปแล้ว ในการบรรยายครั้งที่แล้วมา.

.... ....

ในวันนี้ก็จะพูดถึงปัญหานี้ เฉพาะในแง่ที่เกี่ยวกับเยาวชนซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง.

การที่มนุษย์เราในอนาคตจะมีฐานะทางศีลธรรมดีขึ้น ก็เพราะเยาวชนมีศีลธรรมดีขึ้น; มิฉะนั้นแล้ว มันจะไม่มีมนุษย์อยู่ในโลก พร้อมกับที่ไม่มีศีลธรรม. เรื่องนี้ขอเตือนซึ่งกันและกันไว้ให้ระลึกถึงอยู่เสมอว่า มนุษย์อยู่ได้เพราะศีลธรรม, หמדศีลธรรมเมื่อไร ก็ไม่มีมนุษย์.

สำหรับคำว่า มนุษย์ ก็เตือนแล้วเตือนเล่า เตือนอีก ว่าให้ถือเอาความหมายตามตัวหนังสือ นั้นเองว่า มนุษย์นี้มาจาก



คำว่า มนะ + อุษยะ แปลว่า ใจสูง, ใจสูง จึงจะเรียกว่ามनुषย์. บางคนก็แปลคำว่า “มनुषย์” นี้ว่า เป็นเหล้ากอแห่งมनु ก็ได้เหมือนกัน; มนุษย์ยังคงมีใจสูง และสูงพิเศษเสียด้วย จะเป็นเหล้าแห่งมनु หรือจะเป็นผู้มีใจสูงด้วยตนเอง ก็ได้ทั้งนั้น ก็เรียกว่ามनुษย์.

เดี๋ยวนี้เราพัฒนากันแต่วัตถุ ไม่พัฒนาทางจิตใจเลย. ลองเปรียบเทียบดูว่า ทางวัตถุนี้ มันสูง ๆ งามน่าประหลาดมหัศจรรย์อย่างยิ่งทุกแขนง : เรื่องโรคภัยไข้เจ็บก็ดี, เรื่องกินเรื่องอยู่ เรื่องเล่น เรื่องสนุกสนาน กระทั่งการมรณในที่สุตินี้. มีการพัฒนาในแง่ของวัตถุ สูงเหมือนกับวิ่งไป; ส่วนเรื่องทางจิตใจนี้ไม่มีพัฒนา หรือแต่เพียงจะรักษาสถานะเดิม ๆ ไว้ให้ได้ อย่างนี้ก็ยังไม่ได้. จิตใจจึงตกต่ำลงไป เพราะไม่ได้รับความสนใจ; เพราะไปมัวหลงไหลเพลิดเพลินแต่เรื่องทางฝ่ายวัตถุหรือทางฝ่ายเนื้อหนัง เรียกว่า ตกหลุมพรางของธรรมชาติฝ่ายที่เป็นเหมือนกับพญามาร.

เมื่อวัตถุมันสูงแทนจิตใจเสียอย่างนี้ ใจมันก็ไม่สูง เมื่อใจไม่สูงก็เรียกว่ามनुษย์ไม่ได้; นั่นแหละคือข้อที่กล่าวว่า เดี่ยวนี้เหมือนกับไม่มีมनुษย์ เพราะไม่มีศีลธรรมที่ทำให้จิตใจสูง. คนที่เป็นทาสของวัตถุ หลงในวัตถุ มุ่งพัฒนาแต่ในวัตถุนี้ เขามี “ข้อแก้ตัว” หรือถ้าจะพูดให้ดี ก็ “ข้อแก้แค้น” ว่า ถ้าวร่างกายสบายดี แล้วจิตใจมันก็ดีเอง.

นี่ขอให้ไปนึกดูทุก ๆ คน ว่ามันเป็นไปได้ไหม ? ตามที่



เขาว่า ถ้าร่างกายของเขานั้น จะได้รับการกินดี อยู่ดี สนุกสนาน เเอ็ดอ่อย เฟลินเฟลิน สมบูรณ์ เหมือนกับเทวดา หรือบางที จะยิ่งไปกว่าเทวดาก็ได้ สำหรับมนุษย์สมัยนี้ ซึ่งมีอะไรน่าเล่น น่าใช้ น่าสนุกยิ่งกว่าเทวดามี อย่างที่เราทราบกันอยู่; แล้วใจ ของมนุษย์สมัยนี้มันสูงขึ้นหรือเปล่า ? ก็ควรจะลองพิจารณา กันดู.

ถ้าดูให้ดีกันแล้ว แม้แต่เทวดา ตามเรื่องราวที่เราทราบ กันมา ในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนานั้น เทวดาใจไม่สูงเลย; ลุ่มหลงมัวเมาแต่เรื่องรูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพพะ, ซึ่งรวมเรียก ง่าย ๆ ด้วยคำ ๆ เดียวว่าเป็นทาสของอายตนะ

คำ ๆ นี้เอามาได้กล่าวมาหลายครั้งหรือหลายสิบครั้งแล้ว ก็ขอร้องให้จำอยู่เสมอคือว่า เป็นทาสของอายตนะ; นี่คือนิ่ง เลวร้ายที่สุดสำหรับพุทธบริษัท : เป็น ทาสตา ทาสหู ทาสจมูก ทาสลิ้น ทาสกาย เป็นทาสของจิตใจ ที่เนื่องกันอยู่กับกาย นี้เรียกว่าเป็นทาสของอายตนะ; ออกเสียงว่า “ทาส” อย่างนี้ อาจไปหลง เป็นคำว่า “ธาตุ” ก็ได้; ไม่ใช่ ธาตุ, แต่เป็น ทาส คือเป็นขี้ข้า เป็นบ่าวเป็นไพร่ ของตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ.

ถ้าอย่างนี้แล้ว ใจจะสูงหรือไม่สูง ? ถ้าใจไม่สูงแล้วจะเป็น มนุษย์กันที่ตรงไหน ? เพราะคำว่า “มนุษย์” นี้แปลว่า ใจสูง; เมื่อใจไม่สูง ก็ไม่เป็นมนุษย์ มันมีศีลธรรมอยู่ตรงไหนก็หา ไม่พบ; ก็เลยเป็นอันว่าไร้ศีลธรรม, ไร้ศีลธรรมก็คือว่าไร้ความ เป็นมนุษย์. เพราะฉะนั้น จึงสรุปความสั้น ๆ ว่าเมื่อไม่มี



ศีลธรรม ในโลกนี้ก็ไม่มีมนุษย์ มีแต่คนที่ทำอะไรปะ ๆ ปะ ๆ ไปตามกิเลสตัณหาของตัวเอง, ซึ่งมันยังไม่พอที่จะเรียกว่ามนุษย์.

แต่เขาก็ได้วางหลักเกณฑ์ไว้แล้วแต่บรมโบราณดึกดำบรรพ์ว่ามนุษย์ คือ มีใจสูง แล้วก็ต้องเป็นอย่างนั้น ๆ; ครั้งหนึ่งมันก็จะเป็นอย่างนั้นจริงได้เหมือนกัน คือ มนุษย์มีจิตใจประกอบไปด้วยศีลธรรม. แต่มาบัดนี้เปลี่ยนไปมากถึงกับวัตถุนิยมเข้ามาแทน มนุษย์ก็เมามายแต่เรื่องวัตถุ; ปัญหาที่มีอยู่ว่า จะยอมรับศีลธรรมเดิม ๆ, หรือจะแก้ไขศีลธรรมกันใหม่ ตั้งระบบศีลธรรมขึ้นมาใหม่ให้ถูกต้อง, คือให้ตรงตามความต้องการของมนุษย์ในสมัยนี้.

เท่าที่สังเกตดูเวลานี้ รู้สึกว่า ศีลธรรมเปลี่ยนไป กระทั่งมีศีลธรรมหลายข้อที่มนุษย์ ซึ่งที่แท้ก็เป็นเพียงคนในสมัยนี้ จะไม่ยอมรับว่าเป็นศีลธรรม. ยกตัวอย่างเช่นว่า การเมามายในเรื่องกินเรื่องอยู่ ซึ่งไม่มีศีลธรรม; มันผิดศีลธรรมเท่ากับการลักขโมยเหมือนกัน; แต่คนสมัยนี้เขาก็ไม่ยอมรับอย่างนั้น. เรื่องเมามาย เรื่องกิน เรื่องอยู่ เรื่องเล่นหัว เขาจะอย่างไรก็ได้ตามใจเขา ตามกิเลส ตัณหาของเขา; เขาไม่ยอมรับว่าผิดศีลธรรมเลย.

แต่เมื่อดูตามหลักเกณฑ์ของศีลธรรมแล้ว มันเป็นไปได้ มันผิดศีลธรรม; ถึงกับเราจะพูดได้เลยว่า เมามาย ในเรื่องกินเรื่องอยู่ นี่ก็ผิดศีลธรรมเท่ากับเรื่องลัก เรื่องขโมย. ถ้าเป็นการทำไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความยุ่งยากขึ้นมา ในเรื่องกินเรื่องกาม



เรื่องเกียรติ นั้นคือศีลธรรมเต็มที.

ปัญหาของมนุษย์ มีอยู่ ๓ อย่างนั้น ก็เตือนแล้ว เตือนอีก ว่าจำไว้ให้ดี ว่ามันเป็นปัญหามาก : เรื่องกิน เป็นปัญหาที่แรก, ถ้าอิ่มแล้ว ก็เรื่องกาม, เรื่องกามอิ่มแล้วก็เรื่องเกียรติ; เป็น ๓ เรื่อง : เรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ. ถ้าเรื่องเหล่านี้ วุ่นวายขึ้นมา ก็เรียกว่าไม่มีศีลธรรม; ถ้ามันสงบเรียบร้อยไป ในทุกแง่ทุกมุม เกี่ยวกับเรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ ของมนุษย์เราแล้วก็เรียกว่าเรายังมีศีลธรรม. ฉะนั้นจะมาพูดว่า ใครจะทำอะไรตามความพอใจใน เรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ เมื่อไม่ผิดกฎหมายแล้วก็ไม่มีศีลธรรม; อย่างนี้มันไม่ได้ เพราะว่ากฎหมายนี้ ก็ออกโดยคนบ้าคนหลงในเรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ ฉะนั้น จึงไม่มีการห้ามปราม ในเรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ ชนิดที่ที่ไม่มีศีลธรรมว่าผิดกฎหมาย เขายกให้เป็นเรื่องส่วนตัวไปเสียเลย.

แต่ผู้ที่เป็นพุทธบริษัทนั้น ยังจะต้องนึกถึงมากทีเดียว ว่า มีชีวิตเป็นอยู่ อย่าให้มีอะไรผิดปกติ : ผิดปกติสุข ในเรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ. ให้เรื่องศีลธรรมนี้มีความหมายกว้างขวาง นับไปตั้งแต่เรื่องวัตถุ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ในขั้นสูงสุด :-

วัตถุในบ้านเรือนนี้ก็ต้องเป็นระเบียบ ถ้าไม่เป็นระเบียบ ก็เรียกว่าผิดศีลธรรม ไม่มีความปกติได้.

ร่างกายนี้ก็เหมือนกัน ต้องถูกต้อง คือไม่มีอะไรที่ผิดปกติ.



เรื่องกิน เรื่องอยู่ เรื่องอาบ เรื่องถ่ายนี้ ก็ต้องถูกต้อง จึงจะเรียกว่ามีความปกติ แล้วก็เรียกว่าศีลธรรมของร่างกาย.

เรื่องส่วนที่เป็นความประพฤติ ที่เกี่ยวกับกายวาจาก็ต้องปกติ.

ส่วนที่เกี่ยวกับจิตใจ ก็มีใจคอปกติ เกี่ยวกับสติปัญญา คือความคิด ความเชื่อ ความปรารถนาอะไรต่าง ๆ มันก็ต้องปกติ; อย่างนี้เรียกว่ามีศีลธรรม.

นี้มีความผิดพลาดอีกอันหนึ่ง ซึ่งเห็นว่า เป็นความเสียหาย อันใหญ่หลวง เช่นแยกเรื่องศีลธรรมออกไปเสียจากเรื่องทั้งหลาย.

ที่จริง ความถูกต้องของเรื่องทั้งหลายนั้นแหละ คือศีลธรรม เราไม่มองกันในแง่นี้; ยกตัวอย่างเรื่องที่เขาแยกออกไปโดยเจตนา เช่นเรื่องการเมือง แล้วก็ไม่พูดกันเลยว่า การเมืองนี้ คือศีลธรรม. เขาสงวนเอาโอกาสหรือความหมายไปไว้ ให้การเมืองนี้เป็นเรื่องหลอกลวง โกหก เอาเปรียบ กลิ้งกลอก อะไรก็ตามประสาของนักการเมือง แล้วก็ไม่ได้ศีลธรรม.

ถ้าว่าโดยแท้จริง ลองคิดดูให้ดี ๆ การเมืองนั้นแหละก็คือศีลธรรมอันหนึ่ง เป็นศีลธรรมในระหว่างสังคม ไม่ว่าจะดูกันในแง่ไหน เมื่อถูกต้องตามพยานะ และอรรถะแล้ว จะเห็นว่า การเมืองก็คือศีลธรรม คือความปกติ หรือความถูกต้อง ในการสัมพันธ์กันระหว่างสังคม; คือคนหลายคนหมู่หนึ่ง กับคนหลายคนอีกหมู่หนึ่ง มีความประพฤติต่อกันถูกต้อง เป็น



อยู่ร่วมบ้านร่วมเมือง ร่วมโลกกันได้ด้วยความผาสุก นั่นคือ การเมือง.

ดังนั้น การเมืองก็คือ ศีลธรรม ในความหมายที่ลึก, คือความหมายทางสังคม. เดียวนี้เราก็ไม่ยอมรับหลักเกณฑ์ อันนี้; แยกออกไปจากกัน จนว่าการเมืองมันไม่ต้องมีศีลธรรม ไปเลย ก็เป็นอย่างนั้นหนักขึ้น ๆ. โลกนี้ก็เปลี่ยนไปอย่างกับวิ่ง ด้วยเหมือนกัน; เมื่อความเจริญทางวัตถุ มันเปลี่ยนแปลง ก้าวหน้าอย่างกับวิ่ง อื่น ๆ ก็พลอยเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่าง กับวิ่ง.

ปัญหาที่จะต้องคิดสำหรับผู้ที่ไม่เห็นแก่ตัว ก็คือคิดถึงว่า โลกนี้มันจะไปในรูปไหนกัน; เมื่อมองดูไปยังสิ่งที่สำคัญที่สุด คือกิเลสทั้งหลาย ที่สรุปใจความได้สั้น ๆ เพียงคำ ๆ เดียว ว่า “ความเห็นแก่ตัว” นี้แล้ว ก็รู้สึกว่ โลกนี้น่าจะเป็นห่วงมาก เพราะคนในโลกนี้ กำลังเห็นแก่ตัวมากขึ้น ๆ ตามความเจริญ ของวัตถุ ที่มนุษย์ผลิตขึ้นมา สำหรับยั่วยวนหรือมอมตัวเอง ให้มันเมา. ผู้ที่ได้รับบาปในข้อนี้มากที่สุด ก็คือยุวชน; เพราะ ลูกเด็ก ๆ เขาเกิดขึ้นมาในโลกนี้ มันก็ยังไม่รู้อะไร ไม่ประสี ประสาอะไร มันแล้วแต่ว่าในโลกนี้มีอะไร เข้าไปเกี่ยวข้องกับ เขา.

เด็ก ๆ ลืมตาขึ้นมาในโลกนี้ ในลักษณะอย่างไร มันก็แล้ว แต่ว่าสิ่งใดมันแวดล้อมเขาอยู่. ฉะนั้น เขาเกิดมาก็เลยเป็นไป ตามสิ่งแวดล้อม เขาจึงไม่รู้สึกรู้ว่า เขาได้กลายเป็นคนที่



เพราะฉะนั้นเราพูดกันถึงเรื่องศีลธรรมของยุวชนกันเสียบ้าง  
ก็เป็นสิ่งที่สมควร, หรือว่ามันมีเหตุผล ที่จะต้องเอามาพูดกัน  
แล้ว

เรายังมีปัญหา เรื่องนักเรียน นักศึกษา วิวาทกัน; ยิ่ง  
 ขึ้นสูงขึ้นไป ก็ยิ่งวิวาทกันหนัก ถึงกับใช้อาวุธ ถึงกับเผาอาคาร  
 เรียน และอื่น ๆ ในระดับนั้น. นี่ก็เป็นเพราะว่าเขาไม่มีความ  
 ลำบาก ในความหมาย อันแท้จริงของสิ่งที่ว่าศีลธรรมนั่นเอง.  
 ถ้าเป็นเด็กรุ่นสัก ๑๐๐ ปีมานี้ ไม่มีปัญญจะทำอย่างนี้ :- นี่ก็  
 เรียกว่า ความผิดพลาดได้ครอบงำจิตใจของยุวชนโดยไม่รู้ตัว  
 มากขึ้น, เห็นแก่ตัวมากขึ้น.

25/2/50, 3:16



กีฬา ไม่รู้จักว่ากีฬาก็คือ เครื่องมือสำหรับฝึกฝนศีลธรรม. แต่เขาก็ไม่ใช้กีฬาสำหรับเป็นเครื่องฝึกฝนศีลธรรม; เพราะกิเลส คือความเห็นแก่ตัว มันเข้ามาอย่างเต็มที่ ก็เล่นกีฬาเพื่อกิเลส ไม่ใช่เล่นกีฬาเพื่อฝึกฝนอบรมศีลธรรม.

กีฬาทั่วไปมีตั้ง ๓ ชนิด : เล่นกีฬาเพื่อเอาแพ้เอาชนะกัน ตามกิเลสตัณหาของตัว นี่ก็อย่างหนึ่ง; เล่นกีฬาเอาแพ้เอาชนะ เพื่อเอาเกียรติ, อีกอย่างหนึ่ง; เพื่อความมีพลานามัย นี่ก็อีกอย่างหนึ่ง; แต่อันสุดท้ายสูงสุด ก็เล่นกีฬาเพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คือน้ำใจแห่งการให้อภัย น้ำใจแห่งการไม่ถือสากับผู้อื่น เมื่อเขาล่วงเกินตน นี่เป็นเจตนารมณ์ หรือสปีริตของกีฬา โดยแท้จริง.

เดี๋ยวนี้ไม่ได้เล่นกีฬา โดยน้ำใจนักกีฬา แห่งบุคคลผู้ให้อภัยเลย; แล้วยังไม่ได้หวังพลานามัยอะไรนัก หวังแต่แพ้และชนะ เพื่อเกียรติของตัวและพวกของตัว มันก็เลยไม่ใช่กีฬาเพื่อศีลธรรม หรือไม่ใช่ตัวกีฬา ซึ่งเป็นตัวศีลธรรม หรือตัวศีลธรรม ซึ่งเป็นตัวกีฬา เหมือนอย่างความมุ่งหมายที่แรกเสียแล้ว. นี่การกีฬาชนิดนี้ ต้องปรับปรุงให้เป็นกีฬา ที่ถูกต้องกันเสียใหม่ ให้เป็นศีลธรรมขึ้นมาในการกีฬา, แล้วส่งเสริมความมีศีลธรรมอื่น ๆ ข้ออื่น ๆ ออกไปให้กว้างขวาง กระทั่งให้มีศีลธรรมประจำชาติ เพราะความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.

ศีลธรรมนั้นเราต้องการผล คือความรู้สึกริให้ภัย ไม่ตรีร่วมสุข ร่วมทุกข์ กระทั่งเป็นเพื่อนเกิด เพื่อนแก่ เพื่อนเจ็บ เพื่อน



ตาย อย่างนี้. ถ้าเล่นกีฬาด้วยความรู้สึกอย่างนี้ จะเป็นนักกีฬา ประเสริฐที่สุด, เป็นกีฬาของพระอริยเจ้า, และควรจะเรียกว่า กีฬาของมนุษย์ที่มีจิตใจสูง; ไม่ใช่สัตว์ปามันกัดกัน, ไม่ใช่ สัตว์ปามันกัดกันเพื่ออดเพศตรงข้าม คือกองเชียร์. กองเชียร์ นั้น มีลักษณะเหมือนเพศตรงข้าม, มาช่วยเป็นกำลังใจให้ ตัวผู้มันกัดกัน.

นี่กีฬามันได้เปลี่ยนมาใหม่ ๆ อย่างนี้ มาเป็นชนะเพื่อ เกียรติ, แล้วก็ชนะด้วยกำลัง, ของคนที่เห็นแก่ตัว, แล้วก็ชนิด ด้วยกำลังที่ใช้ไปอย่างทุจริตผิดระเบียบต่าง ๆ.

ยุวชนของเรา กำลังเล่นกีฬาในความหมายไหน ? ก็ลอง ไปดูเอาเอง; มันจะเป็นการฟุ้งตัวเอง เป็นพยานอยู่ในตัวเอง, เป็นการวินิจฉัยเด็ดขาดอยู่ในตัวมันเอง ว่าผู้เล่นกีฬานั้น เขา แสดงปรากฏการณ์ออกมาอย่างไร; ซึ่งเราเห็นกันอยู่ว่า การเล่น กีฬาของยุวชนนี้กลายเป็นมูลเหตุ แห่งการทะเลาะวิวาท ถึงกับ ชำพันกัน หรือว่าเผาอาคารเรียน. ตามที่เราทราบมาจากข่าว สื่อสารมวลชนทั้งหลาย มันก็เริ่มต้นมาด้วยการกีฬาทั้งนั้น นี่เรียกว่ายุวชนของเรา กำลังมีกีฬาชนิดไหน ? เป็นศีลธรรม อยู่ในตัวหรือไม่ ? ก็ควรจะดูกันในคราวนี้.

นี่มาพูดถึง ความเป็นประชาธิปไตย ที่ยุวชนของเรานิยม กันนัก ก็คือความเป็นอับปึ้นนาแบบ นานาชนิด ที่จะ เป็นอิสระไม่ให้ใครทักท้วงว่ากล่าว วิพากษ์วิจารณ์ ที่จะกินจะอยู่ จะแต่งเนื้อแต่งตัว จะมีการสัมพันธ์กันระหว่างเพศ หรืออะไร



ที่สุดแท้; เขาต้องการความเป็นอิสระไม่มีขอบเขต. ถ้าเยาวชนของเราเป็นอย่างนี้กันไปหมดแล้ว ต่อไปข้างหน้า โลกจะเป็นอย่างไร ?

แล้วอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งกำลังจะมีปัญหาเพิ่มขึ้น มันก็คือ เรื่องเพศศึกษา หรือ เรื่องคุมกำเนิด เป็นต้น.

เรื่องคุมกำเนิดทางฟิสิกส์ อย่างที่กำลังจัดกันอย่างกว้างขวางนี้ ส่งเสริมศีลธรรมหรือทำลายศีลธรรมกันแน่ ? ขอให้ไปลองพิจารณาดู. แล้วเนื่องมาถึงเยาวชนอย่างไร; ถ้ามันเป็นที่ปรากฏว่า บัดนี้หรือต่อไป ในกระเป๋าสีขาว กระเป๋ากางเกงของเยาวชนเต็มไปด้วยวัตถุเครื่องคุมกำเนิด แล้วศีลธรรมมันจะอยู่กันในรูปแบบไหน ?

การคุมกำเนิดมีทำได้หลายทาง : ทางยากก็ได้, ทางเมคานิกส์ คือใช้เครื่องมือประกอบ ก็ได้. แล้วทางอื่น ๆ อีกมากมาย แต่ต้องเรียกว่าทางฟิสิกส์ คือเกี่ยวกับทางวัตถุทางกาย ไม่ได้เกี่ยวกับทางศีลธรรม; ควบคุมกำเนิดทางฟิสิกส์อย่างนี้ ต่อไปจะเป็นอย่างไร ?

อาตมาไม่เป็นหมอ แต่เชื่อเอาตามความรู้ลึกซึ้งเวลา ๆ เด่า ๆ ว่า ต่อไปจะเพิ่มปัญหาโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งแก่ทางร่างกาย และทางระบบประสาท กระทั่งระบบจิตใจของคนเรา : ทางร่างกายแท้ ๆ ที่กินยาอย่างนั้นอยู่ตลอดปี ตลอดชีวิตนั้น มันต้องสร้างอะไรขึ้นมาใหม่ ซึ่งเป็นปัญหาทางกาย; ซึ่งจะเรียกว่าโรคภัยอันใหม่ทางกายก็ได้, ทางระบบประสาทด้วย.



ส่วนทางจิตใจนั้นเป็นที่แน่นอน; เพราะมันตั้งต้นทำผิดมาตั้งแต่ที่แรกแล้ว เจตนาของกิเลส ที่เป็นเหตุให้ใช้เครื่องมือชนิดนี้ นี่จะมีปัญหาแทรกซ้อนมีโรคภัยแทรกซ้อน มีความรำคาญอย่างลึกซึ้ง ที่รบกวนจิตใจอยู่เสมอ ไม่มีความผาสุกใจโดยธรรมชาติเลย; แล้วมันก็จะเพิ่มปัญหาอื่นๆ ที่เคยมี. แล้วมนุษย์เราจะเป็นอย่างไร? ยูวชนของเราจะเป็นอย่างไร?

เรื่องนี้ไม่ยอมถอยหลัง มันก็ดันหน้าไปเรื่อยไป ก็เลยแก้ไขทางศีลธรรม กระทั่งว่าการทำแท้งไม่ผิดกฎหมาย หรือว่าทำอะไรก็ไม่ผิดกฎหมาย แล้วอันสุดท้ายก็จะเลยไปถึงกับว่าการฆ่าลูกของตนเองเสียซึ่งๆ หน้า นี่ก็ไม่ผิดกฎหมาย เพราะต้องการควบคุมจำนวนคน. นี่คือการไร้ศีลธรรมในอนาคตซึ่งมันจะขยายตัวออกไปจากความไร้ศีลธรรมในปัจจุบัน คือการเสียหายทางจิต มีโรคจิตทรมเพิ่มขึ้นโดยไม่รู้สึกตัว.

ไม่มีใครนิยมควบคุมการเกิดโดยทางจิต หรือโดยทางศีลธรรม อย่างที่บรรพบุรุษแต่โบราณเขาเคยใช้: ให้มีความกลัวบาปกลัวกรรม กลัวอะไรต่าง ๆ, รู้ว่าการหมกมุ่นในทางเพศทางกามารมณ์นี้เป็นบาปชนิดหนึ่ง แล้วยิ่งทำมากจนเกินไปจากความจำเป็นแล้ว ยิ่งเป็นบาปเหลือที่จะกล่าวได้. ความรู้สึกอย่างนี้ทำให้เกิดความอดกลั้นแล้วหาทางออกอย่างอื่น บังคับจิตใจอยู่ในร่องในรอยของศีลธรรม; มันจึงกลายเป็นเรื่องตรงกันข้าม มีผลตรงกันข้ามกับการคุมกำเนิดทางฟิสิกส์ ทางวัตถุ.

ควรจะนึกถึงการคุมกำเนิดทางจิตใจ หรือทางศีลธรรมให้



เพียงพอกัน มันจะช่วยให้มีศีลธรรมดี มันก็ลดการเกิดได้เหมือนกัน คนที่มีศีลธรรมดี ยิ่งหลงไหลในทางศีลธรรม ก็ยิ่งเกลียดการตามใจกิเลส; เติ๋ยวนี้ยิ่งชอบตามใจกิเลส มันก็ยิ่งเกลียดศีลธรรม. ถ้าให้คนศึกษาปรมาตมธรรมกันมากขึ้นไปตั้งแต่เยาว์วัย ก็ยิ่งจะรู้จักบังคับจิตใจในทางนี้ดีขึ้น : ให้เป็นผู้สันโดษในกามารมณ์ ตามที่จะสันโดษได้, และหาวิธีต่าง ๆ ที่มันไม่ผิดศีลธรรม, ไม่ฝืนความรู้สึกของตัวเองนั้นแหละ มาควบคุมการเกิด.

แต่เดี๋ยวนี้คนในโลกทำไม่ได้ ไม่ทันอกทันใจ หรือไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง ที่มันเปลี่ยนไปเสียมากแล้ว; แล้วเด็ก ๆ ยุวชนของเรา ก็เกิดมาในท่ามกลางความรู้สึกอย่างนี้ ในท่ามกลางการยอมรับกันอย่างนี้; มันก็มีปัญหาว่า ต่อไปในอนาคต ศีลธรรมของยุวชนจะอยู่กันในรูปแบบใด ? คือมันจะมีศาสนาเหลืออยู่หรือไม่นั่นเอง. จะมีศีลธรรมอยู่หรือไม่ ? ยิ่งเราหลับตาตามกัน ตามหลังวัฒนธรรมตะวันตกมากขึ้นทุกทีแล้ว ก็ยิ่งน่าห่วงว่าจะถึงสภาพไร้ศีลธรรม หรือไร้ศาสนาเร็วขึ้น.

มีเรื่องน่าหว่วที่ขอโอกาสเอามาเล่าให้ฟังกันที่นี่ : หนังสือพิมพ์รายวันฉบับหนึ่งเมื่อวันที่ ๑๒ เดือนนี้ เขาลงชื่อระบู้ชดที่รัฐฟลอริดาในประเทศอเมริกา เขาฟ้องหลวงพ่อสมภารเจ้าวัดเรียกค่าเสียหาย ว่าหลวงพ่อได้ชักชวนเขาทำบุญ, และว่าเมื่อทำบุญแล้ว ก็จะมีบุญเจริญ พระเจ้าช่วย. ที่นี้เขารอมาตั้ง ๓ ปีแล้วไม่มีลาภผลไม่มีอะไรเกิดขึ้น; แล้วเขาก็ได้ทำบุญไปถึง

*สุเมธ*

หนึ่งในสิบของทรัพย์สมบัติที่เขามี. เขาก็เลยฟ้องศาล หาว่า หลวงพ่อสมภารที่ชักชวนให้ทำบุญนั้นเป็นผู้หลอกลวง, และ พระเจ้าก็เป็นผู้หลอกลวง คือไม่ให้อะไรตอบแทนเงินที่เขา ทำบุญไปเลย. ที่นี้ศาล ซึ่งจะต้องถือว่าเป็นศาลที่ประหลาด ไม่ เคยมีมาก่อนก็ได้ ก็ยอมรับฟ้องพิจารณา; ก็มีเศรษฐีคนหนึ่ง มาขอแทรกแซงว่า จะขอชดเชยเงินรายนี้ให้ทั้งหมด ขอให้ โฉกท์ถอนฟ้อง โฉกท์ก็ถอนฟ้องไป เรื่องก็ยุติ.

สิ่งที่เราจะต้องดูกันก็คือว่า เดียวนี้ยังมีคนที่ไม่รู้ว่่าพระเจ้า คืออะไร, ศาสนาคืออะไร, ทำบุญคืออะไร, อย่างถูกต้อง. เขา หาว่าพระเจ้าหลอกลวง ไม่ช่วยตามที่เขาทำบุญไป จนกระทั่ง สมภารก็คือคนหลอกลวงชักจูงให้คนทำบุญ; แล้วมันก็น่าจะ พิจารณาไปถึงคำว่า “ศาล” ด้วย. ผู้ที่ทำหน้าที่ศาลในปัจจุบัน นี้ ยอมรับฟ้องกรณีอย่างนี้ นี่เป็นศาลชนิดไหน ? มันต้องมี แน่ในโลกนี้ เมื่อสิ่งต่าง ๆ มันเปลี่ยนไป.

ที่เราเอามาพูดไม่ใช่ว่าจะดูถูกดูหมิ่นนินทาอะไรเขา; แต่ เราเอามาพูด เพื่อให้รู้ว่าโลกได้เปลี่ยนแปลงไปก็มากน้อย ? แล้วต่อไปเมื่อโลกเปลี่ยนแปลงไป ถึงกับไม่รู้จักพระเจ้า ไม่รู้จัก ศาสนา ไม่รู้ความหมายของการทำบุญว่าอะไรกันอย่างนี้แล้ว; โลกนี้จะเป็นอย่างไร; อย่างนี้เป็นต้น. ขอให้คิดดู แล้วก็ก็นึกกัน ไว้ : สำหรับอนาคตข้างหน้า ว่าเด็ก ๆ ของเราจะเป็นอย่างไร.

ตัวอย่างที่ยกมานี้ มันพอแล้ว สำหรับที่จะเป็นห่วง หรือ วิตรกว่าเยาวชนจะเป็นอย่างไรในอนาคต; ก็ควรจะได้พิจารณากัน



ถึงเรื่องศีลธรรมของเยาวชน กันเสียที ตามความมุ่งหมายของการบรรยายในวันนี้.

เรากำลังมุ่งหมายไปยังเยาวชน ที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ดี สำหรับรักษาความเป็นมนุษย์ในโลกนี้ หรือของประเทศชาตินี้โดยเฉพาะไว้ได้; เป็นผู้ใหญ่ที่ไม่เคยเป็นเยาวชนที่ดี ก็ควรจะฟัง, หรือเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่เคยผ่านการมีศีลธรรมไม่เคยเป็นเยาวชนที่ดีก็ควรจะฟังเรื่องของเด็ก ๆ; แม้จะเป็นเรื่องที่พูดสำหรับเด็ก ๆ ว่า เยาวชนนี้ควรมีศีลธรรมอย่างไร. เยาวชนบางคนอาจจะหัวหงอกแล้วก็ได้ ถ้าไม่มีความรู้สึกเต็มตามมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ ที่ว่าคนเราจะต้องมีความรู้สึกอะไรบ้าง.

สำหรับศีลธรรมของเยาวชนนี้ ก็ต้องใช้คำว่าอริยศีลธรรมต่อไปตามเดิม ทั้งคำว่า “อริยะ” ประกอบเข้าข้างหน้าแล้วมันแกว่งเหลือเกิน, กำกวมเหลือเกิน เหมือน ๆ กับเท่าที่พูดว่า ศีลธรรมอันดีของประชาชน ว่า อยู่ดี กินดี ตามใจกิเลสไม่ผิดศีลธรรมเลย อย่างนี้เป็นต้น. อาตมาจึงต้องขอโอกาสพิเศษว่า จะต้องสงวนคำว่า “อริยะ” เดิมไว้ข้างหน้าเสมอไปว่า “อริยศีลธรรม”. เพราะฉะนั้น แม้แต่ศีลธรรม เพื่อเด็ก ๆ เพื่อเยาวชนวัยรุ่น ก็ต้องเดิมคำว่า “อริยะ”; หมายความว่าศีลธรรมที่ถูกต้อง ตามแบบแผนของพระอริยเจ้า; ยังไม่ถึงกับให้เด็ก ๆ กลายเป็นพระอริยเจ้า; แต่ให้รู้จักรับเอาระบบการสั่งสอน และปฏิบัติ ของพระอริยเจ้าเท่านั้น.

เมื่อพูดกันถึงคำว่า ศีลธรรม แล้วมันก็น่าเศร้าอยู่อย่างหนึ่ง



*สุเมธ*

ด้วยเหมือนกัน คือเราให้ความหมายของคำว่า ๆ นี้ น้อยเกินไป. แม้แต่อาตมาเองก็เคยเข้าใจอย่างนั้น แล้วเคยทำผิดอย่างนั้น; แต่ไม่ค่อยมากนัก คือขยายขอบเขตของศีลธรรมออกไปถึงความดีที่สุดที่มนุษย์ควรจะได้; ก็ไม่น้อยนัก.

แต่เดี๋ยวนี้เราอยากจะทำให้ศีลธรรมเป็นเรื่องทุกเรื่อง ของทุกสิ่ง แม้แต่ของวัตถุ ของสัตว์เดรัจฉาน ของคน ของทุกระดับ เป็นเรื่องศีลธรรมไปหมด; โดยถือเอาความหมายว่า *สึละ* แปลว่า *ปรกติภาวะ*, *ธรรมะ* แปลว่า *สิ่ง* หรือ *สภาพ*, *ศีลธรรม* คือ *สภาพที่เป็นปรกติ*, คือเป็นปรกติสุข. หรือถ้าคำว่า *ธรรม* ในที่นี้หมายถึง *เหตุ*, ก็หมายถึงการประพฤติปฏิบัติที่นำมาซึ่ง *ความเป็นปรกติสุข*, คือความเป็นอยู่ปรกติ นับตั้งแต่ก่อนหินขึ้นไปเลยไปถึงต้นไม้ ถึงสัตว์เดรัจฉาน ถึงมนุษย์ ถึงใครก็ตามที่อยู่ได้โดยความปรกติก็เรียกว่า ปรกติภาวะ ตรงกับคำว่า *สึละ*; ศีลธรรมก็คือเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดปรกติภาวะอย่างนี้.

ที่แล้วมาเราก็ให้ความหมายกันในวงแคบ แล้วก็ระบุหัวข้อเป็นธรรมะไม่กี่ข้อ ที่เรียกว่า ศีลธรรมสำหรับเด็ก ๆ, แล้วไม่เกี่ยวกับผู้ใหญ่ก็มี, แล้วเป็นเรื่องทาสสังคมล้วน ๆ ก็มี; โดยมาก ไม่เกี่ยวกับตัวเอง; โดยเฉพาะเรื่องศีล สมานะ ปัญญา มรรคผล นิพพาน ไม่มารวมอยู่ในความหมายนี้เลย. แต่เดี๋ยวนี้เราก็จะพูดกันถึงยุวชน เท่าที่เป็นปัญหาเฉพาะหน้า ควรจะพูดในระดับที่พอสมควรแก่ปัญหา แต่ก็ให้มีความหมายกว้างไปกว่าเดิม.



เมื่อถามขึ้นมาว่า ศีลธรรมสำหรับเยาวชนมีอะไรบ้าง ? คำตอบนี้เคยมีดมน; อาตมาก็เคยมีดมน เพราะไม่ค่อยจะมีใครบัญญัติไว้เฉพาะ ว่ามันมีอะไรบ้าง เป็นระบบที่จัดไว้ชัดเจน. เราตอบยาก ที่จะชี้ให้มันเป็นระบบชัดเจน แม้กระทั่งเดี๋ยวนี้; แต่ว่าเนื่องจากที่ได้สนใจเรื่องนี้มานานเป็นสิบ ๆ ปี แล้วก็มองเห็นนั่นนี้อยู่ เพิ่มขึ้น ๆ; ก็เลยอยากจะว่าเอาเอง. ไหน ๆ ก็ถูกด่าหาว่าทำอะไรโน่นว่าเอาเอง ทำเอาเองอยู่มางแล้ว; เรื่องนี้ก็ขอโอกาสทำเอาเองอีกครั้งหนึ่ง ก็จะต้องระบบหรือหมวดหมู่ของศีลธรรมสำหรับเยาวชนกันขึ้นมา พอสะดวกแก่การที่จะพูดจะอบรมสั่งสอนลูกหลาน.

.... ....

เมื่อยังไม่มีระบบอะไรที่แน่นอน เราก็มีโอกาที่จะวางระบบนี้ ตามที่เราเห็นว่าดีที่สุด. อาตมาอยากจะให้มี **หัวข้อสำหรับศีลธรรมที่เป็นหมวดใหญ่ ๆ สัก ๘ หมวด** แล้วก็ถึงคำที่เราพูดกันอยู่ติดปากนั่นแหละดีที่สุดอยู่แล้ว ก็เอามาใช้ได้เลยเช่น :-

หลักธรรม ๔ ข้อ ที่ใช้ได้ทั่วไปนับตั้งแต่พระโพธิสัตว์ลงมา ถึงคนธรรมดาสามัญ ที่พูดให้ฟังอยู่เสมอว่า **สุทธิ ปัญญา เมตตา ขันติ**; ๔ ข้อนี้ ขอเน้นหนักยิ่งขึ้นไปอีก และขอให้ช่วยกันจดจำไปประพฤติปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาทุกกรณี โดยเฉพาะแต่ของเยาวชน. สุทธิ ปัญญา เมตตา ขันติ นี้มาก่อน;



๔ ข้อ : สุทธิ ก็คือ ความบริสุทธิ์ มีความหมายขยายออกไปได้มาก, ปัญญา ก็คือ ู้ที่ควรจะมี เมตตา นี่คือ ความรักผู้อื่น, ขันติ นี้ อุดกัลลนอดทน; ๔ ข้อนี้พูดมานานแล้ว.

ที่ขอ อีก ๔ ข้อ ก็คือว่า **สังวร หิริ วิริยัง วุทฒิ** : สังวร ก็คือว่า บังคับตัว การบังคับตัวเอง สังวรระวัง, หิริ เป็นคนละอายต่อบาป หิริ นั่นเอง ถ้าเป็นคนก็เรียกว่าหิริ ถ้าเป็นธรรมก็เรียกว่าหิริ, แล้ว วิริยัง ก็คือ ความพากเพียร, และ วุทฒิ ก็คือ ความเจริญก้าวหน้า หรือการพัฒนา.

เลือกคำที่พอดี สัมพันธ์คล้องจองกันไปได้ โดยทางเสียง ก็จำง่ายขึ้นอีก ว่า **สุทธิ ปัญญา เมตตา ขันติ สังวร หิริ วิริยัง วุทฒิ** ๘ คำ เป็นชื่อของหมวด ๘ หมวด; แต่เราต้องเข้าใจความหมายของคำ ๘ คำนี้ ที่เป็นหัวหน้าหมวดนี้ให้กว้าง จึงจะเข้าใจข้ออื่น ๆ ได้ง่าย.

สำหรับคำว่า “สุทธิ” ท่านทั้งหลายก็พอจะนึกเอาเองได้ว่ามันจะมีความหมายไปถึงไหน. คำว่า “สุทธิ” นี้ มันก็ประหลาดอยู่ด้วยตัวหนังสือแล้วแปลว่า บริสุทธิ์ ก็ได้ แปลว่า ล้วน ๆ ไม่มีอะไรปนก็ได้; นี่เหมือนกันทั้งภาษาไทย หรือภาษาบาลี กระทั่งภาษาต่างประเทศ. มันมีคำอยู่คำหนึ่งซึ่งมีความหมายว่า ไม่มีอะไรเจือปน คือมันเป็นอย่างนั้นล้วน ๆ แล้วเขาก็เอาคำนั้นที่เข้ามาแต่ก่อนในภาษาชาวบ้าน มาใช้ในภาษาศาสนาก็กลายเป็น “สุทธิ” คือ บริสุทธิ์, บริสุทธิ์ แห่งกาย วาจาใจ ก็แล้วแต่จะต้องการ.



**หมวดที่ ๑. ก็คือ สุทธิ มีความบริสุทธิ์** นี้ก็ออกมาเป็นหัวข้อศีลธรรมย่อย ๆ เช่น :-

ข้อ ๑. ลูกเด็ก ๆ ของเรา **จะต้องเป็นคนที่มีธรรม** เป็นผู้ประกอบอยู่ด้วยธรรมะ คือมีศาสนาอะไร แล้วแต่จะเรียก ต้องทำให้ยุวชนเล็ก ๆ ของเรา รู้จักดำรงตนอยู่ในลักษณะที่เรียกว่า มีธรรมะมีศาสนา พ่อแม่อายุมากพอแล้ว ก็ควรจะรู้อะไรเป็นหลักธรรมะเป็นศาสนา ที่จะให้ลูกเด็ก ๆ มีธรรม. ข้อนี้เรียกว่า เป็นคนมีธรรมะ หรือประกอบอยู่ด้วยธรรมะ; พอมีธรรมะ ก็เป็นคนบริสุทธิ์ ในความหมายหนึ่งแล้ว หรือโดยสัดส่วนหนึ่งแล้ว นี่ไปทำให้ลูกเด็ก ๆ เขามีธรรมะเป็นหลักประจำตัว.

ข้อ ๒. **ชนะเนื้อหนัง** สอนให้เด็ก ๆ เขารู้จักหักห้ามความรู้สึกที่เห็นแก่ความเอร็ดอร่อย. ธรรมะข้อนี้กำกวม กินความไปถึงหมวดอื่นได้; แต่เดี๋ยวนี้เราจะพุ่งเล็งเอาเฉพาะที่ว่า ถ้าคนมันพ่ายแพ้แก่เนื้อหนัง แล้วจะบริสุทธิ์อยู่ไม่ได้ เดียวก็ลัก เดียวก็โมย เดียวก็ประพฤติด้อย่างอื่น; เพราะฉะนั้น ต้องให้เขายึดหลักว่า เขาจะชนะความต้องการของธรรมชาติฝ่ายต่ำ ซึ่งเขาเรียกกันมาแต่เดิม ซึ่งเราคงจะได้ยินกันมาตั้งเกือบร้อยปีแล้วที่เขาใช้ในจริยธรรมสากลว่า “ชนะตัวเองคือชนะเนื้อหนัง ชนะความรู้สึกฝ่ายต่ำ” นั่นเอง นี่เราจะเรียกว่าชนะเนื้อหนัง เขาก็บริสุทธิ์ขึ้นมาทันที เด็กคนไหนชนะความเอร็ดอร่อย ทางตา

*สุวิมล*

ทางหู ฯลฯ ทางอะไรก็ได้ มันก็เป็นเด็กที่บริสุทธิ์ขึ้นมาทันที.

ข้อที่ ๓. **กตัญญู** ซึ่งรวมถึงกตเวทีด้วย ความรู้สึกกตัญญูนี้ มันแสดงความบริสุทธิ์ไม่มีบาป ไม่เห็นแก่ตัวจนลืมบุญคุณของผู้อื่น.

นี่เราก็พอจะสบายใจได้บ้างว่าชนบทรอบนิคมประเพณีของคนไทยเรานั้นก็มีมามาก เข้มงวดในข้อนี้. อย่างทำบุญตายาย พุดกันแล้วกันอีกถึงความกตัญญูกตเวที; ถ้าจิตใจยังกตัญญูอยู่ ก็รู้สึกว่า ยังเป็นจิตใจที่บริสุทธิ์อยู่. ถ้าความเนรคุณเข้ามา มันก็หมดความบริสุทธิ์; ดังนั้น จึงเพ่งเล็งเอาส่วนนี้แล้วมาจัดไว้ในศีลธรรมหมวดที่ว่ามีความบริสุทธิ์.

ข้อที่ ๔. **ซื่อสัตย์** เด็ก ๆ เกิดมาต้องซื่อสัตย์. อาตมาสังเกตเห็นด้วยตนเอง เด็กตัวเล็ก ๆ นี้ ยังพูดโกหกไม่เป็น ยังถือเอาของผู้อื่นไม่เป็น ให้ดินสอไปเขียนพอเขียนเสร็จแล้วเขาคืน; ถามว่าทำไมคืน ? เขาบอกว่าก็ของหลวงตา เขายังขโมยไม่เป็น ยังยกยกไม่เป็น เขายังซื่อสัตย์อยู่; แล้วความคดโกงมันจะมา เมื่อรู้จักประโยชน์ รู้จักความเอร็ดอร่อยที่จะพึงได้จากประโยชน์. ความคิดมันก็น้อมเอียงไปในทางที่จะเข้าข้างตัว มันก็เลยไม่ซื่อสัตย์ โกหกก็ได้ ขโมยก็ได้ ในขณะนี้. เราจะต้องอุทิศสำหรับระมัดระวังลูกตัวเล็ก ๆ ให้รู้จักรักษาความซื่อสัตย์นี้ไว้ได้เรื่อย ๆ ไป มิฉะนั้นจะลำบากเมื่อโตแล้วถ้าเขาเคยโกหก เคยขโมยแล้ว มันก็ลำบากแน่.

ข้อที่ ๕. **ชอบสงัด** นี้ออกจะมีปัญหา : มีความหมายที่



จะให้ลูกเด็ก ๆ ชอบสงบ สงัด เพราะเขาจะเอะอะมะเทิงอยู่เรื่อยไป. เราจะบอกให้นิยมความสงบสงัด ว่าที่ไม่ชอบสงัดนั้น มันก็ไปชอบสิ่งที่มันผิดธรรมชาติ ผิดปรกติ หรือไม่บริสุทธิ์. เราไม่ควรจะกลัวความสงบเงียบ หรือว่าความสงัด; ชอบนั่งอยู่ในที่สงัด แล้วคิดนึกอะไรในที่สงัด; นี่หมายถึงชอบสถานที่สงัดไปเสียตั้งแต่เล็ก ๆ ดึกว่า จะได้เกลียดโรงหนังโรงละครได้ง่ายขึ้น จนไม่หลงเป็นคนบ้ามหรสพอันยั่ววนอย่างนี้เป็นต้น.

ข้อที่ ๖. **ให้รักสงบ** นี่เกี่ยวกับความรู้สึก ไม่ได้เกี่ยวกับสถานที่. ให้ชอบใจคอที่สงบรักความสงบสุขไม่วิวาทกับพี่ ๆ น้อง ๆ. จะยอมอดทน อย่าให้พ่อแม่ต้องลงโทษเพราะทะเลาะวิวาทกัน. ถ้ามีทะเลาะวิวาทกัน พ่อแม่จะไม่ต้องถามว่าใครผิดใครถูก, จะลงโทษทั้งสองฝ่ายเพราะทั้งสองฝ่ายนี้ไม่รักสงบ จึงทะเลาะกันได้. ถ้าฝ่ายหนึ่งรักสงบแล้ว มันทะเลาะกันไม่ได้ มันตบมือข้างเดียวไม่ดัง.

ทั้งชอบความสงัด ทั้งรักสงบ นี่เป็นความบริสุทธิ์ตามธรรมชาติ ผิดจากนี้แล้วมันก็ไม่บริสุทธิ์แน่.

ข้อที่ ๗. **ให้บูชาบิดามารดา** นี่อธิบายกันมานานแล้ว : บิดามารดา คืออะไร ? เป็นสัมมาทิฐิ ถือว่าบิดามารดามี. เป็นมิจจาทิฐิ ถือว่าบิดามารดาไม่มี. พระพุทธเจ้าท่านสอนว่า บิดามารดาเป็นครูคนแรกของลูก เป็นพระพรหมของลูก เป็นพระอรหันต์ของลูก ไปหารายละเอียดเอาเอง จากเรื่องนั้น ๆ. นี่เราให้บูชาบิดามารดา ไปตั้งแต่จุดตั้งต้นที่สุด : ว่า



เป็นผู้ให้ชีวิตมา แล้วก็ให้ทุกอย่าง ตั้งต้นแต่ความรู้ ว่าจะกินอาหารอย่างไร จะนั่งอย่างไร จะเดินอย่างไร. ฉะนั้น การบูชาพ่อแม่นี้เป็นความถูกต้องตามกฎหมายเกณฑ์ของธรรมชาติ จึงถือว่าเป็นความบริสุทธิ์ของลูกเด็ก ๆ

ข้อที่ ๔. **มีอนุสสติ ในพระรัตนตรัย.** คำว่า “พระรัตนตรัย” ในที่นี้ ให้เอาความหมายกว้าง ๆ ว่า เป็นหัวใจหรือเป็นหลักของศาสนา. เด็กทุกคนจะต้องมีศาสนา มีความรู้สึกต่อศาสนา ยอมรับว่ามีศาสนา, อะไรเป็นหัวใจของพระศาสนา จะต้องนึกถึงสิ่งนั้นอยู่เสมอไป เรียกว่า อนุสสติ. ฉะนั้น ลูกเด็ก ๆ นี้จะต้องพูดว่า พระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์ นึกพูดเป็น, แล้วระลึกถึง พระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์อยู่เสมอ; คล้าย ๆ กลับว่าเป็นอะไรมาคอยเฝ้าดูเราอยู่อย่างนั้น ไม่รู้สึกว่าเราอยู่ในที่ลับ ที่ปราศจากสิ่งนี้. ให้ถือเหมือนกับว่ามีพระเจ้า หรือมีพระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์ อะไรก็ได้ มาคอยดูเราอยู่ตลอดเวลาตลอดคืน แล้วเราก็นับถือ, แล้วก็กลัวเกรงบาปอะไรอยู่ แล้วก็ระลึกถึงพระรัตนตรัยอยู่เป็นประจำ ตามที่ลูกเด็ก ๆ ขนาดไหน จะระลึกได้อย่างไร.

ถ้าพ่อแม่ไม่ชี้แจง หรือไม่เฝ้าเวลา หรือไม่เห็นแก่ตัวเกินไป จะต้องใช้เวลาพูดถึงคำว่า พระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์ เหล่านี้ กับลูกเด็ก ๆ อย่างน้อยวันละครั้ง ในความหมายอะไรก็ได้; แล้วให้เป็นศีลธรรมของลูกเด็ก ๆ เกิดขึ้นว่า เขาจะต้องระลึกถึง พระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์ อย่างน้อยครั้งหนึ่งในวันหนึ่ง



เช่นเวลาจะนอนเป็นต้น ก็เป็นศีลธรรมข้อหนึ่งได้เหมือนกัน; ซึ่งเรียกว่า อนุสสติในพระรัตนตรัย จะนำมาซึ่งความบริสุทธิ์ หรือเป็นไปเพื่อความบริสุทธิ์ แห่งการคิด การพูด การทำ อะไรของเขา. เขาจะรู้สึกว่ามีผู้คุม มีผู้คอยดูแลอยู่เบื้องหลังเสมอ; เหมือนพวกที่เขาถือพระเจ้า เขาก็ถือว่า พระเจ้ามาคอยคุมหลังอยู่เสมอ ทำอะไรผิดไม่ได้, หรือว่าเขาทุกข์ร้อนขึ้นมา พระเจ้าจะช่วยทันทีเลย. ถ้าเด็กของเรามีความทุกข์มีปัญหาก็จะหวังและเชื่อทันทีเต็มที่เลย ว่าพระพุทธรเจ้าจะช่วย; นี่เด็ก ๆ ของเราก็มีจิตใจบริสุทธิ์.

ข้อที่ ๙. จะใช้คำว่า “จิตเกลี้ยง” : ถ้าใช้คำว่าจิตว่างจะมากเกินไปสำหรับเด็ก. เด็กก็ต้องมีจิตเกลี้ยง; คือให้รู้จักว่า ธรรมชาติเป็นอย่างไร, เราเป็นมาอย่างไร แม้ว่าเราจะรักบิดามารดาของเราอย่างไร, เราก็ยังรู้ว่าเป็นของที่จะต้องเป็นไปตามธรรมชาติ; จะมีความรักความอะไรก็ไม่ถึงกับว่า มันเป็นตัวกู – ของกู. ถ้าอย่างนั้นมันมากไป มันเป็นเรื่องจิตว่างมากเกินไป ทำให้เป็นจิตเกลี้ยง; คือว่าไม่ยึดมั่นถือมั่นในสิ่งใด จนเกิดความรัก ความโกรธ ความเกลียด ความกลัว.

ปัญหาของเด็ก ๆ นี้ ก็มีความรัก อย่างหนึ่ง ความโกรธ อย่างหนึ่ง ความกลัว อย่างหนึ่ง ความเกลียด ความอิจฉา ริษยา ต่าง ๆ นานา; เหล่านี้มันมาจากความเห็นแก่ตัว หรือจิตไม่เกลี้ยง; ก็สอนให้เขารู้จักทำจิตให้เกลี้ยง ให้มีเวลาที่จิตมันเกลี้ยงนี้มากขึ้น ๆ. พอเขาเกิดโกรธขึ้นมา ก็เตือนว่า “มัน





“ไม่เกลี้ยงแล้ว” พอกลัวขึ้นมา เขาร้องให้เป็นต้นก็ว่า “มันไม่เกลี้ยงแล้ว” รีบสลับออกไปเสียโดยเร็ว ความมีจิตเกลี้ยง นั้น คือความบริสุทธิ์อันหนึ่ง.

ข้อที่ ๑๐. **ความไม่ลำเอียง** ลำเอียงเรียกว่าอคติ. นี้อย่าอคติ ไม่อคติ ไม่เข้าข้างฝ่ายนั้นไม่เข้าข้างฝ่ายนี้ ไม่เข้าแม้แต่ฝ่ายตัวเอง, ถ้าผิดก็รับผิด เมื่อเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ก็ไม่ช่วยกันทำให้เกิดความลำเอียง ข้างนั้นข้างนี้. พี่น้องทะเลาะกัน ก็ไม่เป็นพยานเท็จให้กันได้, นับตั้งแต่สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เบื้องต้นนี้เรื่อยไป จนกระทั่งมันเกี่ยวกับคนอื่น เกี่ยวกับเป็นพยานเกี่ยวกับอะไรก็ตาม ต้องไม่ลำเอียง ถือว่าความลำเอียงนี้เป็นบาป เป็นของสกปรก เด็ก ๆ เขาก็ต้องกลัวความลำเอียง ว่ามันเป็นของที่ไม่ดี ไม่ควรจะมาอยู่ในเรา.

ข้อที่ ๑๑. **ไม่ดื้อ**; พุดงายนิตเดียว ให้เห็นว่า ความดื้อนี้สกปรก. ถ้าพาลูกเด็ก ๆ ของเราไปดูเด็กอื่น ของพ่อแม่คนอื่นที่เขากำลังเขียนกำลังตี กำลังทำอะไรกันอย่างโกลาหลุ่นวายอย่างยิ่ง เพราะว่าเด็กนั้นมันดื้อ; แล้วลูกของเราไปยืนดูกับเราก็สอนให้เห็นว่า ความดื้อนั้นมันเป็นอย่างไร; เด็กก็มีจิตใจนุ่มเอียงไปในทางที่เกลียดความดื้อ.

ให้ถือว่า ความไม่ดื้อนี้เป็นความบริสุทธิ์อย่างหนึ่ง ทำให้เกิดความสะอาดทั้งทางกาย ทั้งทางวาจา ทั้งทางใจ; ให้นุชาความไม่ดื้อ เพราะว่าพ่อแม่รักเราไม่มีอะไรเปรียบ ที่จะให้ร้ายแก่เรานั้นไม่มี. เพราะฉะนั้น จึงยอมแก่บิดามารดาทั้งหมด



กระทั่งเป็นวัยรุ่นเป็นหนุ่มเป็นสาวอะไร ก็จะไม่ดี. ยอมเสียสละทุกอย่างตามความประสงค์ของบิดามารดาได้. นี่ก็สมมติไว้ในพหุสัทธิตีคือความบริสุทธิ์ด้วยเหมือนกัน.

ข้อที่ ๑๒. **ต้องกินสะอาด** คำเหล่านี้ผู้ขึ้นใหม่ เพื่อง่ายแก่ความจดจำ. อย่างกินของสกปรกเข้าไป เช่นไปลักขโมยกินเข้าไป นี่กินของสกปรก หรือว่าหามาโดยไม่ชอบธรรมอะไรก็ตาม มันกินของสกปรก; เพราะฉะนั้นสิ่งที่กินเข้าไป จะต้องกล่าวได้ ยืนยันได้ว่า เป็นสิ่งที่ได้มาโดยถูกต้อง ถ้ามันเป็นของสกปรกแล้วจะไม่ยอมกิน. นี่คำอธิบายมันไปได้ไกล เดียวก็ไปกระทบกระทั่งคนอื่นเขาอีก.

นี่ตัวอย่างเท่านั้นก็พอแล้ว ว่าใน ๑๒ หัวข้อของศีลธรรมสำหรับเยาวชนของเราในหมวดแรก คือหมวดที่ว่าด้วยสัทธิตีคือความบริสุทธิ์ สะอาด หรือถูกต้อง. ทีนี้มาดูหมวดที่ ๒ กันบ้าง เดี่ยวเวลาจะหมด :-

## หมวดที่ ๒. คือปัญญา รู้สิ่งที่ควรจะมี.

พูดสั้น ๆ ก็คือว่า ให้เฉลียวฉลาดในการที่จะประพฤติหรือกระทำทุกสิ่ง ให้มีผลดี ตามความมุ่งหมายของมนุษย์เราว่าเกิดมาทำไม. มีความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอ แก่สถานะของตน ๆ ก็เรียกว่าปัญญาได้ แล้วก็ไม่ใช่แล้วก็ไม่ล้นอะไร.

ข้อที่ ๑. ให้ลูกเด็ก ๆ ของเรามีปัญญาชนิดที่ **มีความทุกข์**



**ได้โดยยาก** คือจะสอนให้ลูก ๆ เด็ก ๆ ของเราเป็นทุกข์ได้ยาก ในกรณีที่เขาเป็นทุกข์กันนี้ เราจะไม่เป็นทุกข์; แล้วมันคู่กับข้อที่ ๒ ที่ว่า “เป็นสุขได้ง่าย”. เป็นทุกข์ได้ยาก นี่ต้องไปดูว่า คนธรรมดาที่เขามานั่งเป็นทุกข์ นั่งร้องไห้ร้องไห้กันด้วยเรื่องอะไร เช่นของหายก็ร้องไห้ ไม่ได้อย่างใจก็ร้องไห้ กระทั่งพ่อแม่ตายก็ร้องไห้ นี่ก็เรียกว่าเป็นทุกข์. เราจะสอนเด็ก ๆ ของเราให้เป็นทุกข์ได้โดยยาก คือมีปัญญา รู้จักคิด รู้จักนึก รู้จักปลงออกไปได้ ให้มันเป็นทุกข์ได้ยากที่สุดจนเกือบจะไม่รู้จักกับความทุกข์.

ข้อที่ ๒. **ให้เป็นสุขได้โดยง่าย** อะไรที่คนอื่นเขาทำให้มีประโยชน์ หรือให้เป็นสุขไม่ได้ ลูกเด็ก ๆ ของเราต้องทำได้; ฉะนั้นเราไม่ต้องใช้เงินให้เปลือง ไม่ต้องลำบาก ไม่ต้องมีอะไรมาก เราก็เป็นสุขได้. เราไม่มีของฟุ่มเฟือย, เราไม่ต้องหาเงินมาซื้อหาของฟุ่มเฟือย. เราอนนึ่งเอกระจุด ก็มีมีความสุขได้ เหมือนที่เขาจะไปซื้อหาพรม ซื้อหาอะไรมา. แต่เด็ก ๆ เราก็เคยอนนึ่งเอกระจุด หรือไม่มีเสื่ออะไรนอนกระดานก็ได้ เราเป็นสุขได้ เราก็เป็นสุขได้ง่าย. ฉะนั้น การกินอะไรก็ไม่ต้องแพง ไม่ต้องลำบาก ไม่ต้องยุ่งยากก็กินได้. จะเล่นอะไร ก็ไม่ต้องไปซื้อหามาด้วยของแพงมันก็เล่นได้ สบายสนุกได้. นี่ก็มากมายเหลือเกิน ที่ว่าเป็นสุขได้ง่าย; แต่ถึงที่เป็นทุกข์ เราก็เป็นทุกข์ได้ยาก.

ข้อที่ ๓. ถ้ามีปัญญาจริงจะต้อง **เป็นอยู่ต่ำ** หรือกินอยู่



ต่ำ ซึ่งคู่กับข้อที่ ๔. ที่ว่า มี **การกระทำที่สูง**. ข้อที่ ๓. กินอยู่ต่ำ ๆ ก็คล้าย ๆ กับที่เข้ามาแล้ว ว่าทุกซัได่ยาก สุขไ่ได้ง่าย ไม่ต้งอกินของแพง ไม่ต้งอกินอย่างวิธีการพิธีการที่หรูหราอะไร; แต่ก็ย้งถูกต้งตามหลักของวิชาสุขภาพอนามัยต่าง ๆ. อย่าเข้าใจว่ากินอยู่ให้สูงแล้ว จึงจะถูกสุขภาพอนามัย; ที่จริงกินอยู่ต่ำ ๆ ง่ายตามธรรมชาติ นี่มันย้งถูกกว่า, ถูกอนามัยกว่า, ถูกธรรมชาติกว่า, มีประโยชน์กว่า.

ฉะนั้น สอน เนะ ชักจูง หรือทำตัวอย่าง การกินอยู่ที่ดีเข้าไว้; ถ้าไม่อย่างนั้นก็จะเป็นพ่อแม่ที่เชือดคอลูก วันละนิด ๆ; คือ กินอยู่ต่ำนั้น มันต่ำแต่กินอยู่ พอที่การกระทำของกาย วาจา ใจ นั้นมุ่งหมายสูง. เกิดมาเป็นมนุษย์เพื่ออะไร? สิ่งที่ดีที่สุดที่มนุษย์ควรจะได้ นั่นคืออะไร? นั่นแหละมุ่งหมายสูง; เพราะฉะนั้น จึงไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่สิ่งที่สูงที่สุด แล้วก็เสียสละได้. นี้เรียกว่ามุ่งกระทำอย่างสูง ให้ตั้งปณิธานไว้ว่า เราเกิดมาที่นี่จะต้องทำให้ดีที่สุด ที่มนุษย์จะทำได้.

ข้อที่ ๕. หมายถึง **เป็นผู้ที่มีเหตุผล** อยู่ในอำนาจแห่งเหตุผล ไม่โง่ไม่มกมาย, ฉะนั้น จึงเป็นคนที่มีปัญญา ไม่ไวยวาย ไม่อะไร. เหตุผลมันบอกอยู่ว่า เราควรจะทำอย่างไร, ควรจะได้เท่าไร, ควรจะมีอะไร, ควรจะเชื่ออะไร, อยู่ในอำนาจแห่งเหตุผลไว้ก่อน; ดีกว่าไม่อยู่ในอำนาจแห่งเหตุผล พุดกันไม่รู้เรื่อง. คนเราอยู่ในอำนาจแห่งเหตุผลไปก่อน จนกว่าจะบรรลุ **มรรค ผล นิพพาน** จึงจะอยู่เหนือเหตุผล; แต่ในขั้นปฤชณคน

*สุพรรณิ*

ธรรมดาสามัญ โดยเฉพาะลูกเด็ก ๆ ขอให้อยู่ในอำนาจแห่ง เหตุผล ก็จะไม่มีปัญหา หลายอย่างหลายประการ เช่นกลัว ในสิ่งที่ไม่ควรกลัว, หรือไปสร้างวิมานในอากาศเลยเถิดไป, หรือว่ากระทั่งทำอะไรที่มลายอยู่เดี๋ยวนี้; ไปดูเองก็แล้วกัน, นั้นมันไม่มีเหตุผล.

ข้อที่ ๖. ให้เขา **รู้จักบุคคล**, ให้เขามีปัญญารู้จักสังเกต บุคคล นับตั้งแต่ว่าพอดูตาก็รู้แล้ว. เด็กบางคนฉลาด ดูตา เท่านั้นก็รู้ว่า คนนี้ชอบเรา หรือไม่ชอบเรา, จะเข้าไปหาไหม, จะพูดจาด้วยไหม. จะควรคบควรเข้าไปทำความติดต่อไหม, ให้ เขารู้จักบุคคลอย่างนี้. ที่จริงธรรมะนี้เป็นธรรมสูง ที่เรียกว่า **สัปปริยธรรม** แต่เราลดมาให้เด็ก ๆ ก็ทำได้ แล้วก็ยิ่งดี สำหรับ จะเป็นพื้นฐานต่อไปในอนาคต สำหรับเป็นสัตบุรุษ.

ข้อที่ ๗. **รู้จักสังคม** หรือบริษัท คือหมู่แห่งบุคคล หมู่นี้ กลุ่มนี้ คณะนี้ เขาเป็นอย่างไร. เราดูอยู่ห่าง ๆ ให้เข้าใจ, แล้วจึงจะเข้าไปติดต่อด้วย; หรือจะต้องการอะไร ก็จะสำเร็จ ประโยชน์ ที่จะไปขอความช่วยเหลือจากบุคคลก็ดี จากสังคม ก็ดี, หรือว่าจะเข้าไปคบหาสมาคมร่วมเป็นร่วมตายอะไรกันก็ ดี. นี่มันต้องรู้จักบุคคล และรู้จักคณะบุคคล และสังคม.

ข้อที่ ๘. **ต้องรู้จักเวลา**. เด็ก ๆ เขาก็ไม่ค่อยจะรู้จักเวลา ว่าควรจะทำหรือยัง, ควรจะรบกวนแม่หรือยัง, ควรจะรบกวน ผู้อื่นหรือยัง, แล้วก็ไม่ค่อยรักษาเวลา. ให้เขารู้จักสิ่งทีเรียกว่า เวลา ว่ามีค่าอย่างไร, จะต้องรักษาอย่างไร, จะต้องปฏิบัติ



อย่างไร. ให้รู้ว่าสำคัญที่สุด ว่าถ้าทำผิดเวลา แล้วก็ได้ประโยชน์เลย ก็ล้มละลายหมด ต้องทำทันเวลาเสมอ. เด็กบางคนไม่ค่อยขยันเรียน ไม่รู้เรื่องค่าของเวลา; ถ้าเด็กที่รู้ค่าของเวลาจะรีบเรียน เพราะกลัวจะไม่ทันเขา หรือว่าจะหมดเวลาเรียนเสียก่อน.

ข้อที่ ๙. **ต้องรู้จักตัวเอง** กันดีกว่า; ถ้ารู้จักตัวเองแล้วมันง่าย ที่จะไปรู้จักอันอื่นอีกหลาย ๆ อย่าง นอกไปจากตัวเอง. ต้องสอนให้ลูกเด็ก ๆ เขารู้จักตัวเอง, ดูตัวเองว่าเป็นอย่างไรกันแน่. อย่าเข้าข้างตัว; ถ้าตัวผิดก็ต้องผิด ถ้าตัวถูกก็ต้องถูก, ตัวมีความสามารถเท่าไรก็ควรจะยินดี. ตัวเป็นลูกของพ่อแม่ ที่ยากจนหรือมั่งมีอย่างไร; ก็ควรจะรู้จักตัวเอง มันจะได้พอดี. เด็ก ๆ ที่ไม่รู้จักตัวเอง ไม่รู้จักพ่อแม่ ก็ทำผิดกันไปหมด ทั้งแก่พ่อแม่และแก่เด็ก ๆ เอง.

ข้อที่ ๑๐. **จะต้องมีไหวพริบ**; ถ้ามีไหวพริบนี้ก็คือคำว่าฉลาดเฉลียว รวดเร็ว. ปฏิภาณเป็นปัญญาที่รวดเร็ว เขาเรียกว่าปฏิภาณ เร็วกระทั่งจะทำตอบให้ถูกต้องทันควัน หรือพูดจาตอบทันควัน; อย่าเอาไปปนกันเสีย. ปัญญาเป็นความรู้; แต่ไม่ได้หมายความว่าต้องทันควัน. ถ้าปฏิภาณหรือไหวพริบเขาหมายถึง ทันควัน มีแต่ปัญญาแล้วไม่มีปฏิภาณก็ลำบากเหมือนกัน : ไม่ค่อยจะสำเร็จ เพราะไม่ทันแก่เวลา หรือไม่หมดจด ไม่สิ้นเชิง ไม่เกลี้ยงเกลา; เพราะว่ามันไม่มีไหวพริบ ซึ่งได้แก่คนที่ปัญญามันอยู่ลึก ปัญญามาช้า มันคลานงุ่มง่าม

*สุเมธ*

เหมือนกับเต่า; แต่ก็มีปัญญาเหมือนกัน มีปัญญานาแน่นเหมือนแผ่นดินก็ได้ แต่มันมาช้า.

ฉะนั้นต้องเอาคุณสมบัติแห่งความเร็ว ในการคิด การตัดสินใจ นี่เรียกว่าปฏิภาณ ในภาษาบาลี; ถ้าเป็นภาษาไทยก็เรียกว่า ไหวพริบ. หัดให้ลูกเด็ก ๆ ของเรามีปฏิภาณให้ตอบปัญหาได้ทันควัน ทันท่วงที. ปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ทายกันเล่น ตามประสาเด็ก ๆ นี่ก็ล้วนแต่มีปฏิภาณทั้งนั้น. ธรรมเนียมโบราณของบรรพบุรุษเคยทำไว้ดี; เมื่อเด็ก ๆ เราเคยตอบปัญหาปฏิภาณกันเล่นสนุกสนาน เป็นที่พอกพองใจ ไม่ทำลายศีลธรรม. เดียวนี้มันก็ชักจะเปลี่ยนแล้ว เป็นสมัยใหม่ ไปพูดไปนั่นกันในเรื่องที่ไร้ศีลธรรมด้วยแล้วก็ไม่ช่วยสร้างปฏิภาณด้วย.

ข้อที่ ๑๑. **มีความเห็นชอบ** คือสัมมาทิฐิ นั่นเอง เรื่องนี้กว้าง ความหมายกว้าง แต่ว่าทุกคนก็รู้ดีอยู่แล้ว ว่าสัมมาทิฐิคืออะไร, มิฉฉาทิฐิคืออะไร. เราจะต้องขยายความรู้ที่เป็นสัมมาทิฐิ ของลูกเด็ก ๆ นี้ ให้ขยายกว้างออกไป กว้างออกไป, กว้างออกไป, แล้วก็โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรมและศาสนา. สัมมาทิฐิคำนี้สงวนไว้ใช้อย่างนี้; ฉะนั้นไปศึกษาคำว่าสัมมาทิฐิ แล้วไปปรับกันให้เข้ากับรูปเรื่อง.

ข้อที่ ๑๒. **อยากจะระบุไปยัง ศรัทธา.** ถ้ามีสัมมาทิฐิแล้ว มันก็แน่นอนว่าสิ่งที่เรียกว่าศรัทธาจะมีได้ โดยปลอดภัย. ถ้ามีมิฉฉาทิฐิแล้วศรัทธาก็มีผิด, ผิดแล้วก็ไปกันใหญ่; ลง



ความเชื่อมั่นผิด แล้วก็เดินไปผิด. เราจะต้องมีศรัทธาคือความเชื่อที่ถูกต้อง แล้วก็ต้อง ตามหลังสัมมาทิฐิ หรือปัญญาที่เรียกว่าสัมมาทิฐิ.

ที่นี้ขยายคำว่าศรัทธาออกไปให้ทุกแง่ทุกมุม : ศรัทธาในพระศาสนา, ศรัทธาในบุคคลที่ควรศรัทธา เพราะว่าเรามีปัญญา เราดูออก กระทั่งศรัทธาในตัวเอง ในความสามารถของตัวเอง เชื่อตัวเอง แน่ใจตัวเอง. นี่มันมีผลอย่างอื่น คือ ทำให้กล้าตัดสินใจ หรือว่าเป็นคนองอาจกล้าหาญ หรืออะไร นี่มันมีความเชื่อตัวเอง. เด็ก ๆ โดยมากพอเราถามเข้าแล้วก็อาย ไม่กล้าพูดแทบทั้งนั้น. เพราะขาดศรัทธาในตัวเอง. ฉะนั้น ไปอบรมให้มีศรัทธาในตัวเองบ้าง.

ข้อที่ ๑๓. จะระบุไปยัง **ความสุขุม**, ข้อ ๑๔. **รอบคอบ**, ข้อ ๑๕. **ชอบไตร่ตรอง**. สามข้อนี้คล้ายกันมากจนแทนกันได้ แต่อยากจะทำให้มันเป็นของที่มีความหมายไม่เหมือนกัน จะได้ทำให้มันครบถ้วนจริง ๆ

สุขุม นั้นหมายถึงลึกลงไป, รอบคอบ นั้นหมายถึงรอบด้านกว้างออกไป. ความที่มีความรู้ หรือสติปัญญาอะไรที่มันลึกลงไปนี้ ไม่ยอมให้ตื่น ไม่ยอมให้อยู่ผิวเผิน; อย่างนี้ เราจะเรียกว่ามีความสุขุม มีปัญญาสุขุม. ถ้าว่ารอบคอบมันกว้าง ๆ ไปรอบด้าน นี่มันขึ้นอยู่กับเด็ก ๆ ที่เขามีทุนสำรองในการศึกษา การอบรมแวดล้อมมาอย่างไร; แต่แล้วมันขยายออกได้ ไม่มีขอบเขตจำกัด. ฉะนั้น ถ้าเราสอนให้เด็ก ๆ รู้จักยินดีในที่สัจ





และรักษาความสงบมาตั้งแต่แรก ๆ แล้ว; ความสุขุมรอบคอบ  
นี้มันจะมีมาง่าย, จะมีได้โดยง่าย.

ที่ว่า ชอบไตร่ตรอง นี่ก็คือไม่ผวนผลัก, แล้วก็ไตร่ตรอง  
แล้วไตร่ตรองอีก; เพราะเด็ก ๆ เขาไม่ชอบไตร่ตรองมาก ไม่ทัน  
แก้ไข เราจึงต้องฝึกนิสัยให้ดูให้ดี.

สุขุม รอบคอบ ชอบไตร่ตรอง นี้คล้ายกัน ถ้าเขาจะเอาปน  
กันเสีย ก็ไม่สำเร็จประโยชน์เต็มที่ ต้องรู้จักแยกออกมา.

ข้อที่ ๑๖ - ๑๗ **รู้ประมาณในการบริโภค;** บริโภคนี้  
ไม่เล็งถึงอาหารอย่างเดียว; อะไรก็ตามให้ รู้ประมาณหรือความ  
พอดี. นี่ก็เป็นปัญญาแท้ : เกินไปก็ไม่ได้ ขาดไปก็ไม่ได้; เหมือน  
กับว่าอ้วนก็ไม่ดี, ผอมก็ไม่ดี อะไรทำนองนั้น. ให้เขาเป็น  
**ผู้รู้ประมาณในการที่จะเป็นอยู่** หรือกินอยู่หรือใช้สอยหรือ  
อะไร เป็นผู้รู้ประมาณ.

ข้อที่ ๑๘. ให้เขา **หวังที่จะพึ่งตัวเอง** นี่ก็เป็นปัญญาอัน  
หนึ่ง. คนหวังพึ่งวัตถุภายนอกนั้นไม่ใช่คนมีปัญญา; แม้ว่าเขา  
จะต้องพึ่งบิดามารดา มักก็ในระยะแรก; ในที่สุดความหมาย  
อันแท้จริงทั้งหมด ทุกคนจะต้องพึ่งตัวเอง. นี่ก็ต้องอธิบาย  
ให้ดี ๆ ว่า ที่ว่า พึ่งพระพุทธเจ้า แล้วทำไมมาพึ่งตัวเอง? พึ่ง  
พระพุทธเจ้า ก็คือไปรับคำสอนมา สำหรับพึ่งตนเอง; ฉะนั้น  
ใจความมันก็อยู่ที่พึ่งตัวเอง. พระพุทธเจ้าท่านสอนให้พึ่งตัวเอง  
นั่นแหละ คือท่านเป็นที่พึ่งแก่เรา. พึ่งดูก็น่าหวั่น พระพุทธเจ้า  
ทรงเป็นที่พึ่งแก่เรา โดยการที่ทรงสอนให้เรารู้จักพึ่งตัวเอง.



ฉะนั้น จึงสอนให้เด็ก ๆ เขาหวังที่จะพึ่งตัวเอง; ไม่ใช่  
อวดดี ไม่ให้จองหองต่อบิดามารดาหรือใคร ๆ. แต่ให้เขารับรู้  
ไว้ว่า ดูเถอะ ไม่เท่าไรหรอก ความที่ต้องพึ่งตัวเองนี้จะตาม  
เข้ามา, จะตามเข้ามา, แล้วก็มากขึ้น ๆ. ฉะนั้น เตรียมเสียแต่  
เดี๋ยวนี้ แล้วก็ไม่ต้องฝึสา; อย่างนี้เรียกว่าไม่พึ่งภายนอก เป็น  
ความหมายที่กว้าง ๆ ว่า ไม่พึ่งปัจจัยภายนอก ให้พึ่งภายใน  
คือตัวเอง. ฝึสาเหวดอะไรต่าง ๆ มันมากมาย; คำว่าฝึสานั้น  
กินความมาก. อย่าไปหวังพึ่งภายนอกนานาชนิด; เสีย  
เวลาแจจจ ไม่จำเป็น เข้าใจเอาเองก็ได้ ว่าไม่พึ่งเหตุปัจจัย  
ภายนอก.

ถ้าเราต้องพึ่งเหตุปัจจัยภายนอก ก็เป็นเรื่องชั่วคราว,  
หรือถ้าว่า เราต้องอาศัยสิ่งใดบ้าง นั้นมันก็เป็นอุปกรณ์สำหรับ  
การพึ่งตัวเอง. เช่น เราจะขี่เรือไปนี้ ไม่ใช่เราพึ่งเรือ; แต่เราใช้  
เรือเป็นอุปกรณ์ ในการที่เราจะพึ่งตัวเอง ข้ามฟากไปให้ได้.  
คำพูดมันลึบสน กำกวมได้; ระวังให้ดี ๆ. เราพึ่งตัวเองนั้น  
ถ้าสอนไม่ดีแล้ว เด็ก ๆ จะจองหอง; เดียวจะยุ่งกันใหญ่ แล้ว  
ก็เป็นคนโง่. ให้เขาเข้าใจถูกต้อง ก็ต้องเป็นเรื่องพึ่งตัวเองอย่าง  
ถูกต้อง.

ข้อที่ ๑๙. **ไม่ถือโชคกลาง** คือไม่ฝากตัวไว้กับที่พึ่งพา  
ภายนอก : ดวงดาว โชคกลาง อะไรแล้วแต่จะเรียก ซึ่งก็เรียกว่า  
ไม่พึ่งกรรมเท่านั้นเอง. ถ้าพึ่งตัวเองก็คือพึ่งกรรม; ถ้าว่าเกิด  
ไม่พึ่งตัวเอง ก็คือไม่พึ่งกรรม, แล้วก็พึ่งข้างนอก. การพึ่งอะไร

*สุเมธ*

ทำนองนี้ต้องมีคำ ๆ หนึ่งซึ่งรวมความไว้หมด. ถ้าพูดให้ถูกก็เรียกว่าปัจจัยภายนอก ชนิดที่เป็นนามธรรมที่เข้าใจยาก; ที่คนเขาเคยใช้กันมาแต่โบราณ. คำว่า “พรหมลิขิต” นี้ คนวัยรุ่นยังยึดมั่น ถือมั่นอยู่เลย, มั่นใจอยู่นั่น. ถ้าจะเรียกว่า พรหมลิขิตต้องให้หมายถึงกรรม หรือว่าผลของการกระทำของตัว ที่ได้กระทำมาแล้วแต่หนหลัง.

ข้อที่ ๒๐. ให้เขา **รู้จักอุดมคติของมนุษย์** : รู้จักความเป็นมนุษย์ ว่ามนุษย์นั้นคืออะไร ? เพื่ออะไร ? สูงสุดอย่างไร ? เรียกว่าอุดมคติของความเป็นมนุษย์; ว่าเกิดมาที่หนึ่ง ถ้าเป็นมนุษย์นั้น จะต้องเป็นอย่างไร ? อย่ามานั่งร้องไห้อยู่บ่อย ๆ หรือจะมาลำบากตรากตรำอยู่ เพราะความโง่ความหลง สลัดออกไปไม่ได้. ถ้าเขารู้จักความเป็นมนุษย์ ก็ต้องรู้ว่าเกิดมาเป็นมนุษย์นี้ เพื่อจะมีความสุขตลอดไป ไม่มีอะไรมาทำให้มีความทุกข์ได้; คล้าย ๆ กับที่พูดมาแล้วข้างต้นว่า มันทุกข์ได้ยาก มันเป็นสุขได้ง่าย.

เพราะฉะนั้น อุดมคตินี้ก็คือว่า เราจะไม่เป็นทุกข์เลย; พอดความทุกข์มันเยี่ยมกรายเข้ามาเท่านั้นแหละ ไม่ต้องหาเหตุผลอะไรก็ได้, ตวาดมันไปเลยว่า “กูไม่ได้เกิดมาเพื่อเป็นทุกข์” แล้วตั้งต้นคิดกันใหม่ ว่า “กูเกิดมาเพื่ออะไร” เดียวก็พบว่า : กูเกิดมาเพื่ออะไรยิ่งขึ้น ๆ; ฉะนั้นใครยอมเป็นทุกข์ตั้งแต่ที่แรก นั่งร้องไห้อยู่ นี่ก็เป็นคนที่ไม่รู้จักอุดมคติของความเป็นมนุษย์ ก็คือคนโง่นั่นเอง. คำว่า มนุษย์ แปลว่า ใจสูง อย่างที่



ว่ามาแล้ว ก็ไม่ต้องร้องไห้; ฉะนั้นเด็ก ๆ ควรจะได้รับคำแนะนำให้มีปัญญา รู้จักอุดมคติของคำวามนุษย์.

ข้อที่ ๒๑. **ให้รู้จักโลกในตน.** เพราะที่โรงเรียนเขาสอนแต่เรื่องโลกก่อนดินกลม ๆ นี้ แล้วก็อยู่ข้างนอกเรา สอนตามวิชาภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มันโลกก่อนดินทั้งนั้นแหละ. เรา ก็สอนเด็กของเรา ให้รู้จักโลกที่มีอยู่ในตน ตามความหมายของพระพุทธเจ้า; พอเราคิดว่าอะไรมันเป็นอย่างไร อันนั้นมันจะมีแก่เราขึ้นมาทันทีนั้น : จะเป็นโลกที่สวยงาม หรือเป็นโลกที่น่าเกลียด จะเป็นโลกที่ร้อนหรือโลกที่เย็น, แล้วแต่ว่าจิตมันที่สร้างขึ้นมาอย่างไร, ฉะนั้นโลกต่าง ๆ นั้น มันมีอยู่ในตน. ให้รู้จักโลกนี้แล้วก็จะได้เปรียบ จะได้อยู่ในโลกที่ดีที่สุด ที่ตนควรจะได้อยู่, โดยรู้จักโลกที่มีอยู่ในตน ตามหลักของพระพุทธเจ้า

ข้อที่ ๒๒. ให้เขารู้จัก **อบาย และ อบายมุข** นี่ก็เคยพูดกันมามากแล้ว. **อบาย** ที่เห็นตัวอย่างง่าย ๆ คือ นรก เดรัจฉาน เปרט อสุรกาย. **พอ** ร้อนใจเป็นนรก, **พอ** โง่เป็นเดรัจฉาน, **พอ** หิวทะเยอทะยานก็เป็นเปิร์ต, **พอ** ชี้อลาดก็เป็นอสุรกาย. สำหรับคนชาวบ้านทั่วไป ที่ทันตาเห็นในเรื่องของอบาย ก็คือ **อบายมุข** – ปากทางแห่งอบาย : ตีมน้ำเมา เทียวกลางคืน ดูการเล่น เล่นการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร เกียจคร้านทำงาน; ๖ อย่างนี้แหละไปศึกษาเอาเองก็แล้วกัน ว่านั่นเขาเรียกว่าอบายมุขประดุแห่งอบาย.

ถ้าเราเข้าไปในอบายมุขข้อใดข้อหนึ่ง เราก็พลัดเข้าไปใน



อบาย คือ นรก เตร็จจวน เปรต อสุรกาย อย่างใดอย่างหนึ่ง. นี่ต้องให้ลูกเด็ก ๆ เขารู้จักอบาย และอบายมุขคู่กันไปเลย; แล้วก็ไม่ใช่สอนด้วยตัวหนังสือ จะต้องสอนที่ตัวเขา ที่เขากำลังได้รับอยู่; หรือว่าจะไปชี้ตัวอย่างที่บุคคลอื่นเป็นตัวอย่าง ที่อยู่บ้านใกล้เรือนเคียง ที่เขากำลังเป็นอบาย ตกอบายอยู่ก็ได้ นี่ต้องระวังให้ดี ๆ

ข้อที่ ๒๓. **ต้องรู้จักสวรรค์และบันไดของสวรรค์.** สวรรค์คือความสบายใจอย่างบริสุทธิ์ ยกมือไหว้ตัวเองได้ นี่เรียกว่าสวรรค์; เมื่อไรก็เมื่อนั้น ถ้าขอบใจตัวเองได้เมื่อไรในทางถูกต้อง ก็เรียกว่าสวรรค์. แล้วบันไดของสวรรค์ก็คือความถูกต้อง ซึ่งมีรายละเอียดมาก มีกาย วาจา ใจ อันถูกต้อง เป็นบันไดสวรรค์อยู่คู่กัน; เช่นเดียวกับอบาย ก็มีอบายมุข, สวรรค์ก็มีบันไดแห่งสวรรค์.

ข้อที่ ๒๔. **รู้จักมายา,** ข้อที่ ๒๕. **รู้จักสัจจะ** นี่มันก็คู่กันอีก.

มายานั่นมันก็จริง ชั่วที่เรายังไม่ทันจะรู้ มันเป็นสัจจะชั่วครว แล้วทำให้เกิดเรื่องเกิดราว เกิดผล เกิดอะไรได้มากเหมือนกัน; ก็เรียกว่า มายาคือสัจจะที่ชั่วครวที่หลอกลวง. ส่วนสัจจะจริง ๆ นั้นมันจริง, จริงตลอดเวลา. เราเคยถูกหลอกด้วยสัจจะชั่วครวหรือมายานี้กันมาเรื่อย ๆ เรื่อย ๆ จนบัดนี้แหละ; ไปดูเถอะ ๆ เมื่อเล็ก ๆ เรารู้เท่าไร เราก็เชื่อว่าจริงเท่านั้น เท่าที่เด็กเล็ก ๆ มันจะรู้, ผู้ใหญ่เขามอบอกก็ไม่ยอม



เชื่อ. พอเราโตขึ้น ๆ เราก็รู้มากขึ้น แล้วสักจะมันก็เปลี่ยนไป จนกว่าจะรู้สึกจะที่แท้จริงตามหลักของพระพุทธศาสนา. นั่นแหละสิ่งที่จริงชั่วคราว นั่นเขาเรียกว่ามายา; เพราะมันเป็นจริงเหมือนกัน รู้สึกจริงเหมือนกัน แล้วก็อยู่จริงเหมือนกัน แต่เป็นมายาเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ. เมื่อไม่จริงก็หลอก. ส่วนสักจะนั้นก็เรียกว่าจริง ในลักษณะที่ว่าทำลงไปแล้วก็ได้ผลจริง, ไม่หลอก.

ทีนี้จะเขยิบสูงขึ้นไปเพื่อไว้ สำหรับเดี๋ยวนี้ว่าลูกเด็ก ๆ นั้น โตขึ้นทุกวัน, โตมากขึ้นทุกวันแล้ว โตเป็นวัยรุ่นเป็นหนุ่มเป็นสาวแล้ว ก็เตรียมสำหรับจะรู้เรื่องที่สูงขึ้นไป.

ข้อที่ ๒๖. ให้เขา**รู้เรื่องอริยสัจ** ในความหมายที่เป็นสากล. เรื่องอริยสัจ ก็คือรู้ว่า *คืออะไร จากอะไร เพื่ออะไร โดยวิธีใด* คือ หลักอริยสัจ เป็น logic ไปก่อน. ทุกซ์คืออะไร, เหตุให้เกิดทุกซ์มาจากอะไร, ดับทุกซ์นั้นเพื่ออะไร, ทางดับทุกซ์นั้นดับโดยวิธีใด, นี่ก็ได้เรื่องของหลักเกณฑ์อริยสัจมาแล้ว ต้องรู้ว่าสิ่งนั้นคืออะไร, สิ่งนั้นมาจากอะไร, สิ่งนั้นเพื่อประโยชน์อะไร, แล้วก็สิ่งนั้นจะทำได้สำเร็จโดยวิธีใด; อย่างนี้เรียกว่าอริยสัจ เอาไปใช้กับเรื่องอะไรก็ได้; ทุกเรื่องไปเลย จะต้องอาศัยหลักเกณฑ์ทั้ง ๔ ประการนี้. นี่ก็เป็นเรื่องของการมีเหตุผลอย่างยิ่งอย่างสูงสุดแล้ว; แต่เรามายกมาเป็นเรื่องรู้อริยสัจ คือของจริงของพระอริยเจ้า ไม่ฝากไว้กับอย่างอื่น.

ต่อไปนี้จะให้รู้จักบทหรือคำหรืออะไร ที่มันสูงขึ้นไปตามลำดับ.



ข้อที่ ๒๗. ให้เขารู้จักสิ่งที่เรียกว่า **สังขาร** ว่ามันไม่มีอะไรที่เป็นตัวมันเองได้ตามลำพังตัวมัน; มันต้องประกอบด้วยส่วนประกอบ เหตุปัจจัยหลายอย่าง แล้วก็เปลี่ยนไป; นั่นแหละคือสังขาร. ฉะนั้นอย่าได้ยึดมั่นถือมั่นอะไร ที่มีอยู่เฉพาะหน้า หรือกำลังเป็นเนื้อเป็นตัวอยู่ หรือว่ากำลังกินอยู่ ใช้อยู่ ให้มันเกินไปนัก; ให้รู้ว่ามันเป็นสังขาร.

สังขาร นั้นเป็นสิ่งปรุงแต่ง ก็ต้องเปลี่ยนไปตามเหตุตามปัจจัยที่ปรุงแต่ง. นีรอบตัวเราเต็มไปด้วยสังขาร, ข้างในเราก็คือสังขาร, ร่างกายก็สังขาร จิตใจก็สังขาร, ความคิดนึกก็รู้สึกรู้อารมณ์ของจิตใจก็คือสังขาร, รู้จักสังขาร คือรู้อย่างนี้; แต่อย่าเพิ่งเข้าใจไปว่า จะทำเด็กให้เป็นพระอรหันต์. อาตมาเคยถูกตำหนิอย่างนี้เสมอ ที่กรุงเทพฯ เขาตำว่าเอาเรื่องของพระอรหันต์มาสอนชาวบ้าน.

ข้อที่ ๒๘, ๒๙, ๓๐ คือ **รู้จักของไตรลักษณ์** นี่ก็สูงสุดไปเลย อนิจจัง ทุกขัง และ อนัตตา สามอย่างด้วยกัน. เด็กจะรู้ได้นะไม่ใช่ว่าจะรู้ไม่ได้ ว่า มันไม่เที่ยง แล้วมันน่าเกลียด, ความไม่เที่ยง สิ่งที่ไม่เที่ยง นี่มันน่าเกลียด คือทุกข์. และอนัตตา นี่คือ อย่าไปเข้าใจว่าตัวหรือของตัว. รู้อย่างนี้จะเป็นเด็กที่ฉลาดจะเป็นพระอรหันต์ไปแต่อายุ ๑๕ ก็ช่างเถอะ ยอมให้เป็น ถ้าว่าเป็นได้ อย่าไปหวงไว้เลย ให้เขารู้จักอนิจจัง คือ ไหลเชียวเป็นเกลียว เปลี่ยนแปลงไป, ให้รู้จัก ทุกขัง ว่ามันน่าเกลียดนะอย่าไปรักมันเลย. ขึ้นไปรักเข้าจะมีความทุกข์ เพราะมันไม่



ตามใจเรา. เมื่อมันเปลี่ยน และมันน่าเกลียดอย่างนี้ มันจะมีตัวตนที่ตรงไหน.

ข้อที่ ๓๑. ให้รู้จัก **กฎของอิทัปปัจจยตา** นี่ก็อธิบายกันมากแล้ว คือว่าสิ่งต่าง ๆ นี้ มิได้สามารถจะตั้งอยู่ได้ตามลำพังตนเอง ยกเว้นพระนิพพาน หรือความว่างอย่างเดียว. สิ่งต่าง ๆ คือกระแสแห่งการที่สิ่งนี้มีแล้วสิ่งนี้ก็พลอยมี, เพราะสิ่งนั้นมี สิ่งนั้นก็พลอยมี; อย่างนี้เรียกว่า อิทัปปัจจยตา. อย่างนี้ไม่ลำบาก เพราะว่าเราเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นสูง ๆ กันมาแล้ว, ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ พอจะรู้ได้ง่าย ว่าเป็นอิทัปปัจจยตาอย่างไร.

ข้อที่ ๓๒. ให้เขารู้จัก **กฎแห่งกรรม**, ให้รู้จักแจ่มแจ้งในกฎแห่งกรรม คือว่า การเคลื่อนไหว ต้องมีปฏิกิริยา, เพราะมีกิริยาแล้ว ต้องมีปฏิกิริยา. ถ้ากิริยานั้นเป็นของสิ่งที่มีชีวิตจิตใจ และมีเจตนา ก็เรียกว่ากรรม; ถ้าไม่มีเจตนา ก็เรียกว่ากิริยา. การเคลื่อนไหวที่ประกอบไปด้วยเจตนา ก็เรียกว่า กรรม. นี่ระวางกันไว้ ให้เป็นไปแต่ในทางที่ดี

ถ้ามันไม่ประกอบด้วยเจตนา เขาเรียกว่ากิริยา; มันจะเป็นทุกข์หรือเป็นสุข จะมาปรับโทษกันไม่ได้เพราะเราไม่ได้มีเจตนา. ยอมรับผิดชอบแต่การกระทำที่กระทำไปด้วยเจตนา. นี่เรียกว่าเรารู้จักกฎแห่งกรรม. นี่เป็นเครื่องรับประกันได้มากกว่า ลูกเด็ก ๆ คนนี้จะไม่ทำผิด หรือไปทำอะไรในสิ่งที่ไม่ควรทำ.

ข้อที่ ๓๓. รู้จัก **กฎแห่งวิญญะ** คือความหมั่นเวียน ใน





สิ่งที่หมั่นเวียนของสิ่งที่หมั่นเวียน. นี่อธิบายกันมานานแล้ว; ผู้ที่เป็นพุทธบริษัทก็เคยฟังมานานแล้ว คือ กิเลส กรรม วิบาก. ในชีวิตประจำวันของคนเราทุก ๆ คน มีวิภวัญญะ : คือเราอยากจะทำ นี่เป็นกิเลส, เราทำ นี่เป็นกรรม, เราได้รับผลของการกระทำ ก็เป็นวิบาก; ครั้นรับวิบากแล้ว เราก็อยากอย่างอื่น ติดต่อกันไปอีก ก็มีกิเลสอีก, แล้วก็ทำอีก แล้วก็ได้รับผลอีก; มันมีตัววิภวัญญะอยู่ที่ตัวคนนั้นแหละ ทุกวันในชีวิตประจำวัน. นี่ก็ต้องระวังให้ดี ถ้ามันหนักแน่นแล้ว มันก็ต้องร้องไห้แน่นอน. ถ้าทำให้ถูกต้อง ก็ได้ผลตามที่ต้องการได้เหมือนกัน ก็เรียกว่ารู้จักกฎแห่งวิภวัญญะ.

ข้อที่ ๓๔. **รู้จักเลือกคัด** ที่เรียกในภาษาธรรมว่า อัมม-วิจยะ เพราะว่าสิ่งต่าง ๆ มีมาก หรือการปฏิบัติ หรือข้อปฏิบัติ มันก็มีมาก; ทั้งฝ่ายวัตถุทั้งฝ่ายนามธรรม หรือพฤติกรรมก็ตาม มันมีมาก. เราต้องรู้จักเลือก เช่นว่าพระพุทธเจ้าตรัสไว้ตั้งแต่ ๘๔,๐๐๐ ธรรมขันธ์ เราก็ปฏิบัติไม่ไหวแน่, หรือความถูกต้อง ดีงาม อะไรในโลกนี้ มันก็มีมาก เราไม่อาจจะปฏิบัติทั้งหมดได้. นี่ก็ต้องเลือกเอาเฉพาะเรื่อง ที่มันเกี่ยวกับตัวเรา หรือจำเป็นแก่มนุษยโดยแท้จริง; อย่างนี้เรียกว่าเลือกคัด, ว่าธรรมะไหนจะเหมาะแก่เรา ในเวลานี้ ในสถานการณ์อย่างนี้; นับตั้งแต่ว่ารู้จักว่าเราเป็นเด็กนี้จะเลือกเรียนอะไร.

เด็กที่โง่โดยมาก ทั้งที่ไม่ควรจะไปเรียนวิชานั้นเลย ก็ไปเรียน มันก็เหลวเป๋ว เดือดร้อนทั้งพ่อแม่ด้วย; เพราะว่าไม่รู้จัก



เลือกคัด. แต่บางอย่างจะโทษเด็กก็ได้ มันอยู่ที่พ่อแม่จะต้องร่วมมือ; แต่ถ้าเด็กโตแล้วเรียนถึงมัธยมศึกษาแล้ว จะไปเรียนชั้นอุดมนี้ก็ควรจะรู้จักเลือกด้วยตนเองแล้ว. อย่าขบถต่อพ่อแม่, อย่าหลอกพ่อแม่. นี่ถึง ทางธรรมก็เหมือนกัน แหละ : จะปฏิบัติให้หนักไปในธรรมข้อไหน อย่างไร เท่าไร; นี่ต้องรู้จักเลือกเหมือนกัน. ที่นี้ที่จิตจะรู้จักเลือก มันก็ต้องรู้จักค้นคว้า. ถ้าเราไม่รวบรวมมา เราก็ไม่รู้จะเลือกอะไร; ฉะนั้น เราต้องค้นคว้ามาดูให้หมด. เราสามารถที่จะค้นคว้าประมวลมา ในสิ่งที่ยังไม่เคยพบเคยเห็นอย่างนี้ แล้วก็เอามาเลือก.

ข้อที่ ๓๕. ก็คือ **รักการศึกษา**. คำว่า “ศึกษา” ก็อธิบายกันแล้ว ว่าหมายถึงอะไร : เรียนในโลก ๆ ก. ข. ก กา. ก็ศึกษา, เรียนวิชาอาชีพก็ศึกษา, ปฏิบัติมรรค ผล นิพพาน ก็ศึกษา. ต้องรักการศึกษา เพราะว่ามนุษย์นี้ก้าวหน้าไปด้วยการศึกษาที่ถูกต้อง; ฉะนั้น จึงให้สนใจกับคำว่า “ศึกษา” ในทุกระดับ; แม้แต่ให้ไปเรียน ก. ข. ก กา. นี่ก็ต้องรักที่จะเรียน จึงจะรู้หรือว่า สะดวก หรือสนุก. เดียวนี้เขาก็มีอุปบายล่อหลอกกันให้รักการศึกษา เราเกือบจะไม่ต้องพูด.

ข้อที่ ๓๖. นี่เป็นเรื่อง **ความรู้จักสิ่งที่ควรรู้จัก** สรุปย่อโดยรายละเอียดมีมากทีเดียว. ต่อไปนี้จะยกตัวอย่างเรื่องความรู้จัก :-

๑. เด็ก ๆ จะต้องรู้จักว่า สิ่งที่เราเรียกว่า บิดามารดาคืออะไร ? นี่คล้ายกับว่าจะเกณฑ์ให้เด็กเป็นนักปราชญ์ตั้งแต่อายุ



ในท้อง; ที่จริงก็ไม่ได้มากถึงอย่างนั้น เราพยายามจะ让她เข้าใจทีละนิด ๆ. พอโตพอสมควรก็รู้จักเลยว่า พ่อแม่นั้นคืออะไร, ต้องรักเท่าไรต้องบูชาเท่าไร, ต้องอะไร เท่าไร อย่างไร หรือคืออะไร, คล้ายกับว่าคืออะไร, บิดามารดานั้นคืออะไร; เด็ก ๆ เล็ก ๆ รู้ไม่ได้หมด มันลึกซึ้งเหลือเกิน. ลักษณะหรือคุณค่าของบิดามารดาในทางฝ่ายนามธรรมนี้ มีมากมายลึกซึ้งกว้างขวาง แต่ว่าเราก็ต้องให้เด็กเขาพยายามที่จะรู้จักว่า บิดามารดานี้คืออะไร.

๒. รู้จักครูบาอาจารย์คืออะไร; เดิมนั้นเด็กไม่รู้จักครูบาอาจารย์กันแล้ว. ดูที่เขาทำแกครูบาอาจารย์ เขาเรียกอ้ายเรียกอีกก็มี แล้วถึงกับทำอันตรายครูอาจารย์ก็มี, มีการเข้าใจผิดด้วยเหตุพัวพันหลายอย่างหลายประการ. เช่น ครูบาอาจารย์ก็กินเงินเดือนของรัฐบาลซึ่งเก็บภาษีไปจากเรา; อย่างนี้ความหมายของครูบาอาจารย์ก็เปลี่ยนหมด. ในสมัยโบราณเขารู้ว่ามันต้องมีบุคคลจำพวกนี้อยู่ในโลก เพื่อให้วิญญูญาณของคนมันสูง จึงให้เขาทำหน้าที่นี้ไม่ต้องไปทำนากินเอง; เพราะฉะนั้นเราต้องให้อาหารเขา นั่นแหละคือเงินเดือน. อย่างหาเป็นเรื่องแปลกเปลี่ยนอย่างการค้า; ให้รู้ว่าบิดามารดาคือผู้ให้กำเนิดมา, ครูบาอาจารย์คือผู้ยกวิญญูญาณให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ.

๓. ให้รู้จักความหมายของคำว่าเพื่อน : ให้รู้จักเพื่อนว่าสิ่งที่เรียกว่าเพื่อนนั้นคืออะไร; จะอยู่โดยปราศจากเพื่อนไม่ได้ : โดยเฉพาะเพื่อนเกิด เพื่อนแก่ เพื่อนเจ็บ เพื่อนตาย นี่หลัก



ไม่พิน; มันเป็นเพื่อนกันอยู่โดยธรรมชาติ

คนโบราณเขาให้ความสำคัญแก่คำว่า “เพื่อน” นี้มาก ดังตัวอย่างชาดกในเรื่องลูกเศรษฐี ๔ คน ขอเนื่อกจากนายพราน. คนที่ชื่อว่า “ไอ้พรานให้กูบ้าง” นี้ มันได้ฟังผิดมา; “พี่พรานให้ฉันบ้าง”, ก็ได้เนื้อมา; “พ่อพรานให้ฉันบ้าง”, ก็ได้หัวใจมา; “เพื่อนเอ๋ยให้เราบ้าง”, พรานให้หมดเลย. เขาชอบคำว่า “เพื่อน” ที่มันเล็งไปถึงความเป็นเพื่อนเกิด แก่ เจ็บ ตาย ในสังสารวัฏฏ์นี้; ให้รู้จักเพื่อนอย่างนี้. เดียวนี้มีเพื่อน ชนิดปลอม มันไม่ใช่เพื่อน; แต่คนที่โง่ไปเห็นที่ปลอมนั้นกลายเป็นเพื่อน มันก็ได้เพื่อนแล้ว ไปทำแล้ว เลยอดทนรกกันไปเลย. อย่ารู้จักเพื่อนที่พาลลงไปนรกเลย; ต้องรู้จักเพื่อน ที่จะดึงขึ้นมานบนสวรรค์ดีกว่า.

๔. ควรให้รู้จักประเทศชาติคืออะไร. เดียวนี้เด็ก ๆ ก็ไม่รู้จักประเทศชาติ, คนโต ๆ ก็ไม่รู้จักประเทศชาติ; ตั้งตนเป็นคู่ศัตรูกันกับประเทศชาติอยู่หลาย ๆ กรณี. ใช้คำว่า “เขา” ใช้คำว่า “เรา” กับประเทศชาติกับรัฐบาลกับอะไรก็ตาม. นี่ควรให้ลูกเด็ก ๆ เขารู้ว่าประเทศชาตินี้คืออะไรก่อน; คือเป็นสิ่งที่เป็นหลักสำหรับยึดไว้ ไม่ให้กระจัดกระจาย ในบรรดาพวกเราทั้งหลาย ซึ่งเป็นเพื่อนเกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกัน; อย่างนี้ก็ยังมีดี. ถ้าว่าประเทศชาติคืออย่างนี้ คนจะได้รักประเทศชาติ, ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนประเทศชาติ, ช่วยกันป้องกันรักษา ขำระสะสง.

๕. ต้องทำให้เขารู้จัก สิ่งที่เรียกว่า ความดี ความจริง ความ

*สุวิมล*

งาม ความยุติธรรม เด็กควรจะทำอะไรได้; แต่เขาไม่รู้จักรั้วอะไรดี  
อย่างไร. เขาควรจะทำจักรั้วความดีนั้นคืออะไร; อย่าให้ไปเอาดี  
ปลอมเข้า. แล้วความจริงนั้น คืออะไร; อย่าได้ไปเอาเท็จมา  
เป็นจริง. ความงาม, งามจริง ๆ คืออะไร อย่าได้ไปหลงไปหลอก  
เขา. ความยุติธรรมนั้นคืออะไร; เตี่ยนี้เขาจะเอาแต่ได้ตามใจ  
เขา นั่นคือยุติธรรม. เตี่ยนี้โลกกำลังเป็นอย่างนี้; อย่าว่าแต่  
ลูกเด็ก ๆ เลย, คนโต ๆ ที่มีอำนาจในการจัดโลกนี้ เขาก็ยังถือ  
เอาการได้ตามประสงค์ของเขาว่านั่น คือความยุติธรรม; ให้  
อำนาจบาทใหญ่.

๖. เด็ก ๆ ต้องรู้จักน้ำใจนักกีฬา คือว่าให้ถ้อย รักใคร่ ไม่ตรี.

๗. เด็ก ๆ ต้องรู้จักศาสนาว่า คืออะไร จำเป็นอย่างไร มาก  
ขึ้นไปตามลำดับ ๆ ไม่ใช่เพียงแต่รู้จักวัดวาอาราม ที่เห็น  
สวย ๆ งาม ๆ นี้. มันต้องเลยไปถึงความรู้ และการปฏิบัติจน  
ดับทุกข์ได้.

๘. ให้เด็กรู้จักพระเจ้าคืออะไร. พระเจ้าคือสิ่งที่สูงสุดที่เรา  
หลีกเลี่ยงไม่ได้, มีอยู่จริง, สร้างสิ่งต่าง ๆ มา, ควบคุมสิ่ง  
ต่าง ๆ อยู่, ทำลายล้างสิ่งต่าง ๆ ได้; แต่ไม่จำเป็นจะต้องมีหนวด  
ยาว ถือไม้เท้า เหมือนที่รูปเขาเขียน. ให้รู้แต่ว่าพระเจ้านั้น  
เป็นสิ่งที่แสดงด้วยรูปภาพไม่ได้ เป็นนามธรรมยิ่งกว่านามธรรม  
ไปเสียอีก; นั่นแหละคือพระเจ้าที่สร้างโลกมาได้ ทำลายโลกก็  
ได้ ควบคุมโลกก็ได้ โดยส่วนใหญ่มักเล็งถึง กฎของกรรม  
กฎของธรรมชาติ.



๙. เมื่อรู้จักพระเจ้าแล้ว ก็ต้องรู้จักมนุษย์, รู้จักความเป็นมนุษย์ อย่างที่ว่ามาแล้ว ว่ามนุษย์คืออะไร, เกี่ยวข้องกับพระเจ้าอย่างไร, เกี่ยวข้องกับศาสนาอย่างไร.

๑๐. ถ้ารู้จักมนุษย์แล้ว ก็ต้องรู้จักสิ่งที่เรียกว่าชีวิต : ชีวิตนี้คืออะไรกันแน่ ? มันมีอยู่กี่อย่าง ? กี่ชั้น ? ชั้นไหนสำคัญที่สุด ? ชีวิตทางเนื้อหนังร่างกายก็อย่างหนึ่ง ทางจิตใจก็อย่างหนึ่ง ทางสติปัญญาก็อย่างหนึ่ง ให้รู้จักชีวิตอย่างถูกต้อง.

๑๑. ที่นี้ รู้จักสิ่งที่มันเนื่องกับชีวิต เช่นกามารมณ์นี้ ให้รู้ว่ามันเป็นอะไร, มีความหมายเท่าไร, ถ้ารู้จักก็ไม่หลงในทางกามารมณ์; แล้วก็จะเกลียดด้วยซ้ำไป. ควรจะรู้จักว่าการสืบพันธุ์นั้นมันคืออะไร; มันไม่ใช่กามารมณ์. การสืบพันธุ์นั้นมันเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งธรรมชาติต้องการให้มี; แล้วเขาเอากามารมณ์เป็นเครื่องจูง ให้มนุษย์และสัตว์ทั้งหลายยอมทำหน้าที่สืบพันธุ์ ซึ่งทั้งลำบาก ทั้งสกปรก ทั้งไม่น่าดู ทั้งอะไรต่าง ๆ; แต่เขามีของดีมาล่อมาจูง คือกามารมณ์; ต้องรู้จักมันอย่างนี้.

๑๒. ในที่สุดรู้จักสิ่งที่เรียกว่าสันติภาพของส่วนรวมและสันติสุขของบุคคล โดยรู้จักคำว่านิพพานคืออะไรก็พอแล้ว; จนกระทั่งว่าเราอยู่ด้วยนิพพาน คือ ความเย็น; เพราะเรามีความรู้ต่าง ๆ อย่างที่ว่ามาแล้ว หลายสิบหัวข้อนี้ มันเย็นความเย็น เพราะเราทำถูกต้อง. ถ้าไม่เย็นก็ร้อน; ถ้าร้อนก็ไม่ใช่นิพพาน ถ้าไม่ร้อนก็เย็น เย็นก็คือนิพพาน. ถ้าเย็นจริงถึงที่สุดแน่นอนลงไป ก็เป็นนิพพานสมบูรณ์; เดียวนี้ก็นิพพานพลาง ๆ ไปก่อน

*สุเมธ*

ซึ่งดีกว่าไม่รู้จัก ก็ารู้จักดำรงตัวให้อยู่ด้วยความเย็น.

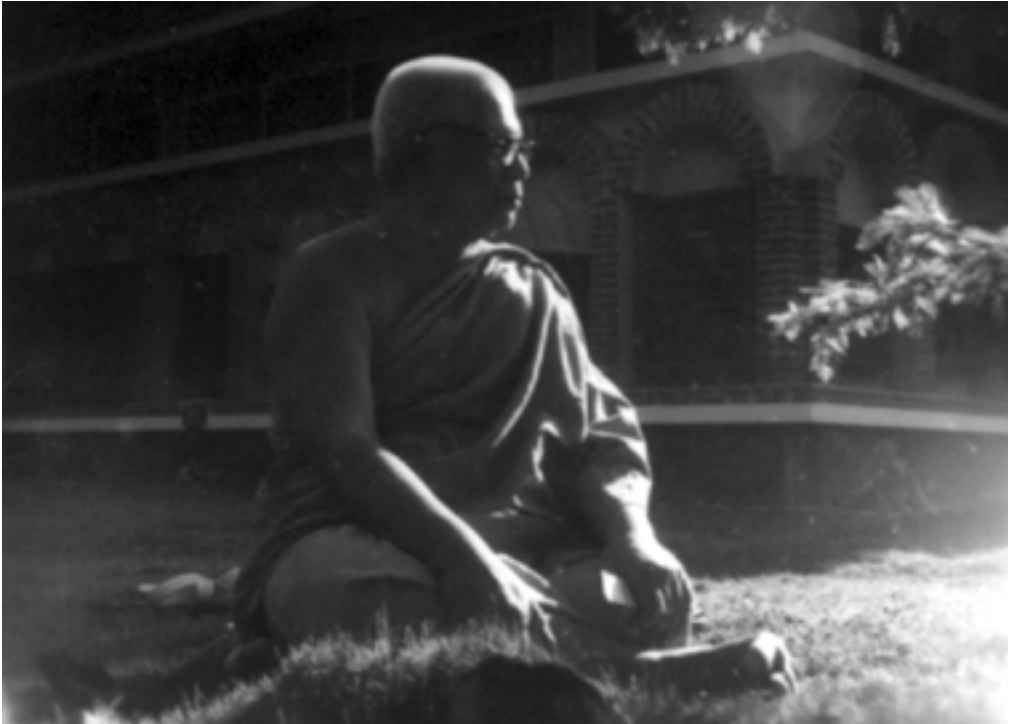
หมวดศีลธรรมที่ว่าด้วยปัญญา คือความรู้, รู้ ๆ ๑ อะไรบ้างก็ไม่ใช่หมด. อาตมายกมาเป็นตัวอย่างนี้คงจะรำคาญกันเต็มทนแล้ว มันมาก, มันยังมีอีก. แต่ว่าพอเป็นตัวอย่างนี้ก็ดีแล้ว ๓๖ หัวข้อสำหรับสิ่งที่เรียกว่าปัญญา. ข้อสุดท้ายนี้แยกออกไปได้มากมาย มีตั้ง ๑๒ อย่าง, อย่างนี้เป็นต้น.

นี้เวลาก็หมดแล้วไม่อาจจะพูดให้จบเรื่องนี้ได้ พูดได้ครึ่งเดียวก็ต้องยุติไว้ทีก่อน. แต่ถึงอย่างไรก็ดี ขอให้เขาไปพิจารณากันไปพลางก่อนว่า ศีลธรรมสำหรับยุวชนนั้น มันไม่ใช่เล่นเสียแล้ว ไม่ใช่ข้อเดียวหรือสองข้อเล็ก ๆ น้อย ๆ พูดกันด้วยปากไม่กี่คำ นี่ก็พอแล้ว; มันไม่ใช่อย่างนั้น. ถ้าเราจะสร้างสรวค์ยุวชนเป็นมนุษย์กันแล้ว มันก็ต้องคำนึงถึงหัวข้อศีลธรรมทั้งหมดนี้. สำหรับคำว่าสุทธิ คือ บริสุทธิ นั้น ยกตัวอย่างมาตั้ง ๑๒ หัวข้อ. สำหรับคำว่าปัญญาก็ยกตัวอย่างมาตั้ง ๓๖ หัวข้อ แล้วยังมีหัวข้อย่อยของข้อสุดท้ายอีกมากมาย.

เอาละเป็นอันว่า วันนี้พอสมควรแก่เวลาแล้ว.

ขอยุติไว้ทีก่อน ให้พระสงฆ์ท่านสวดคณสาธยาย บทพระธรรม ที่จะเป็นการกำลังใจ ให้ทุกคนมีความกล้าหาญ พอที่จะปฏิบัติหน้าที่อันยากลำบากของการเป็นมนุษย์; ขอนิมนต์.







# อริยศีลธรรม

## สำหรับเยาวชน (ต่อ)

ธรรมโฆษณ์ของพุทธทาส “อริยศีลธรรม”  
หมวดที่ ๒ ชุดปกรณัมพิเศษ อันดับที่ ๑๘.ค บนพื้นแถบสีแดง



ท่านสาธุชน ผู้มีความสนใจในธรรมทั้งหลาย,

การบรรยายเรื่องอริยศีลธรรมเป็นครั้งที่ ๑๒ ประจำวันเสาร์นี้ อาตมาจะได้กล่าวโดยหัวข้อว่า อริยศีลธรรมสำหรับยุวชน ต่อจากครั้งที่แล้วมาซึ่งยังไม่จบ.

ขอให้ท่านทั้งหลายทบทวนถึงข้อความที่ได้กล่าวมาแล้วแต่ต้น ถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับศีลธรรมในปัจจุบันนี้ว่าปัญหาอยู่อย่างไร; ซึ่งโดยสรุปแล้วก็พอจะเห็นได้ว่า ความเจริญมีมากในกิจการทั้งหลาย; แต่ส่วนศีลธรรมนั้นกลับเล็กลง ยิ่งจะหายไป ๆ อย่างที่เรียกว่า น่าประหลาดใจ.

แม้ว่าเราสามารถที่จะทำอะไรได้หลาย ๆ อย่าง เหมือนกับว่าเป็นของทิพย์ของสวรรค์ แต่มันก็เป็นเรื่องเกี่ยวกับวัตถุ



หรือเกี่ยวกับการเป็นอยู่; ส่วนความสงบสุขอันแท้จริงของสังคม หรือแม้แต่ของบุคคลก็ตาม นี่หาได้ยาก; เพราะว่าคุณภาพก้าวหน้าทางวัตถุนั้น ยั่วให้เกิดความสนใจไม่มีหยุด, หรือว่า ครอบงำความสนใจของผู้ที่ไม่อยากจะสนใจ อย่างนี้ก็มี.

ขอให้พิจารณาดูให้ดีว่า แม้แต่คนอายุมากเป็นต้น ไม่จำเป็นจะต้องมี จะต้องกิน จะต้องใช้ สิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้นใหม่ ๆ เหล่านั้น ก็อดสนใจไม่ได้; มันก็ดึงดูดเวลาไป แทนที่จะใช้กับความสงบ ก็ใช้ไปเพื่อตรงกันข้าม.

ที่นี้ สำหรับบุคคลที่กำลังอยู่ในวัยจะสนุกสนานเพลิดเพลินในโลกนี้แล้ว ก็ยิ่งจะถูกดึงไปหมด ทั้งเนื้อทั้งตัว; และยิ่งทั้งหมด สำหรับบุคคลที่เฝ้าการศึกษาซึ่งยิ่งจะถูกดึงไปทำให้ผิดทาง. เหมือนกับที่มีความคิดเห็นร่วมกัน ออกมาเมื่อ ๒ - ๓ วันนี้ว่า อาชญากรรมเพิ่มขึ้นมากมาย เพราะเหตุอย่างเดียวคือการแต่งตัวยั่วยวนของสตรีเพศ และสิ่งต่าง ๆ ซึ่งคล้ายกัน; นี่เป็นปัญหาอันหนึ่งในทางศีลธรรม. เมื่อมีสิ่งที่มาทำให้คนเสื่อมทางศีลธรรม มนุษย์เราก็ไม่มีศีลธรรม ที่เรียกว่าเป็นมนุษย์น้อยลง, โลกนี้ก็กลายเป็นโลกที่ไม่มีศีลธรรม คือไม่มีความปรกิตตามความหมายของคำ ๆ นี้.

.... ....

อาตมาอยากจะขอรับรองแล้วขอรับรองอีก ใครให้ถือเอาความหมายของคำ ๆ นี้ ให้ตรงตามตัวหนังสือ คือคำว่า “ศีลธรรม”

*สุพรรณ*

นั่นเอง.

สี่ – ละ หรือ ศีล แปลว่า ปรกติ; ธรรม แปลว่า สิ่ง, ที่เป็นเหตุก็ได้ เป็นผลก็ได้. ถ้าธรรม ในที่นี้ เป็นเหตุ หมายความว่า เหตุที่ทำให้เกิดความปรกติ นี้ก็เรียกว่าศีลธรรม. ถ้า ธรรม คำนี้เป็นผล ก็หมายถึง ภาวะแห่งความปรกติ ซึ่งเป็นผลของความมีศีลธรรม นั่นเอง.

ความปรกติแห่งวัตถุ จะเป็นวัตถุตามธรรมชาติ หรือวัตถุในบ้านเรือนก็ตาม; ถ้าคนนั้น มีศีลธรรมแล้ว วัตถุก็ปรกติ. ถ้าคนไร้ศีลธรรม มันก็ถูกทำลาย, หรือว่ายุ่งเหยิงสับสนกันไปหมด หากความปรกติไม่ได้.

ถ้ามองกันในส่วนร่างกาย สูงขึ้นมากกว่าวัตถุ ก็เห็นได้ว่า ถ้ามีศีลธรรม, ร่างกายก็ปรกติ; ปรกตินั้นนับตั้งแต่ว่าไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ จนกระทั่งว่าปรกติในการที่จะไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น.

ถ้ามองสูงขึ้นไปถึงเรื่องของจิต; ถ้ามีศีลธรรม จิตนี้ก็สงบ.

ถ้ามองสูงขึ้นไปอีกถึง เรื่องสติปัญญา; ถ้ามีศีลธรรม สติปัญญาก็ยังคงถูกต้องอยู่ เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่ถูกต้อง. ถ้าปราศจากศีลธรรมแล้ว สติปัญญาไม่ประกอบไปด้วยสัมมาทิฐิ มีปัญญาก็สำหรับจะคดโกงผู้อื่น หรือว่าทำตามกิเลส.

ถ้าสติปัญญาของคนเรากำลังไร้ศีลธรรม ก็จะมีหม่นไปในทางความเห็นแก่ตัว; เพราะมันมีสิ่งที่ยาวให้เห็นแก่ตัวยิ่งขึ้น และอบรมสติปัญญากันแต่ในทางที่จะใช้เพื่อประโยชน์แก่คน



เห็นแก่ตัว ที่เห็นแก่การก้าวหน้าต่าง ๆ. ในโลกนี้ก้าวไปอย่างน่าประหลาด มหัศจรรย์, แล้วก็ก้าวไปเหมือนอย่างกับว่าวิ่งไปทีเดียว; แต่แล้ว โลกก็ไม่มีศีลธรรม ไม่มีความสุข มีแต่ปัญหาเพิ่มขึ้น ๆ.

ข้อนี้ไม่ต้องอ้างอิงอะไรกันนัก ไม่ต้องมีการพิสูจน์อะไรกันอย่างลึกซึ้ง; เพราะว่าเป็นสิ่งที่เห็นได้ด้วยตา. แม้แต่ในประเทศไทยเรานี้ก็ดี มีความก้าวหน้าในทางวัตถุ; แต่ในทางศีลธรรมนั้นก็มองเห็นอยู่แล้วว่า มันเต็มไปด้วยความระส่ำระสาย กระทั่งการเบียดเบียนกัน อย่างที่ไม่เคยมีมาแต่ก่อน.

สรุปความว่า ความเจริญทางวัตถุมีขึ้นอย่างมหาศาล แต่สภาพทางศีลธรรมนั้นมีแต่ทรุดเสื่อมไปอย่างที่ไม่น่าเชื่อ; ก็ถ้าคนมีสติปัญญาจริงแล้ว ทำไม่ไม่ทำให้เกิดความสุขขึ้นในโลกหรือในบ้านเมือง หรือแม้แต่ในครอบครัวของตน.

ในที่สุดนี้ก็เป็นอย่างนั้นว่าเรามีปัญหาทางศีลธรรม ที่จะต้องรื้อฟื้น ปรับปรุง ส่งเสริม แก้ไข หรือรักษา แล้วแต่ควรจะทำอย่างไร. นี่ปัญหามันก็มาเกิดขึ้น ปะทะหน้ากันกับเรื่องทางวัตถุ, คนส่วนใหญ่ในโลกไม่สนใจเรื่องศีลธรรม. คำว่า “ศีลธรรม” หายไปจากคำพูดของมนุษย์แม้ที่สุดแต่หน้าหนังสือพิมพ์, หรือจะหายไปจากปทานุกรมด้วยซ้ำไป.

ขอให้สังเกตดูให้ดี ๆ ปทานุกรมในโลก ที่พิมพ์ใหม่ ๆ นี้จะหาคำว่า “ศีลธรรม” หรือเรื่องของศีลธรรมยาก แล้วเขายกให้เป็นเรื่องพิเศษส่วนบุคคล ไม่ใช่เรื่องที่จะเอามาพูดพร้อม ๆ กัน

*สุเมธ*

เป็นเรื่องของโลกหรือของสังคม.

....

ทีนี้เมื่อโลกไร้ศีลธรรมมากขึ้น ก็มีวิกฤติการณ์ ความ  
ยุ่งยากลำบากทุกซักร้อน ระส่ำระสายมากขึ้น; ก็ไม่รู้จะโทษใคร.  
ทางหนึ่งดังไปสำหรับความวินาศของมนุษย์, อีกทางหนึ่งมันก็  
จริงไว้ไม่ไหว เท่าที่เห็นอยู่ในปัจจุบันนี้. ฉะนั้นจึงได้แต่หวังและ  
ภาวนาว่า เมื่อไรทุกคนจะหันมาหาปัญหาข้อนี้; แล้วก็ระดม  
กำลังเรี่ยวแรงทั้งหมด เพื่อจะแก้ไขปัญหาคอนี้ คือใช้ความ  
สามารถของทุกคน เพื่อทำให้เกิดมีศีลธรรมขึ้นมา เป็นความ  
สามารถที่จะต่อต้านความลุ่มหลงในทางวัตถุอย่างที่กำลัง  
เป็นอยู่.

เท่าที่มองดูก็เห็นว่า ยังมีปัญหาเหลือเกินแทบว่าจะ  
หมดหวัง; แต่ถึงอย่างนั้นมันก็ไม่มีทางอื่นจะเลือก นอกจากว่า  
จะเดินร่นต่อไปตามวิสัยของสัตว์บุรุษ คือผู้ที่ไม่ยอมทำในสิ่งที่  
ฝืนความรู้สึก หรือสิ่งที่จะเป็นโทษเป็นภัยแก่ตนเองหรือแก่  
มนุษย์. นี่จึงนับว่ายังมีส่วนต่อต้านอยู่ส่วนหนึ่ง; อย่างที่ได้กล่าว  
มาแล้วในการบรรยายหลายครั้งที่แล้วมา จนมาในครั้งสุดท้าย  
ที่แล้วมานี้. เราได้พูดถึงศีลธรรมของยุวชน ว่าจะต้องช่วยกัน  
ปรับปรุงอย่างไร ก็เลยบรรยายโดยหัวข้อว่า อริยศีลธรรมสำหรับ  
ยุวชน ในครั้งที่แล้วมานั้นไม่จบ จึงต้องบรรยายต่อในวันนี้.

....



ในการบรรยายศีลธรรมสำหรับยุวชนนี้ บางคำก็ต้องให้ความหมายพิเศษตามระดับของยุวชน.

ที่จริงชื่อของศีลธรรมแต่ละข้อ ๆ นั้น ก็ไม่ได้มุ่งหมายใช้สำหรับยุวชนโดยเฉพาะหรือผู้ใหญ่โดยเฉพาะ; ใช้รวมกันได้; แต่สำหรับยุวชน ก็ลดความหมายลงมาให้พอสมควรแก่ระดับ.

ที่นี่ได้แบ่งหัวข้อธรรมะที่เป็นศีลธรรมออกเป็น ๘ หมวดด้วยกัน ตามความสะดวก ดังที่ท่านทั้งหลายได้ฟังมาแล้ว ๒ หมวด : สองหมวดแรกคือ สุทธิ – ความบริสุทธิ์, และปัญญา – ความรอบรู้; เหลืออยู่อีก ๖ หมวด คือ เมตตา ขันติ สังวร หิริ วิริยะ และอุทฺธิ หรือพัฒนา ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป.

อีกอย่างหนึ่งขอให้เข้าใจว่า การที่เราแบ่งออกเป็น ๘ หมวดนี้ ก็เพื่อความสะดวกสำหรับสั่งสอนอบรม; แต่ว่าชื่อของธรรมะข้อหนึ่ง ๆ นั้นอาจจะไปรวมอยู่ในหลายหมวดพร้อมกันก็ได้. ยกตัวอย่างเช่น คำว่า ศีลคือการบังคับตัวเอง; การบังคับตัวเองก็อยู่ในหมวดของศีลโดยตรง. แต่จะไปอยู่ในหมวด สังวร สำนวน ก็ได้, ไปอยู่ในหมวดขันติคืออดทนก็ได้, เหล่านี้มันก็โดยตรง. โดยอ้อมก็อาจจะไปอยู่หมวดพัฒนา คือว่าคนจะพัฒนาทรัพย์สมบัติหรือร่างกาย วัตถุจิตใจอะไรก็ตาม มันก็ต้องอาศัยสิ่งที่เรียกว่าศีล.

นี่ขอให้สังเกตดูให้ดี อย่าเข้าใจผิดในข้อนี้ เพราะมันจะทำให้เกิดความรูสึกว่ากำกวมกันก็มี. ถ้าว่าได้ยินชื่อของธรรมะ



*สุพรรณ*

ข้อหนึ่ง แล้วก็เดี๋ยวมีในหมวดนั้น เดี๋ยวมีในหมวดนี้ ก็เพราะว่าธรรมชาติข้อนั้นมีความหมายหลายระดับ หรือหลายแขนงนั่นเอง.

ทีนี้ ก็จะได้กล่าวต่อจากครั้งที่แล้วมา ด้วยหมวดที่เหลืออยู่ คือหมวดที่ว่าด้วยเมตตาต่อไป. ยวชนของเราควรจะได้รับการอบรมธรรมะหมวดที่ว่าด้วยเมตตา คือความเป็นมิตร.

.... ....

### หมวดที่ ๓. คือ เมตตา.

เดี๋ยวนี้เราจะสังเกตเห็นได้ว่า ยวชนของเรามีความเมตตา น้อยลง หรือถึงกับสูญสิ้นไปในหลาย ๆ ความหมาย; มีแต่ความเห็นแก่ตัวเข้ามาแทน เพราะเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น. สรุปแล้วก็คือ เต็มไปด้วยสิ่งยั่วยวนให้เกิดความรู้สึกที่เห็นแก่ตัว, มาจากความสนุกสนานเริงเริงร่าของตัว. แม้ที่สุดแต่ประชาธิปไตยเพื่อฝัน นี่ก็ทำให้เด็ก ๆ เห็นแก่ตัว, เห็นแก่ความรู้สึกส่วนตัว ตามความพอใจตัว. การศึกษา การกีฬา ยิ่งทำไปยิ่งเห็นแก่ตัว : การศึกษาทำให้รู้จักเห็นแก่ปากท้องละเอียดลออยิ่งขึ้น, การกีฬาทำให้เห็นแก่ตัวมากขึ้น; เพราะเขาเล่นเพื่อการแพ้และการชนะ ไม่ใช่เล่นเพื่ออนามัย ไม่ใช่เล่นเพื่อมีน้ำใจอย่างนักกีฬา.

ทุกอย่างที่มนุษย์เคยใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ธรรมะ ก็



เปลี่ยนไปเป็นข้าศึกแก่กรรมะ; แม้ที่สุดแต่สิ่งที่เรียกว่าศิลปะ ก็นิยมกันแต่ศิลปะที่ทำให้เกิดความลุ่มหลง ซึ่งนำไปสู่ความเห็นแก่ตัว ไม่มีเพื่อการทำลายความเห็นแก่ตัวกันเสียเลย. สิ่งทีเรียกว่าเมตตา ความเป็นมิตร หรือความรักผู้อื่นมันก็หายไป. ทีนี้สำหรับหัวข้อธรรมะหมวดนี้ก็มีตามลำดับต่อไปนี้ :-

**ข้อที่ ๑.** ก็จะยกคำว่า **เมตตา** ขึ้นมาเป็นหัวข้อ คือ **ความเป็นมิตร.**

ขอให้มีรากฐานมาแต่ธรรมชาติอันลึกซึ้ง ซึ่งศาสนาได้นำมาสอน ว่า “สัตว์ทั้งหลายเป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น”. สัตว์ทั้งหลาย หมายถึง สิ่งที่มีชีวิต; แม้ในระดับต่ำเตี้ย ก็ให้ถือว่าเป็นเพื่อนทุกข์ เพื่อนเกิด เพื่อนแก่ เพื่อนเจ็บ เพื่อนตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น. นี่คือความเป็นมิตรในความหมายที่ศาสนาต้องการ.

ทีนี้ คนต้องการมิตรและการช่วยกันทำประโยชน์ สร้างประโยชน์ของตัวเท่านั้นเอง มันก็เลยเกิดความเป็นมิตรชนิดที่ทำลายผู้อื่นขึ้นมา; ดังนั้นจะต้องอบรมเยาวชนตั้งแต่เล็ก ๆ ให้รู้จักความเป็นมิตร แม้ที่สุดแต่สัตว์เดรัจฉานตัวเล็ก ๆ ก็ยังเป็นมิตร สูงขึ้นมาจนกระทั่งเป็นมนุษย์ด้วยกัน.

ความเห็นแก่ตัวมันตั้งต้น เมื่อไปพอใจ ในความเอร็ดอร่อย หรือความสุขส่วนตัว; จึงต้องระวังให้ดี ที่จะอบรมสั่งสอนกัน ในขณะนั้น ในเวลานั้น ให้เขารู้จักสิ่งที่สูงไปกว่าเรื่องปากเรื่อง

*สุวิมล*

ทอง.

ถ้าเราช่วยเหลือผู้อื่น เราก็จะต้องขาดส่วนที่เราจะได้รับไปบ้าง; แต่มันไปออกงามแก่ผู้อื่นมากมาย อย่างนี้ก็ควรจะให้เด็ก ๆ รู้จักตัดสินใจว่า เป็นสิ่งที่ควรกระทำ. เหมือนอย่างว่า ถ้าเรากินเองมันก็ถ่ายเป็นอุจจาระออกไปในวันรุ่งขึ้น; แต่ถ้าให้ผู้อื่น มันก็ไปฝังอยู่ในจิตใจของคน ๆ นั้น; และฝังอยู่ในจิตใจของเราผู้ให้ด้วย. เป็นวันเป็นเดือนเป็นปี, หลายปีแล้วมานึกถึงก็ยังรู้สึกสบายใจ เป็นสุขใจในการที่ได้ให้อะไรแก่กันและกันกิน; อย่างนี้เป็นต้น. นั่นคือความรู้สึกที่เป็นมิตรอันแท้จริงเรียกว่าเมตตา.

## ข้อที่ ๒. กรุณา คือ ความสงสาร.

ความสงสารนี้ คือเมื่อนึกถึงข้อที่ว่าทุกคนเป็นเพื่อน เกิดแก่ เจ็บ ตาย ด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้นแล้ว ก็ต้องมีความสงสารซึ่งกันและกัน. เมตตา หมายถึง ความรักซึ่งกันและกัน ในแง่ที่ว่าเป็นเพื่อนกัน. กรุณา คือ สงสารซึ่งกันและกัน ในฐานะที่ว่าเป็นเพื่อนทุกข์เพื่อนยากซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะเสียสละที่จะช่วยกันและกัน.

เมตตากับกรุณา นี้มักจะพูดพร้อม ๆ กันรวมกันไป; เมื่อมีความรักก็มีความสงสาร มีความคิดที่จะช่วยเหลือ. ต้องสอนให้เด็ก ๆ รู้จักช่วย ในเมื่อมีอะไรอยู่ในสภาพที่น่าช่วย. บางคนคิดว่าปวดยการที่จะสอนลูกเด็ก ๆ ให้ช่วยมดแมลงที่มันตกน้ำ



กำลังจะตายอยู่, อย่างนี้เป็นต้น; นั่นเขามุ่งหมายจะให้มันเพา  
นีสัย หรือปลูกเชื้อของความสงสารที่จะช่วย; ต่อไปข้างหน้า  
เด็กจึงจะช่วยสิ่งที่มีค่ามากกว่านั้น.

### ข้อที่ ๓. ก็จะต้องถึงสิ่งที่เรียกว่า มุทิตา.

มุทิตา นี่ก็คือ ความพลอยยินดีด้วย; โดยความมุ่งหมาย  
อันแท้จริง ต้องการจะกำจัดเสียซึ่งความอิจฉา ริษยา. ถ้าพูด  
เป็นภาษาไทยก็จะพูดว่าอิจฉาได้; แต่ถ้าภาษาบาลีแล้วก็ได้  
เขาใช้คำว่า อิสฺสว แต่มาตรงกับคำไทยที่เราพูดกันอยู่ว่า ริษยา.  
นี่ก็เป็นอันตรายนับตั้งแต่ว่า เด็กเล็ก ๆ จะรู้จักอิจฉาน้อง;  
น้องตัวเล็ก ๆ ก็รู้จักอิจฉาพี่ แล้วเด็ก ๆ โตขึ้นมามันก็อิจฉา  
เรื่อยไป จนกระทั่งเป็นการอิจฉาระหว่างประเทศ.

เดี๋ยวนี้โลกนี้มีวิกฤติการณ์อย่างใหญ่หลวง; มองดูแล้วก็  
จะพบว่ามันอยู่ส่วนหนึ่งหรือทางหนึ่งด้วยเหมือนกัน ที่มีมูล  
มาจากความอิจฉา ริษยาไม่ยอมให้ใครได้ดี, ไม่ยอมให้ใคร  
มาครองโลก เราจะเป็นผู้ครองโลกเสียเอง. นั่นมันก็ยังเป็นความ  
หมายที่สลับมาก คือตัวเองอาจจะคิดว่า เราจะทำได้ดีกว่า.  
แต่ถ้าว่าโดยแท้จริงแล้วมันคือความริษยา ไม่ยอมให้ผู้อื่นได้  
รับประโยชน์หรือได้ดี.

เดี๋ยวนี้คนธรรมดาสามัญก็ต้องมีสิ่งที่เรียกว่าความอิจฉา  
ริษยา; รู้จักเอาเองก็แล้วกันไม่ต้องพูดกันมาก. ต้องการจะพูด  
แต่ว่าสิ่งที่เรียกว่า มุทิตา ในทางศีลธรรมนั้น ต้องการจะกำจัด

*สุวิมล*

ความริษยา ซึ่งเป็นสิ่งที่จะทำให้โลกวินาศ ก็ต้องสอนลูกเล็ก ๆ ให้เขารู้จักมูทิตา. เมื่อคนอื่นได้รางวัลเราก็ควรจะยินดีด้วย อย่าอิจฉาริษยา แม้แต่อิจฉาน้องของตัวเอง ดังที่เป็นกันอยู่.

**ข้อที่ ๔.** อยากจะอ้างถึงคำว่า **เอื้อเฟื้อ** หรือ **ให้ทาน** เป็นการเฉลี่ยเวลาหรือกำลังหรืออะไรก็สุดแท้ เอื้อเฟื้อผู้อื่นโดยความคิดที่ว่า เราจะอยู่ในโลกคนเดียวไม่ได้.

พยายามให้ลูกเด็ก ๆ เล็ก ๆ เท่าไรก็ตาม ให้เขารู้ว่า เราจะอยู่คนเดียวในโลกไม่ได้, และพ่อแม่ของเราจะอยู่คนเดียวในโลกไม่ได้, ทุกคนจะอยู่ในโลกคนเดียวไม่ได้; เพราะฉะนั้น เราจึงต้องเอื้อเฟื้อกันตามที่จะทำได้ ให้ทุกคนได้อยู่พร้อม ๆ กันหลาย ๆ คน โลกนี้มันจึงเป็นโลก ก็เลยเอื้อเฟื้อเรียกว่าให้ทานก็ได้.

ถ้ามากขึ้นไปสูงขึ้นไป การให้ทานหรือการเอื้อเฟื้อนี้ควรจะมุ่งหมายเป็นการทำลายความเห็นแก่ตัวเหมือนกัน. เดียวนี้จะให้ทานกันสักที ก็เพื่อประโยชน์หรือกำไรที่มากกว่า อย่างนี้ไม่เป็นการให้ทานแต่เป็นการแลกเปลี่ยนหรือเป็นการลงทุน คำกำไร. ถ้าจะสอนลูกเด็ก ๆ ให้รู้จักให้ทานที่แท้จริง ควรจะสอนกันในแง่นี้; ถ้าจะสอนว่าทำบุญสักชนิดหนึ่ง จะได้สวรรค์ ได้วิมาน อย่างนี้มีส่วนที่จะเป็นอันตราย คือว่า เพิ่มความโลภของเขาให้มีมากขึ้น, เพิ่มความเห็นแก่ตัวให้มากขึ้น นี่ไม่ใช่



ให้ท่าน มันไม่ใช่ความเอื้อเฟื้อ.

ถ้าเอื้อเฟื้อมันต้องทำลายความเห็นแก่ตัวหรือประโยชน์ส่วนตัว. สอนลูกเด็ก ๆ ให้เขารู้จักเสียสละของส่วนตัว เพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น ในฐานะที่ว่า เราจะต้องอยู่ในโลกนี้รวม ๆ กันพร้อม ๆ กัน ถ้าดีกว่านั้น ให้เขารู้ว่า ความเห็นแก่ตัวนี้ทำให้เรามีความทุกข์.

#### ข้อที่ ๕. อยากจะเรียกว่า การแบ่งบุญ.

เมื่อสมัยอาตมาเด็ก ๆ จะพบไปเสียแทบจะทั่วทุกแห่ง วันละหลาย ๆ หน คือคำพูดว่า “เอาบุญมาให้ละ, เอาบุญมาให้ละ” เดินอยู่กลางถนนก็ได้ยินคนพูดอย่างนี้; เพราะคนหนึ่งเขากลับมาจากวัดไปพึ่งเทศน์มา พอเห็นหน้าคนหนึ่งก็บอกว่าเอาบุญให้ละ, เอาบุญมาให้. แต่เดี๋ยวนี้มันหายไปไหนหมด และถ้าใครทำอย่างนั้น มันก็กลายเป็นเครื่องหัวเราะของคนอื่น.

นี่คนดีขึ้น หรือว่าเลวลง ก็ขอให้เขาไปคิดดู. ในธรรมเนียมทำวัตรแบบโบราณ ก็มีการแบ่งบุญ, แลกส่วนบุญซึ่งกันและกัน ซึ่งภิกษุสามเณรจะต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ. โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวันเข้าพรรษา มีการกล่าววว่า บุญที่ท่านทำ ขอให้ข้าพเจ้ามีส่วน; บุญที่ข้าพเจ้าทำ ขอให้ท่านอนุโมทนาและมีส่วน. เดียวนี้ก็มักจะทำกันแต่ปากว่า; เพราะเป็นภาษาบาลีไม่ค่อยรู้เรื่อง.

แบ่งบุญหรือแบ่งความดี หรือแลกเปลี่ยนความดี เป็น

*สุพรรณิการ์*

อย่างน้อย. การให้บุญนี้มันประหลาดที่ว่า มันไม่รู้จักหมด ยิ่งให้ก็ยิ่งมาก; ยิ่งให้ไป คนให้กลับได้รับมากขึ้นอีก. การแบ่งส่วนบุญหรือแบ่งส่วนกุศลเป็นอย่างนี้ ไม่เหมือนกับวัตถุ.

เราไปทำอะไรได้บุญมา แล้วก็แบ่งบอกให้แก่เพื่อนฝูงว่า แบ่งส่วนกุศลให้; คนนั้นเขาอนุโมทนารับเอาส่วนบุญ ก็พลอยได้ไปอีกคนหนึ่ง. ทีนี้ ผู้แบ่งกลับได้บุญใหม่เพิ่มขึ้น เพราะการแบ่งบุญนั้นอีกทีหนึ่ง มันยิ่งมากขึ้น; อย่างนี้จึงเป็นสิ่งที่ควรจะต้องว่าประหลาด : ยิ่งให้ ยิ่งแบ่ง ยิ่งแจกจ่ายกัน มันยิ่งมากขึ้น ๆ.

ควรจะให้ลูกเด็ก ๆ ของเรา ได้รู้จักสิ่ง สิ่งนี้ หรือสิ่งที่แปลกประหลาดนี้ ข้อเท็จจริงอันนี้; แลกเปลี่ยนส่วนกุศล แลกเปลี่ยนความดี แลกเปลี่ยนบุญซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ให้รู้จักทำตั้งแต่เด็ก ๆ เล็ก ๆ ไปทีเดียว.

**ข้อที่ ๖. การผูกพันซึ่งกันและกัน** นี่หมายความว่าไปในทางดี ไม่ใช่ให้ผูกพันกันให้ลำบาก.

ให้ผูกพันกัน คือว่าอย่าให้มันสิ้นเชื้อหรือขาดตอน. เมื่อคนนี้ให้แก่คนนี้ คนนี้ก็ให้ตอบ, แล้วคนนี้ก็อย่าคิดว่าพอแล้วเลิกกัน. มันควรจะให้กลับอีก แล้วคนนั้นก็ให้กลับอีก; กลับไปกลับมาเป็นการผูกพันอย่างนี้มันก็ไม่สิ้นสุด ยังเรียกว่าเป็นการผูกพันกันอยู่นั่นเอง, มีลักษณะแห่งความเป็นมิตรที่ผูกพันให้มันแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ๆ. อุทิศให้ช่วยกันสอนลูกเด็ก ๆ ตาดำ ๆ



ให้มันมีความผูกพันกับเพื่อนฝูงให้มากขึ้นในลักษณะอย่างนี้ ก็จะเกิดความเมตตา แน่นแฟ้น ลึกซึ้งขึ้น ยากที่จะเลือนไปได้, มันเหมือนกับช่วยกันรักษาหรือช่วยรดน้ำพรวนดิน ให้แก่สิ่งที่เรียกว่าเมตตานั่นเอง.

ที่นี่ ก็มีข้อปลีกย่อยที่อยากจะพูด ในลักษณะที่เป็นการแนะบางสิ่งบางอย่าง.

**ข้อที่ ๗.** นี้อยากจะระบุสิ่งที่เรียกว่า **พยายามผลิตส่วนเกินเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น.**

เราจะไม่คิดเพียงว่า เราไม่เอาส่วนเกินก็พอแล้ว เราจะต้องคิดเลยไปถึงว่า เราจะพยายามให้มีส่วนเกินให้มาก ๆ ไว้เพื่อจะให้แก่ผู้อื่น. อย่างที่ได้ยกตัวอย่างมาว่า ถ้าเป็นเศรษฐีครั้งพุทธกาล ก็คือผู้ที่พยายามผลิตส่วนเกินให้มากขึ้นไว้ เพื่อหล่อเลี้ยงโรงงาน บำรุงโรงงาน, ผลิตส่วนเกินเพื่อประโยชน์ผู้อื่น ตัวเองกินไม่หมด กินไม่ไหว ก็ไว้เพื่อบำรุงโรงงาน. แม้จะฝังไว้ ก็ฝังไว้เพื่อเป็นทุนสำรอง ในการเลี้ยงโรงงานข้างหน้า; อย่างนี้ เขาผลิตส่วนเกินเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น.

**ข้อที่ ๘.** อยากรจะเรียกว่า **เจียดส่วนเกินออกมาให้จนได้.**

คนเรามักจะคิดว่ายังไม่พอ ที่จะช่วยผู้อื่น; เดียวนี้เรากลับพูดว่า จะต้องมีส่วนที่เจียดออกมาได้ เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เพราะว่ามันเป็นการทำที่มีผลมากกว่าที่จะไม่เจียด แม้จะส่วน



*สุกัญญา*

เล็กๆ น้อยๆ นั้น. ให้พยายามสอนลูกเด็ก ๆ ให้ตั้งจิตอธิษฐานว่าทุกวันเราจะเจียดส่วนของเราออก ให้เป็นส่วนเกิน ให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นให้ได้.

เช่นว่าแม่เขาให้สตางค์มา ๑๐ สตางค์ สำหรับมาโรงเรียน ตอนกลางวันในวันหนึ่ง ที่จริงมันก็น้อยมาก กินเองก็ไม่ค่อยจะพออยู่แล้ว; แต่ถึงอย่างนั้นเราก็จึ่ดสัก ๑ สตางค์ ให้เพื่อนคนที่ไม่มีเลย. เรากินเราใช้ ๙ สตางค์ นี่มันก็พอจะอยู่ได้. ถ้าคิดอย่างนี้ก็มีสำหรับจะเจียด; แต่ถ้าไม่คิดอย่างนี้ แม้จะมีตั้งบาทตั้ง ๒ บาท มันก็ไม่มีความคิดที่จะเจียดอยู่นั่นเอง.

แม้ว่าผู้ใหญ่ก็เหมือนกันจะต้องถือหลักอย่างเดียวกันในการที่จะต้องมีส่วนที่จะเจียดออกมาให้เป็นส่วนเกิน ให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นให้จนได้; โดยไม่ต้องคำนึงถึงว่า บุญนั้นมันจะกลับมาสนองเรา หรือเขาจะรักเรา. แต่เราจะแสดงความเป็นมิตร หรือเมตตาที่บริสุทธิ์ให้เจริญงอกงามขึ้นมาในนิสัยสันดานเท่านั้นเอง.

### ข้อที่ ๙. อยากจะเรียกว่า การช่วยอย่างมีเหตุผล.

เมตตาก็คือรัก, กรุณาก็คือช่วย; แต่ว่าการช่วยนี้ต้องมีเหตุผล คือไม่ทำลายผู้รับนั่นเอง. การให้ไปอย่างไม่มีเหตุผลก็อาจจะเป็นโทษแก่ผู้ได้รับ; เช่น ทำให้เขากลายเป็นคนที่ไม่คิดจะช่วยตัวเองซึ่งมีอยู่มาก. แต่ถ้าช่วยกันอย่างมีเหตุผล มันก็ไม่เกิดอาการอย่างนั้นขึ้น; ฉะนั้นการที่จะออกกฎหมายห้าม



การขอทานเสียโดยส่วนเดียว นี่ก็ไม่ถูก; มันก็มีส่วนที่ควรจะช่วย ในเมื่อมันมีเหตุผล.

เหตุผล ในที่นี้ก็เล็งไปถึง การที่ช่วยให้เขาช่วยตัวเองได้; ในเมื่อเขายังช่วยตัวเองไม่ได้จริง ๆ ก็ช่วยให้เขารอดชีวิตอยู่ได้. นี่ก็มีเหตุผลเหมือนกัน, แล้วจึงช่วยต่อไปในลักษณะที่เขาช่วยตัวเองได้.

ให้ลูกเด็ก ๆ คิดได้ว่า การที่ช่วยมดแมลงที่ตกน้ำจะตาย ให้มันรอดตายนี้ มันมีเหตุผลหรือไม่ ? หรือว่าจะช่วยคนที่ไม่มีอะไรจริง ๆ กำลังจะตายอยู่จริง ๆ นี่จะมีเหตุผลหรือไม่ ? มันจึงจะสูงขึ้นไปตามลำดับ จนไปถึงเรื่องช่วยประเทศชาติ ศาสนา หรือกระทั่งช่วยมนุษยในฐานะที่เป็นมนุษย์ ไม่ต้องเป็นใครเป็นเขาเป็นเราหรือเป็นอะไร นี่เรียกว่าเมตตาหรือความเป็นมิตรเหมือนกัน. ถ้าทำผิดข้อนี้มันจะไม่เป็นเมมตาก็ได้ ก็กลายเป็นการฆ่าเขาไปเสียเลยก็ได้ จึงต้องมีหลักว่าช่วยอย่างมีเหตุผล.

สิ่งปลีกย่อยต่อไปอีก ก็เกี่ยวกับความรู้สึกที่เป็นข้าศึกแก่เมตตา ดังนั้นจึงมี :-

**ข้อที่ ๑๐.** ซึ่งจะเอยอ้างถึงธรรมะที่เรียกว่าไม่มักโกรธ, ไม่โกรธ หรือไม่มักโกรธหรือไม่ขี้โกรธอะไรนี้ได้ทั้งนั้น อยู่ในคำ ๆ เดียวกันนี้; ในสิ่งที่คนอื่นเขาโกรธ, ในกรณีที่คนอื่นเขาโกรธเราจะไม่โกรธ.

ลูกเด็ก ๆ ควรจะได้รับบทเรียนข้อนี้ให้มาก หรือว่า หัด



ไม่โกรธในเมื่อเด็กอื่นมักโกรธในเรื่องอย่างเดียวกัน หรือว่าเขา  
มาทำแค้นเราด้วยความโกรธ เราก็จะไม่โกรธ. เราจะถือตาม  
พระพุทธภาษิต หรือธรรมภาษิตทั่ว ๆ ไปว่า คนที่โกรธตอบ  
นั้นมันเลวกว่าคนที่โกรธทีแรก. เพราะว่าการที่เขาจะมาทำอะไร  
เราเข้านี้ ก็ต้องทำด้วยความโกรธ; ถ้าเรารับเอาความโกรธนั้น  
เราก็โกรธตอบ; มันกลายเป็นโกรธด้วยกันทั้งสองฝ่าย.

นี่ก็เรียกว่าเป็นปัญหา คือพวกหนึ่งก็เห็นว่าเป็นการ  
ยุติธรรมแล้ว; เพราะว่าเขามาทำแค้นเราก่อน เพราะฉะนั้นเราก็  
ต้องทำตอบ. เราเป็นฝ่ายถูกไปเสียเลย ผู้โกรธตอบกลายเป็น  
ฝ่ายถูกไปเสียเลย. แต่หลักในทางศาสนาไม่ได้ถืออย่างนั้น  
คือไปถือตรงกันข้ามว่า คนที่โกรธตอบนั้น เลวกว่าคนที่โกรธ  
มาทีแรก.

คงจะลำบากหน่อย ที่จะอธิบายให้ลูกเด็ก ๆ เขาเข้าใจใน  
ข้อนี้ ว่าเราไม่ไปโกรธเขาก่อน แม้เขาโกรธเราเราก็ไม่โกรธ  
ตอบ; เป็นอันว่าเราไม่มีเรื่องที่จะต้องโกรธ. ให้นึกภาวนาใน  
ข้อที่ว่า “สัตว์ทั้งหลายเป็นเพื่อนทุกข์ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ด้วยกัน  
ทั้งหมดทั้งสิ้น” อยู่เสมอไป; ฉะนั้น ข้อที่บางคนหรือบางเวลา  
เผลอไปโกรธ นี่เป็นเรื่องธรรมดา. เราควรจะสงสารเขา; เพราะ  
ว่าเวลานั้นเขาโง่ไป เผลอไป, หรือมีอะไรทำให้เขาเข้าใจผิดก็  
ยังมี. ฉะนั้นไม่โกรธเอาไว้อีกดีกว่า และถ้าเขาโกรธมาแล้ว  
ก็ไม่โกรธตอบด้วย.

.... ....



### ข้อที่ ๑๑. จะไม่อาฆาต หมายความว่า ไม่ผูกโกรธ.

ความที่ อาฆาตมาดร้าย โกรธไม่รู้ล้นสุดนี้ เกือบไม่รู้ล้นสุด พยาบาทไม่รู้ล้นสุดนี้; ให้มองในดีว่ามันเป็นเรื่องทำลายตัวเรา; เหมือนเราเอาไฟมาสูมเอาไว้ตลอดเวลา ไม่ยอมขัดออกไป. พุดให้น่ากลัวกว่า เหมือนกับว่าเราจับตัวเราใส่ลงไปในนรก หรือพานรกมาสวมเราอยู่ตลอดเวลา. อย่าเข้าใจว่าที่ไปคิดโกรธอาฆาต พยาบาทนั้นจะมีผลดีแก่เรา หรือว่าแก่ใครก็ตาม; มันไม่มีผลดีแก่ใครเลย. ฉะนั้นเราตายเสียดีกว่า ที่จะอยู่ด้วยความอาฆาตจองเวรอย่างนั้น นี่ก็เป็นเมตตาอันหนึ่ง ชนิดหนึ่งลักษณะหนึ่ง.

**ข้อสุดท้าย ข้อที่ ๑๒. อยากจะเอ่ยถึงคำว่า ชนะเวรด้วยความไม่มีเวร.** เมื่อผู้อื่นเขาอาฆาตเรา พยาบาทเรา จองเวรเรา นี่เราก็จะเอาชนะเวรนั้นด้วยความไม่มีเวร; แม้ว่ามันจะลำบากบ้าง หรือจะยืดยาวบ้าง ก็ยังมีทางที่จะทำได้. สอนให้เขารู้จักชนะเวรด้วยความไม่มีเวร; เพราะว่าถ้าจะยิ่งเอาเวรมาเป็นเครื่องชนะเวร มันยิ่งมากขึ้นไปอีก ไม่มีทางที่จะชนะได้. ฉะนั้นสิ่งที่เรียกว่าเวรนี้จะชนะได้ก็เพราะยอมระงับเวร; แม้ว่าจะต้องเป็นฝ่ายที่เสียเปรียบหรืออดทนอะไรก็ตาม. นี่คือความเมตตาที่ถึงขนาดสูงสุด ยอมเป็นฝ่ายถูกกระทำ หรือเสียเปรียบหรืออะไรก็ได้ เพื่อว่าให้เวรมันระงับไป.



นี่ตัวอย่างเท่านั้นก็จะพอแล้ว จะพูดได้ไม่มีที่สิ้นสุด ถึงคุณธรรมในกลุ่มที่เรียกว่าเมตตา. ถ้าเด็ก ๆ ของเราได้รับการอบรมบ่มนิสัย ในเรื่องเมตตากรุณากันอย่างนี้ ก็นับว่าศีลธรรมส่วนหนึ่งได้สมบูรณ์ขึ้นในด้านนั้น คือด้านที่เรียกว่าเป็นความเมตตากรุณา. ที่นี้ก็ทำการเบียดเบียนกันไม่ได้; จะเกิดบุญเกิดกุศลชนิดที่ให้นอนตาหลับ, จะเกิดความรู้สึกเป็นสุขอย่างแท้จริง โดยที่ไม่ต้องไปแสวงหาความสุขทางเนื้อทางหนัง ทางเรื่องวัตถุ เรื่องกิเลส เรื่องการมรณ เป็นต้น; นับว่าเป็นศีลธรรมหมวดหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง ที่มีประโยชน์ลึกซึ้งควรจะสนใจ.

.... ....

#### หมวดที่ ๔. คือขันติ.

ขอให้สังเกตดูให้ดีว่าเราจะจัดกลุ่มธรรมะตั้งหลายสิบหลายร้อยให้เหลือเพียง ๘ หมวด; มันก็จำเป็นอยู่เองที่จะต้องเอาพวกที่คล้าย ๆ กันหรือเนื่องกันอยู่มาใส่ไว้ในกลุ่มเดียวกันเสีย. ฉะนั้นหมวดขันตินี้ก็ต้องมีเรื่องบางเรื่องที่เพียงพอว่ามันเนื่องกันอยู่กับขันติ ก็เอามาไว้ในหมวดนี้.

**ข้อที่ ๑.** ก็จะเอ่ยถึง สิ่งที่เราเรียกว่า **ขันติ** ตามชื่อของหมวดนั่นเอง. **ขันติ** คำนี้แปลว่า **อดทน** หรือ **อดกลั้น**; อะไรที่ควรอดทนอดกลั้นก็ต้องอด.



อย่างที่ ๑. สิ่งแรก ก็คือความเป็นไปตามธรรมชาติ ซึ่งอยู่ในโลกนี้มีอะไรมาสัมผัสมาถูกต้อง ที่ทำให้ต้องอดกลั้น เช่น ความร้อน ความหนาว เหลือบ ยุง ลม แดด อะไรก็ตาม มันก็เป็นสิ่งที่จะต้องอดกลั้น; ไม่ใช่ว่าจะปล่อยให้มันกัดหรือมันทรมานอยู่ตลอดเวลา แต่ว่าต้องอดกลั้นที่จะไม่ทำจิตใจให้มันเป็นทุกข์ขึ้นมา ในเมื่อมันหลีกเลี่ยงไม่ได้มันก็ต้องอดกลั้นแล้ว ก็แก้ไขไปตามเรื่อง.

อย่างที่ ๒. ยังมีความเจ็บไข้ได้ป่วย นี่ก็เป็นเรื่องที่จะต้องรู้จักอดกลั้น; ถ้าไม่รู้จักอดกลั้นหรือเฉยได้ ก็เท่ากับกินของแสลง ทำให้สูญเสียกำลังใจ หรือทำให้เป็นความรู้สึกเป็นทุกข์ทรมานที่เพิ่มขึ้นอีกส่วนหนึ่ง. นี่ไม่มีประโยชน์อะไร จึงต้องอดกลั้นต่อความเจ็บไข้ได้ป่วย.

อย่างที่ ๓. ที่อยู่ในโลกนี้ก็ยังมีอยู่รวมกันกับคนพาลหรือคนบ้า ซึ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นคนพาลหรือคนบ้านั้นก็ย่อมทำอะไรชนิดที่จะต้องให้เราต้องอดกลั้น; ก็ต้องอดกลั้นได้. แม้คนดี ๆ ที่เขาเรียกกันว่าดีตามธรรมดานั้นก็มีกิเลส; ถ้าเกิดมีกิเลสก็คือคนบ้านั่นเอง แต่เป็นบ้านชนิดที่ไม่มีใครเรียกว่าคนบ้า; ฉะนั้นคนมีกิเลสก็ย่อมล่วงเกินผู้อื่น : บางทีก็ไปด่าผู้อื่น หรือไปดูหมิ่นดูแคลนอะไรเขา; มันก็ต้องเป็นเรื่องที่ต้องอดกลั้น. การอดกลั้นนั้นดีกว่าที่จะไปเป็นคนบ้าขึ้นมาเป็นคนดีที่ ๒, แล้วก็ได้ทะเลาะกันได้ฆ่ากันอย่างนี้.

อย่างที่ ๔. นี่อดกลั้นสูงสุดอีกอย่างหนึ่ง ก็คือ อดกลั้นต่อ

*สุวิมล*

การบีบคั้นแห่งกิเลสของตนเอง. ทุกคนมีกิเลส; กิเลสมันต้องการตามประสากิเลส แล้วมันผิดทั้งนั้น; เพราะฉะนั้นเราต้องอดกลั้น นับตั้งแต่ว่าอยากจะสูบบุหรี่ มันก็ต้องยอมอดกลั้น หรือว่าถ้าติดบุหรี่แล้วก็ต้องอดกลั้น เพื่อจะทิ้งมันเสีย. นี่กิเลสตัวเล็ก ๆ มันก็ยังเป็นอย่างนี้.

อยากไปดูหนัง อยากไปดูละคร อยากกินเหล้าเมายา อยากไปแสวงหากามารมณ์ ด้วยอำนาจของกิเลสนั้น ๆ; ก็ล้วนแต่เป็นเรื่องที่ต้องอดกลั้น. อย่างนี้เรียกว่าอดกลั้นต่อการบีบคั้นของสิ่งที่เรียกว่ากิเลส เป็นการอดกลั้นสูงสุด.

ทั้งหมดนี้ก็รวมเรียกว่า ขันติ คือ ความอดกลั้นอดทน ด้วยกันทั้งนั้น. เราจะต้องอธิบายให้ลูกเด็ก ๆ เขารู้จักความอดกลั้นเหล่านี้, แล้วก็สรรเสริญเขาเมื่อเขาอดกลั้นได้; ให้เขาเกิดนิสัยแห่งบุคคลผู้มีขันติ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่คนทุกชนิดทุกสถานะ, จะเป็นฆราวาสหรือเป็นบรรพชิตเป็นพระ ก็รอดตัวไปได้เพราะความอดกลั้น ซึ่งจะได้พูดกันต่อไปในความหมายอื่น.

**ข้อที่ ๒.** อยากจะเรียกชื่อธรรมะที่มีชื่อว่า **โสรัจจะ**.

คำนี้แปลว่า **ยั้งยั้ง**. อดกลั้นได้ แต่ถ้าหน้างั่ง ก็ไม่ดีหรือไม่เก่ง. ถ้าอดกลั้นได้ก็ต้องยั้งยั้งได้; แม้เจ็บปวดเหลือประมาณ เลือดไหลอยู่ ก็ควรจะยั้งยั้งได้ หรือว่าถูกเขาตำมันก็ควรจะยั้งได้. ถ้าถูกกิเลสบีบคั้น ก็ควรจะหวั่นระเวยะกิเลสได้ อย่างนี้เรียกว่า **โสรัจจะ** ความยั้งยั้ง มันเป็นขันติที่แสดง



ผลสูงสุด เลยไปถึงอาการที่น่าเลื่อมใส.

**ข้อที่ ๓.** อยากจะระบุสิ่งที่เรียกว่า การบังคับตัว, ภาษาบาลี เรียกว่า ทมะ.

ทมะ แปลว่าบังคับตัว, บังคับตัวคือบังคับกิเลส; แต่เรามักจะมองกันที่การกระทำข้างนอก เช่นการบังคับการกระทำที่ไม่ควรจะทำอย่าให้มันมีขึ้นมา. ที่แท้ก็คือ การบังคับกิเลส นี่มันเป็นการตัดบทตั้งแต่ที่แรก ว่าเรามีการบังคับตัว ไม่ให้ไปกระทบกระทั่งผู้อื่น; นี่ปัญหามันก็หมดไปมากทีเดียว.

การบังคับตัว นี่มุ่งอย่าให้เกิดความรู้สึกเลวร้ายอะไรขบกัดเราอยู่ แม้ไม่เนื่องด้วยผู้อื่น; แต่ความประสงค์ส่วนใหญ่ก็หมายถึงบังคับในส่วนที่มันจะออกมาข้างนอก เป็นการกระทำ แล้วมันไปกระทบกระทั่งถึงสิ่งอื่นหรือบุคคลอื่น.

การบังคับมีความหมายกว้างขวางมาก ควบคุมตัวเอง บังคับตัวเองให้อยู่ในอำนาจ; มีหลักสำหรับปฏิบัติมากมาย, กระทั่งถึงบังคับจิตตามวิธีของกรรมฐานภาวนาอีกมากมาย. นี่ก็อยู่ในพวกที่บังคับตัวทั้งนั้น ศีลธรรมสากลได้เอ่ยถึงคำนี้มาก คือการบังคับตนเอง.

**ข้อที่ ๔.** อยากจะเอ่ยชื่อ ความไม่เที่ยง ความไม่จีรัง.

ความไม่เที่ยงนี้ต้องเป็นการฝึกเฉพาะ เพราะว่ามันเคยดีเคยเที่ยงมาตั้งแต่อ่อนแต่ออก; ถ้าให้ดีละก็ต้องอบรมเด็ก ๆ



*สุเมธ*

เล็ก ๆ ไม่ให้มีนิสัยที่จะดื้อหรือจะเถียง ให้ยอมฟัง.

นึกถึงพระพุทธภาษิตที่ว่า บุตรหลาย ๆ ชนิด บุตรที่ประเสริฐที่สุด ก็คือบุตรที่ยอมเชื่อฟัง. พระพุทธเจ้าไม่ได้ตรัสยกย่องบุตรที่เฉลียวฉลาดเก่งกล้าสามารถ แต่ท่านยกย่องบุตรที่เชื่อฟัง; เพราะบุตรที่เชื่อฟัง มันมีแต่ส่วนดีโดยส่วนเดียว. ฉะนั้น ก็ต้องอบรมลูกเด็ก ๆ ให้เป็นคนเชื่อฟัง แม้มันยังไม่มีเหตุผล ก็พูดกันได้ ไม่ต้องเถียง ไม่ต้องดื้อ.

ให้ถือว่าการเถียงหรือการดื้อนั้นเป็นเรื่องเหลว, เป็นเรื่องของภูตผีปีศาจ. ให้ดูหน้าตาจิตใจของคนที่กำลังดื้อกำลังเถียง มันเหมือนกับภูตผีปีศาจ มันไม่ใช่ลูกมนุษย์เสียแล้ว; ฉะนั้น ลูกมนุษย์มันก็ไม่ควรจะดื้อ จะเถียง ให้มองหน้ากันได้อย่างมนุษย์.

#### **ข้อที่ ๕. การยอมได้ คือ สมัครเป็นผู้ยอม.**

ปัญหามีอยู่ที่ไม่มีใครยอม จึงไม่ระงับเรื่องอะไรลงไปได้. การกระทบกระทั่งกันต้องมีเป็นธรรมดาในโลกนี้; แต่การที่ฝ่ายหนึ่งจะยอมเสียโดยให้เรื่องระงับไปได้ นี่หาได้ยากมาก. ฉะนั้น พระพุทธเจ้าท่านจึงสรรเสริญคนยอม; แล้วตัวเป็นฝ่ายถูกก็ยอมได้ เพื่อให้เรื่องมันระงับไปเสีย, ตัวเป็นฝ่ายถูก เสียหายก็นิดเดียว แต่ประโยชน์มันได้มาก ถ้าเรื่องต่าง ๆ มันระงับไปได้.

บางทีก็เป็นเรื่องวินาศของบ้านเมืองของประเทศชาติไปเลย ถ้าเกิดการไม่ยอม. ฉะนั้น ยอมเสียประโยชน์ซึ่งไม่เท่าไร, หรือว่ายอมเสียเกียรติ ยอมเสียอะไรก็ตาม ที่เรียกว่ามันเป็นเรื่อง



เสีย แล้วความมีวินาศของส่วนรวมจะหายไปได้. นี่ก็เรียกว่า มีประโยชน์ที่สุดทางศีลธรรมในระดับพื้นฐานทั่วไป; แต่ถ้าเป็นเรื่องศีลธรรมส่วนสูงทางจิตทางวิญญาณละก็ การยอมนี้ เป็นการฆ่ากิเลส, ยอมได้เท่าไรก็ฆ่ากิเลสของตัวเท่านั้น. ฉะนั้น การยอมได้นั้นช่วยให้เป็นพระอรหันต์เร็วขึ้น; แต่นี่มันเกินขอบเขตของยุวชน เราจึงไม่พูด.

### ข้อที่ ๖. จะระบु การอดโทษและการขอโทษ.

คนทั่วไปไม่ยอมอดโทษ; ใครเป็นผู้ยอมอดโทษ คนนั้น เรียกว่าดีกว่าธรรมดา คือต้องเป็นสัตบุรุษ จึงจะยอมอดโทษ. คนธรรมดานั้นคิดจะไม่อดโทษ และคิดจะปรับเอาประโยชน์จากการที่เขามาล่วงเกินเรา; ไม่คิดจะอดโทษ มีแต่จะคำกำไรบนการขอโทษของผู้อื่น. ถ้าเป็นสัตบุรุษต้องอดโทษ, อีกทางหนึ่งก็ต้องขอโทษ; จะเป็นการล่วงเกินเล็กน้อยเท่าไรก็ตามจะต้องขอโทษ จะไม่ต้องรื้อรอกในการขอโทษถ้าเราเป็นฝ่ายผิด.

เราจะต้องสอนลูกเด็ก ๆ ให้เขารู้จักขอโทษเป็นนิสัยทีเดียว และพร้อมกันนั้นก็ต้องอดโทษด้วย ในเมื่อผู้อื่นเขาขอโทษ. สิ่งเหล่านี้ต้องทำด้วยความอดทนทั้งนั้น, เป็นการอดทนต่ออำนาจของกิเลสในภายในใจ; ไม่อดทนแล้วมันก็ไม่ยอมขอโทษ. หรือเขาขอโทษเราก็ไม่ให้อภัย และยังผูกโกรธ, หรือว่า จะถือเอาการล่วงเกินนั้นเป็นเรื่องแสวงหาประโยชน์อยู่รำไป.

*สุเมธ*

**ข้อที่ ๗.** จะเรียกว่า **ถ่อมตัว** นี้ไม่ได้มีความหมายเป็น  
ชั้นดีโดยตรง. เป็นชั้นดีโดยอ้อม.

ถ้าเราถ่อมตัว เราก็ต้องมีความอดกลั้นอดทนอยู่เป็น  
ธรรมดาตลอดเวลา; จะถ่อมตัวด้วยความหมายอะไรก็ตาม มัน  
ก็มีลักษณะของความอดกลั้น. กิเลสมันต้องการให้ยกหูชูหาง;  
ถ้าเราถ่อมตัว เราต้องอดทนต่อการบีบคั้นของกิเลส ที่มันต้อง  
การให้ยกหูชูหาง. การถ่อมตัวเป็นนิสัย นั่นก็เป็นการชนะกิเลส  
อยู่ตลอดเวลาด้วยเหมือนกัน; ฉะนั้น รู้จักถ่อมตัวดีกว่าที่จะ  
ยกหูชูหาง เหมือนอย่างที่เขาฝึกกันอยู่ทั่ว ๆ ไป.

**ข้อที่ ๘.** เรียกว่า **ความรังับลงได้**.

ความรังับลงได้ นี้หมายถึงสติปัญญา ที่จัดให้เรื่องราว  
รังับลงได้; เรียกอีกอย่างหนึ่งก็มาเข้ารูปเข้ารอยสำหรับที่จะ  
ระงับลงได้. นี่ก็ต้องอาศัยความอดทนเป็นเบื้องต้น หรือว่าเป็น  
ระยะแรก; ไม่อย่างนั้นมันไม่มีทางที่จะจัดจะปรับปรุงเราหรือ  
ผู้อื่นหรืออะไรก็ตาม ที่เกี่ยวข้องกัน ให้มันเข้ารูปเข้ารอยกันได้.

โดยเฉพาะการประพฤติดีธรรมะในพระพุทธศาสนา ซึ่งมัน  
มีลำดับข้อธรรมะหลายลำดับและหลายข้อ กว่าธรรมะเหล่านั้น  
จะเป็นธัมมสมังคี คือเข้ารูปเข้ารอยกันได้ดีแล้วตัดกิเลสได้นั้น  
เราต้องมีความอดทนเป็นแน่นอน; ไม่อย่างนั้นธรรมะทั้งหลาย  
จะไม่เข้ารูปเข้ารอยกันได้ อย่างธรรมะหมวดโพชฌงค์ เป็นต้น.  
มันต้องรอได้ คอยได้ กว่าจะเป็นอุเบกขา.



**ข้อที่ ๙. ความสุภาพ,** ความสุภาพนี้จะเรียกว่าเป็นความอดทนก็ได้ หรือจะเรียกเป็นสังวรระวัง สำรวมอะไรก็ได้, จะเรียกเป็นความบริสุทธิ์ก็ได้.

แต่เดี๋ยวนี้อยากจะชี้ในแง่ที่เป็นความอดทน ทนรักษาความสุภาพนั่นเอง. ใครบ้างถ้าอยากจะมีความสุภาพอยู่ตลอดวันตลอดคืนแล้วไม่ต้องอดทน ในการรักษาความสุภาพของตน.

ฉะนั้น ความสุภาพมีเนื้อแท้เป็นความอดทน จนกว่ามันจะชินเป็นนิสัย; แล้วมันก็คาบเกี่ยวกันกับที่ว่า มันมีสิ่งที่มาทำให้เราสูญเสียความสุภาพ เช่นเขาด่า เป็นต้น; มันก็ต้องอาศัยความอดทนอีก ที่จะรักษาความสุภาพไว้ได้. ข้อนี้ช่วยกันสั่งสอนลูกเด็ก ๆ ให้รู้จักการต่อสู้ด้วยความอดทน จะรักษาความปรกติหรือความสุภาพไว้ได้.

**ข้อที่ ๑๐.** จะเรียกว่า **อุเบกขา**; แต่ไม่ใช่อุเบกขาชั้นสูงในพระพุทธศาสนา.

อุเบกขานี้เป็นเพียงเฉยได้หรือรอได้; พยายามให้เกิดความรู้สึกที่เฉยได้ ไม่หวั่นไหวไปตามสิ่งที่มาทำให้รักหรือให้โกรธ. มันมี ๒ เรื่องเท่านั้นในโลกนี้ : อย่างหนึ่งทำให้รัก, อย่างหนึ่งทำให้โกรธ, จะทำไปในทางที่จะเฉยได้ก็ต้องอดทนเหมือนกัน.

อุเบกขาอีกความหมายหนึ่งนั่น คือรอได้ เช่นว่าปลูกดอกไม้วันนี้ จะให้มีดอกพรุ่งนี้ มันทำไม่ได้; ก็แนะนำให้ลูก

*สุเมธ*

เด็ก ๆ เห็นว่า จะให้ต้นไม้มีดอกขึ้นมา ในวันพรุ่งนี้มะรืนนี้ นั่นทำไม่ได้. ต้องมีความปรกติของจิตรอบได้ตามลำดับของมัน; รดน้ำพรวันดินดีแล้ว มันก็ออกมาของมันไปเอง, เราก็รอว่ามันจะออกดอกมา. ความรอบได้นี้ก็เป็นลักษณะที่เรียกว่าอุเบกขามาจากขันตี มีความอดทนด้วย.

เดี๋ยวนี้คนรอไม่ค่อยได้ ก็เกิดทำตามอำนาจของกิเลสไปลักไปขโมย เป็นต้น; หรือเมื่อไม่ทำถึงอย่างนั้น ก็เราร้อนอยู่ในใจ เพราะไม่ทันอกทันใจเสียเลย. คนที่เขาพูดว่าไม่ทันอกทันใจเสียเลยนี้ ก็เพราะว่าเขาขาดคุณธรรมข้อนี้; เมื่อเขาทำดีที่สุดในส่วนที่ควรจะทำแล้ว ก็ควรจะมีคุณธรรมข้อนี้ : ทำให้มีความพอใจ สบายใจเพราะความรอบได้, สบายว่ามันได้ทำถูกต้อง. แล้ว มันต้องออกมาเป็นผลตามที่เรากำลังการเป็นแน่นอน, รออยู่ได้ด้วยใจคอบรกติ นี่ก็เรียกว่าอุเบกขา; แล้วดูให้ดี ในนั้นมีลักษณะขันตี คือ ความอดทนรวมอยู่ด้วยเหมือนกัน.

### ข้อที่ ๑๑. อยากจะเรียกว่า ความเป็นคนไม่เอาหน้า.

ตามปรกติเราจะเห็นบุคคลแย่งเข้าไปเอาหน้า : ทำอะไรก็อยากจะได้หน้าได้เกียรติแก่ตัว, อยากเป็นหัวหน้าความดีที่คนอื่นทำ, อยากจะให้คนทั้งหลายเขาเข้าใจว่าตัวเองทำ; นี่มันเป็นโรคจิตชนิดหนึ่งซึ่งมีอยู่ทั่ว ๆ ไป. ถ้าจะแก้กันในขั้นแรก มันก็ต้องมีความอดทนไม่ต้องการได้หน้า ไม่ต้องการจะเอาหน้า



ต้องการจะอยู่อย่างคนที่ไม่ได้หน้า; แล้วก็อยากจะเลยไปถึงข้อ  
สุดท้ายว่า :-

### ข้อที่ ๑๒. สมัครที่จะเป็นคนปิดทองหลังพระ.

นี่คนโบราณเขาเข้าใจดีแล้ว ก็ได้พูดไว้เป็นคำสุภาษิต  
พังเพยอะไรมาว่า "ปิดทองหลังพระ" คนพาลไม่ยอม แต่คน  
ดีสมัคร. คิดดูซิการปิดทองหลังพระนี้ คนโง่ คนพาล คนเขลา  
คนโลกเขาไม่ยอม; เขาจะให้มันเด่นเพื่อให้เขามั่นเด่น, เขาต้อง  
การแต่เพื่อจะให้มันเด่น, แต่ถ้าเป็นสัตบุรุษมีธรรมะกลับชอบ  
ว่ามันเป็นสิ่งที่เหมาะสมแล้ว คือ เราไม่ต้องการจะเอาหน้า;  
เราต้องการจะเอาดีจริง.

ถ้าจะเอาบุญกันจริงแล้วก็ปิดทองข้างหลังพระคงจะได้บุญ  
กว่า; เพราะว่าข้างหน้านั้นใคร ๆ เขาก็ชอบจะปิด, ข้างหลัง  
ไม่ค่อยมีใครอยากปิด. ถ้าไม่มีใครยอมปิดข้างหลัง มันก็ค้าง  
เติงอยู่นั่น มันก็ไม่สำเร็จประโยชน์อะไร; ฉะนั้น ความสำเร็จ  
มันอยู่ที่คนยอมเสียสละปิดทองหลังพระ.

ดูให้ดี, มันมีเค้าเงื่อนแห่งความอดกลั้นอดทนอยู่ในนั้น  
ไม่ใช่เป็นเรื่องของปัญญาล้วน ๆ; เพราะมันต้องบังคับกิเลส  
ที่อยากจะไปตามร่องรอยธรรมดาสามัญ คือ การอยากเอาหน้า  
มันต้องทนหนอย จึงจะทำหน้าที่ปิดทองหลังพระได้; แล้วก็  
กินความลงไปถึงการที่ไม่ให้ใครรู้ ไม่ให้ใครเห็นว่าเราปิดทอง  
หลังพระด้วยซ้ำไป. เราแอบเมื่อไม่มีใครเห็นไปปิดทองหลังพระ

*สุเมธ*

ให้มันเสร็จให้มันบริบูรณ์เสียที. จะทำบุญทำความดี แม้แต่จะรักษาศีลปฏิบัติธรรมก็เหมือนกัน; ถ้าจะให้ดีแล้วอย่าให้ใครรู้จะดีกว่า คือ ไม่ต้องการให้ใครเขาสรรเสริญ.

เดี๋ยวนี้ทำอะไรสักนิด จะต้องเหมือนกับตีฆ้องร้องป่าวให้คนเขาเห็นเขารู้ว่า ฉันทำความดี, จะปฏิบัติธรรมะในพระพุทธศาสนาก็เหมือนกัน ยังไม่วายที่จะโอ้อวดกัน; นั้นเพิ่มกิเลส, แล้วยิ่งลำบากมากขึ้น. ตั้งใจไว้ว่าจะละกิเลส, มันกลายเป็นเพิ่มกิเลสเสียอย่างนี้ มันก็ลำบากมากขึ้น.

นี่ตัวอย่างเท่านั้นก็พอแล้ว สำหรับเรื่องของขันตี คือความอดทนโดยตรงบ้าง โดยอ้อมบ้าง ที่มันสัมพันธ์กันอยู่บ้าง ขอให้จดจำไปสำหรับอบรมลูกเด็ก ๆ ตาตา ๆ ให้มีรากฐานแห่งศีลธรรมหมวดนี้ คือความอดทนด้วย.

.... ....

## หมวดที่ ๕. คือ สังวร.

ที่นี้หมวดต่อไปเป็นหมวดที่ ๕. ซึ่งให้หัวข้อกลุ่มนี้ว่า สังวร – ความสำรวมระวัง ซึ่งมันจะกินความเลยไปถึง การบังคับควบคุม การรักษาดูแลอะไรด้วย แต่เราจะเรียกสั้น ๆ ว่า สังวร แปลว่าสำรวม. ถ้าสำรวม ไม่รู้ว่าอะไร ก็คือรู้วาระวังก็แล้วกัน; ระวังอย่าให้มันผิดพลาดได้ คือสำรวม อย่าให้มันเกิดช่องโหว่เกิดอะไรขึ้นมาสำหรับการผิดพลาดได้, นี้เรียกว่าสำรวม. ถ้าเป็น



ภาษาบาลีก็เรียกว่าสังวร.

### ข้อที่ ๑. อยากจะเอ่ยถึงสิ่งที่เรียกว่า สติ.

สติแปลว่า *ความระลึกได้*; มันไม่ใช่เป็นตัวการสังวรโดยตรงอย่างเดี่ยว มันเป็นโดยอ้อม. ถ้าไม่มีสติก็ไม่มีทางจะสังวร; ถ้าเราระลึกไม่ได้ หรือไม่มีสมปฤติ อย่างนี้ก็เรียกว่าไม่มีทางจะสังวร. ต้องมีสติให้รู้ว่าอะไรเป็นอะไรอย่างถูกต้องทันแก่เวลาอยู่เสมอ นี่เรียกว่าสติ. ถ้ากลัวจะพลาด ก็ต้องหัดให้มันเร็วกว่านั้นขึ้นมามาก, อย่างที่เรียกว่านับสิบก่อน.

นิทานสำหรับเด็ก ๆ เรื่องนับสิบก่อนนั้น คือ เขามุ่งจะสอนเรื่องให้โอกาสแก่สติ; ให้สติมันมีโอกาสดังที่มันทันแก่เวลา. ถ้าไม่อย่างนั้นมันมาไม่ทัน มันมีเรื่องที่ทำให้โกรธ ให้พูดอะไรไปเสียก่อนแล้ว; ฉะนั้นจึงหัดนิสัยไม่พูดหรือไม่ทำอะไรสวนออกไป; โดยที่ไม่มีระยะเวลาหรือรออยู่สักขณะหนึ่ง เพื่อให้เกิดสติโดยสมบูรณ์.

อาการที่เราว่านับสิบก่อน ก็รวมอยู่ในสิ่งที่เรียกว่าสตินั้น เป็นเบื้องต้น; แล้วมันก็มากขึ้นไปสูงขึ้นไป ถึงสติที่ต่อสู้กับกิเลส, ถึงสติที่มันจะทำลายกิเลสอยู่ในตัว. ที่เราเรียกว่า *สติปัฏฐาน* นั้นแหละคือสติที่ตั้งมั่นและสมบูรณ์. สตินี้กินความมากเหลือเกิน แล้วก็สมกับที่ พระพุทธเจ้าตรัสว่า *สตินี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ในทุก ๆ กรณี. ใช้คำว่า “ทุกกรณี” ไม่ยกเว้นอะไร, ไม่มีอะไรที่ไม่ต้องการใช้สติ.*



*สุเมธ*

**ข้อที่ ๒.** เรียกว่า **สัมปชัญญะ** นี่เป็นเกลอกันกับสติ.

เราจะได้ยินคำพูดที่ว่า สติสัมปชัญญะ; สตินี้ต้องทำหน้าที่ระลึกมาได้, เป็นความรู้ที่มาทันแก่เวลา พอมาแล้วก็รักษาไว้, อย่าให้หนีกลับหายไปเสียอีก ก็เรียกว่า สัมปชัญญะ ระดับพื้นฐานมันเป็นอย่างนี้.

ถ้าพูดให้สมบูรณ์ จะต้องพูดถึงสิ่งอีกสิ่งหนึ่งด้วย คือสิ่งที่เรียกว่า ปัญญา; ในโอกาสที่เรามีอยู่ สำหรับการการศึกษา, ก็ศึกษา ๆ ๆ จนมีความรู้ถูกต้อง และเพียงพอในเรื่องนั้น ๆ; ส่วนนั้น เรียกว่าปัญญา. ครั้นพอถึงคราวที่มีเรื่องเกิดขึ้นจริง ๆ เฉพาะหน้าขึ้นมาจริง ๆ ปัญญานั้นมันอาจจะมากก็ได้, ไม่มากก็ได้. ถ้าปัญญานั้นมา นั่นจึงเรียกว่าสติ; ถ้ามาช้าไปก็ไม่สำเร็จประโยชน์. สติก็ต้องมาเร็ว จึงจะเรียกว่า สติที่ทันแก่เวลา, สติคือปัญญาที่มาทันแก่เวลา. แล้วสัมปชัญญะคือการที่รักษาปัญญานั้นไว้อยู่ตลอดเวลาที่เราจะต้องใช้มันอยู่. นี่มันจึงเป็นของที่เนื่องกันไปสำหรับสติปัญญา หรือสติสัมปชัญญะ.

คำว่า สัมปชัญญะ มีความหมายของคำว่า ปัญญา รวมอยู่ในนั้นแล้ว แปลว่ารู้ลึกทั่วพร้อม ถ้าหมายถึงกิจยาที่รู้ลึกทั่วพร้อม เรียกว่าสติสัมปชัญญะ; แต่ ความรู้ นั้นเรียกว่าปัญญา. เพราะฉะนั้น ในสัมปชัญญะนั้นย่อมมีปัญญา ซึ่งสติเป็นผู้พามาทันท่วงที; ถ้าพาไม่ทันท่วงที ก็เหมือนกับไม่มีปัญญา. ฉะนั้น คนมีปัญญาจึงได้วินาศไปแล้ว เพราะว่าเขา



ไม่มีสติ. สติ จึงได้รับเกียรติ หรือได้รับการยกย่องว่า สำคัญกว่าปัญญา, จะมีค่ายิ่งกว่าปัญญาด้วยซ้ำไป.

**ข้อที่ ๓.** เรียกว่า **ระวังจิต**, การสำรวมระวังนั้นคือ ระวังจิต.

สิ่งที่เรียกว่า จิต นี้ อย่าเอามาวิจารณ์กันในที่นี้เลย ไม่มีเวลาพอ; เอาตามที่เราเชื่ออยู่ก็แล้วกัน ว่าสิ่ง ๆ หนึ่งซึ่งมันคิดนึกได้, แล้วมันก็คิดนึกไว้มากกว่าสายฟ้าแลบ, แล้วมันคิดดีก็ได้, คิดไม่ดีก็ได้, คิดอย่างถูกต้องอย่างผิดอะไรได้ทั้งนั้น. ต้องมีการระวัง ระวังจิต อย่าให้มันปรุงความคิดแล่นไปผิด.

ถ้าถือเอาตามแบบฉบับที่มีอยู่แล้วในพระบาลีนั้น :-

๑. ระวังจิตอย่าให้กำหนด ในสิ่งที่ยาวให้กำหนด คือไปในทางที่รัก.

๒. ระวังจิตอย่าให้ขัดเคือง ในสิ่งที่ยาวให้ขัดเคือง; นี่คือทางโกรธหรือเกลียด.

๓. ระวังจิตอย่าให้หลงใญ่ไป คือ เผลอไป สะเพร่าไป,

๔. ระวังจิตอย่าให้มัวเมา คือ ไปเสพติดอะไร แล้วก็ถอนตัวออกมายาก.

ใน ๔ ประการนี้เรียกว่า ระวังจิต เป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุด, หรือว่าประเสริฐที่สุด วิเศษที่สุด. ควรจะให้ลูกเด็ก ๆ ได้รู้จัก ๔ อย่างนี้; เพราะมืออยู่รอบด้าน มีอยู่ตลอดเวลา. เราจะทำอย่างไรดี จึงจะรู้จักระวังจิต คงจะเป็นเรื่องสนุกเหมือนกัน

*สุเมธ*

ไม่น่าเบื่อนัก.

**ข้อที่ ๔. เรียกว่า ศีล. นี่มาอีกแล้ว.**

คำนี้เป็นหัวข้อของการบรรยายชุดนี้ คือ ศีลธรรม. มีคำว่า ศีล มาแล้ว แต่แยกตัวออกมาเป็นส่วนน้อย มาอยู่ในกลุ่มที่เรียกว่า สังวร – สัมม ระวัง; ถ้ายังสังวรระวังได้อยู่ ก็ยังมีศีลอยู่ คือปรกติดอยู่.

ขอเตือนเป็นร้อยครั้งพันครั้ง ว่าเป็นเรื่องความหมายของคำว่า “ศีล” ให้ถูกต้อง ให้เต็มที่ ให้สมบูรณ์ คือแปลว่า ปรกติกัลแล้วกัน. พอผิดปรกติกัลแล้ว ก็คือไม่มีศีล; ถ้ายังปรกติดอยู่ก็ยังมีศีลอยู่. จะเป็นศีลชนิดไหนก็ตาม ในระดับไหนก็ตาม; ถือเอาศีลตรงที่มีความปรกติกัล. ถ้าเป็นเรื่องของลูกเด็ก ๆ มันก็เรื่องศีลพื้นฐานทั่วไป ที่เรียกว่าศีล ๕; แต่ว่าควรจะสอนเขาให้รู้จักให้ดีกว่า ที่สอน ๆ กันอยู่.

ศีล ๕ ข้อ ๑ ไม่ให้ฆ่าสัตว์, ข้อ ๒ ไม่ให้ลักทรัพย์, ข้อ ๓ ไม่ให้ทำชู้, ข้อ ๔ ไม่ให้พูดเท็จ, ข้อ ๕ ไม่ให้ดื่มน้ำเมา. ถ้ามเด็ก ๆ ก็ตอบอย่างนี้ทั้งนั้น; เพราะว่าครูที่โรงเรียนสอนอย่างนั้น. ที่ถูกต้องควรจะให้เขาขยายความหมายของคำเหล่านี้ออกไป ๆ จนสมบูรณ์ เช่นว่า :-

**ศีลข้อที่ ๑. คือ อย่าไปประทุษร้ายชีวิตร่างกายผู้อื่น. อย่าไปกระทบกระทั่งทำร้ายชีวิตร่างกายผู้อื่น** อย่างนี้มันก็จะกินความหมด ว่า ฆ่าก็ไม่ได้ หรือทำอย่างไหน ๆ ก็ไม่ได้ทั้งนั้น



มันมีอีกมากอย่าง. เดียวจะเข้าใจแคบ ๆ ว่า เงามืดไปพ้นให้เขาตาย อย่างนี้จึงจะผิดศีล; อย่างอื่นมันไม่ผิด.

ศีลข้อที่ ๒. ข้อลักทรัพย์ ก็เหมือนกัน อย่าไปประทุษร้ายทรัพย์สมบัติของเขา.

ศีลข้อที่ ๓. ว่ากาเมฯ นี้ อย่าไปประทุษร้ายของรักของเขา. ถ้าเราให้ความหมายอย่างนี้แล้ว; เด็กอายุ ๔ - ๕ ขวบ ก็ต้องถือศีลข้อนี้. เพราะว่าเด็กจะเล็กเท่าไร ก็มีของรัก เป็นตุ๊กตา เป็นอะไรก็ตามใจ; เด็กอีกคนหนึ่งก็อย่าไปประทุษร้ายของรักนั้น ให้เด็กที่เป็นเจ้าของเขาเดือดร้อนใจ ข้ำใจ; ถือศีล อย่างนั้น จึงจะเป็นศีล.

ทีนี้ไปสอนกันจนว่า เด็ก ๆ ก็ไม่ต้องถือศีลข้อกาเมฯ; ขึ้นครูบาอาจารย์ที่มีชื่อเสียง ไม่ต้องออกชื่อว่าใคร ก็ยังสอนอย่างนั้น : ว่าเด็ก ๆ ไม่ต้องถือศีลข้อกาเมฯ จนกว่ามันจะเป็นหนุ่มสาวเสียก่อน; อย่างนี้ไม่ถูกต้องตามที่พระพุทธเจ้าท่านทรงมุ่งหมาย. เพราะพระพุทธเจ้าท่านมุ่งหมาย จะให้ไม่ไปประพฤติดิฉิต ต่อสิ่งที่เรียกว่ากาเมฯ. กาเมฯ คือของรักของใครของใครก็ได้; ไม่ใช่จะต้องทำลายอย่างทำลายทรัพย์สมบัติ แต่มันไปทำลายน้ำใจ สิ่งที่เป็นของรักของผู้อื่นนั้น. เราไปทำให้เขาเจ็บข้ำ น้ำใจ ก็เรียกว่า เราผิดศีลข้อนี้.

ศีลข้อที่ ๔. นี้ก็อย่าให้ใช้วาจาทำลายความถูกต้อง ความ เป็นธรรม หรือสิทธิอันชอบธรรมของใคร.

ศีลข้อที่ ๕. สุรานั้น อย่าไปทำสิ่งที่มันประทุษร้ายสติ

*สุเมธ*

สัมปชัญญะของตัวเอง; จะไปพูดว่า ดื่มน้ำเมา, เพียงแต่ดื่มน้ำเมานั้นมันก็ไม่ว่ามีความมุ่งหมายอย่างไร. แต่ความมุ่งหมายของศีลข้อนี้ ตามตัวหนังสือแท้ ๆ ก็คือว่า *อย่าไป* ทำสิ่งที่ประทุษร้ายแก่สติปัญญาของตัวเอง ก็เรียกว่าความไม่ประมาท. เมื่อไปทำสิ่งที่เป็นที่ตั้งแห่งความประมาท, ก็ทำลายความไม่ประมาท; ความประมาทมันก็ทำลายสติ-สมปกติสัมปชัญญะของตนเอง. ฉะนั้น ก็ตัดบทว่า *อย่าไป* ทำสิ่งที่ทำลายความเป็นปกติของสมปกติของตนเอง ก็พอแล้ว นี่ขอให้ช่วยกันสอนลูกเด็ก ๆ ให้รู้จักศีล ๕ ให้ถูกต้องจริงเสียที แล้วก็เพียงพอด้วย.

**ข้อที่ ๕.** อยากจะใช้คำว่า **วัตร** ซึ่งเป็นภาษาวัด ให้คนอื่นเขาล้อบ้าง ว่าเราชอบใช้ภาษาวัดเสียเหลือเกิน.

ต้องมีวัตร, มีศีล ก็ต้องมีวัตร; ฉะนั้น คำว่า ศีล นี้อยู่ในลักษณะที่บังคับเข้มงวด, วัตร นั้นมันจะพลอยได้บ้าง คือว่าสมควรก็เอาไม่สมควรก็ได้. แต่ที่แท้ควรสมควรที่จะมีวัตร ซึ่งหมายถึงมารยาทหรือน้ำใจ.

สิ่งที่เรียกกันว่าเป็นหน้าที่ต้องปฏิบัติ นี้เรียกว่า วัตร; โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ มารยาทที่จะต้องประพฤติต่อผู้อื่น ต่อตัวเอง แล้วก็ต่อวัตถุสิ่งของที่มีอยู่ เกียวข้องอยู่. ฉะนั้น ผู้ที่มีวัตรดี ก็ต้องมีบ้านเรือนสะอาด มีวัตถุเครื่องใช้ไม้สอยเรียบร้อย มีเนื้อหนังสะอาด มีนามัยดี กระทั่งเป็นที่เคารพนับถือพอใจ



ของผู้อื่น เพราะเราประพจน์ต่อเขาดี; อย่างนี้ก็เรียกว่า วัตรประพจน์วัตร; บางทีก็ใช้คำว่า พรต. พรต หรือ วัตร นี่เป็นคำเดียวกัน. ถ้าไม่สำรวมระวัง แล้วก็ไม่มีวัตร หรือพรตไปได้; วัตรจึงอยู่ในพวกสำรวมระวัง จนถึงกับพูดว่า บำเพ็ญพรตเต็มไปด้วยความสำรวมระวัง.

### ข้อที่ ๖. ความมีระเบียบ.

ความมีระเบียบนี้ แยกออกมาจากวัตร โดยมุ่งหมายจะให้อยู่ในระเบียบอย่างแท้จริง. บางคนรู้ระเบียบแต่ไม่ประพฤติ, รู้ว่าวัตรนี้เป็นอย่างไร แต่ไม่ประพฤติเสียก็มี; แต่ถ้าว่าเป็นคนอยู่ในระเบียบ เป็นคนมีระเบียบตั้งอยู่ในระเบียบ แล้วมันก็ไม่เว้นที่จะต้องทำตามระเบียบ คือตามหน้าที่. นี่ก็เป็นเรื่องเดียวกันอีก ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลหรือว่าต่อตนเอง หรือว่าต่อวัตถุสิ่งของ นี่ต้องมีความเฉียบขาดต่อการประพฤติตามระเบียบนั้น.

### ข้อที่ ๗. ใช้คำง่าย ๆ ว่า พุทธ.

เป็นคนมีคำพุดดี คือสำรวมปาก. พุดดีก็เอาตามพระบาลีที่ว่า: ไม่พุดเท็จ, ไม่พุดคำหยาบ, ไม่พุดส่อเสียด, ไม่พุดเพ้อเจ้อ; อย่างนี้ก็เรียกว่าพุดดี, เป็นคำพุดที่ไม่ทำลายผู้ใด, ไม่กระทบกระทั่งผู้ใด.

ถ้าให้สูงขึ้นไปกว่านี้ ต้องเป็นคำพุดที่มีประโยชน์; คำพุดที่ไม่มีประโยชน์แล้ว อย่าให้เขาพุดและชักจูงให้เกิดนิสัย. ถ้าไม่

*สุวิมล*

มีประโยชน์แล้วหนึ่งเสียดีกว่า, นี่เป็นคนไม่รู้อะไรเสียดีกว่า  
คือจะพูดแต่ที่มีประโยชน์ มันก็เป็นคำพูดที่ดีมากขึ้นไปอีก.  
แต่โดยพื้นฐานทั่วไปแล้วต้องการแต่ว่า อย่าพูดเท็จ อย่าพูด  
คำหยาบ อย่าพูดส่อเสียด ยุยงให้แตกกัน อย่าพูดเพื่อเจ้า เสีย  
เวลาเปล่า ๆ; นี่ไปอยู่ในข้อที่ว่า พูดแต่ที่มีประโยชน์.

#### ข้อที่ ๘. เจียมตัว.

นี่คงจะสังเกตเห็นได้ว่า หัวข้อธรรมะเหล่านี้ เป็นเรื่องที่  
ตั้งเามาเข้าพวก เข้าหมวดหมู่กัน ในลักษณะที่เรียกว่าเป็น  
เพียงอุปกรณ์ก็มี, เป็นตัวการก็มี; หรือเป็นลักษณะที่แสดงออก  
มา เพื่อจะยึดถือเป็นเครื่องวัดเครื่องทดสอบก็มี.

เมื่อพูดถึงเจียมตัว ก็เป็นผู้ระวังตัวก่อน จึงจะเจียมตัวอยู่  
ได้. การไม่เจียมตัวก็เป็นกิเลส; ที่นี้ก็ยอมต่อสู้กับกิเลส ระวัง  
ไม่ให้กิเลสยกหูชูหางเกิดขึ้นมา ก็เรียกว่า “เจียมตัว”. คำพูดนี้  
ดูจะไม่ค่อยมีความหมายอะไร; แต่ที่จริงมีความหมายมาก.  
เจียมตัวเป็นที่ตั้งแห่งความน่ายกน่าเอ็นดู ที่จะมีประโยชน์  
ต่อไปอีกอย่างกว้างขวาง.

ฉะนั้น เราอุทิศสัพพะ พยายามให้ลูกเด็ก ๆ เขามีความเจียม-  
ตัวดีกว่า; อย่ายั่วให้เขาจองหองพองชน แล้วตัวเองก็สนับสนุน.  
อย่ากระทำการชนิดที่ทำให้ครูต้องขอโทษลูกศิษย์ : ไปหานาย  
อำเภอมา ไปหาผู้ว่าการมาบังคับ ให้ครูที่สอนลูกของเรา  
ขอโทษลูกของเรา; เหมือนที่เคยมีเรื่องจริง. นี่เพราะไม่เจียม



ตัวกันทั้งหมด, ไม่ยอมแพ้ ไม่ยอมอยู่ข้างฝ่ายต่ำต้อย.

### ข้อที่ ๙. อินทรีย์สังวร.

นี้เป็นธรรมะสูงสุด เป็นศีลธรรมที่สูงที่สุด แต่เราจะเอาเพียงระดับทั่วไป.

อินทรีย์สังวร ในระดับต้นสำหรับเด็ก ๆ ก็ให้ระวัง ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ : อย่าทำให้เกิดเรื่องราวขึ้นมาเพราะสิ่งเหล่านั้น, อย่าให้ต้องร้องไห้ เพราะความสุขสนุกสนานทาง ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ, หรือยอมเสียหาย เสียชื่อเสียงเกียรติเสียเงินเสียของอะไร เพราะว่ามันไม่สมควรระวังตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ. อธิบายไม่ยาก, อธิบายทีละอย่างว่า ถ้าเรามันเป็นทาสเป็นบ่าวของ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ แล้วอะไรมันจะเกิดขึ้น. อธิบายทีละอย่าง ๆ แล้วก็นะให้สมควรอย่าให้เป็นอย่างนั้น.

อินทรีย์สังวรนี้ มีความหมายสูงขึ้นไปจนถึงว่า หมดกิเลส เป็นพระอรหันต์ ระดับสูงสุดอย่างนั้นให้ถึงกับว่า ตาเห็นรูปก็สักว่าเห็น สักว่าดู หูได้ยินเสียง ก็สักว่าได้ยิน คือไม่เกิดกิเลสตนเอง; นั่นเป็นพระอรหันต์ ในระดับนั้นไม่ใช่เรื่องต่ำ ๆ. เดียวนี้เอาเพียงเรื่องต่ำ ๆ ที่มีประจำวันในบ้านเรือนนี้; อย่าให้เราต้องเกิดความเสียหายเดือดร้อน เสียเงิน วุ่นวาย อะไรขึ้นมาเพราะเรื่องเกี่ยวกับตาบ้าง หูบ้าง จมูกบ้าง ลิ้นบ้าง ฯลฯ; รวมความแล้วก็เรื่องปากเรื่องท้อง, เรื่องเอร็ดอร่อยทั้งนั้น.



*สุเมธ*

### ข้อที่ ๑๐. เรียกว่า กินโดยรู้สีกตัว.

คำพูดออกจะโงกโงกกว่า กินโดยรู้สีกตัว; จะกินทางปาก หรือทางตา ทางหู ทางจมูก ก็เรียกว่ากินได้ทั้งนั้น แล้วกินโดยรู้สีกตัว. ธรรมดา กินอาหาร ก็กินด้วยสติสัมปชัญญะ; อย่าใ้ อย่ายหลงในเรื่องอร่อยหรือไม่อร่อย จนเกิดเรื่องเพราะเหตุนี้ อยู่นี้.

กินโดยรู้สีกตัวอยู่เสมอ จะดีทั้งในแง่ที่ว่า : จะหลีกเลี่ยงที่ไม่ควรกินได้, แล้วก็กินแต่สิ่งที่ควรกิน, แล้วมันก็จะกินอย่างที่ว่าไม่เปลือง หรือว่ามันไม่เสียหาย ไม่ผิดพลาด ไม่เกิดกิเลส ในที่สุด จะกินทางหู ทางจมูก อะไรก็เหมือนกัน.

ถ้าเรามีของสวยงาม เวิร์ดอร่อยทางหู ทางจมูก ทางลิ้น ทางผิวหนัง อะไรบ้าง ก็ให้รู้สีกตัวอยู่เสมอ; บางทีก็อาจจะสลัดทิ้งไปเอง ไม่อยากจะกิน, หรือไม่อยากจะเสียเวลา, ไม่อยากจะเป็นทาสของอายตนะเหล่านี้. อย่างนี้เรียกกินโดยรู้สีกตัวก็แล้วกัน ฉะนั้น จึงไม่มีเรื่องกินเลว ๆ กินผิด ๆ เช่น กินเหล้า, เช่น สูบบุหรี่, เช่น อาบยา เครื่องที่ไม่ควรจะอาบยา เพื่อความสวยงามเวิร์ดอร่อย.

### ข้อที่ ๑๑. เชื่อฟัง นี่จำเป็นสำหรับลูกเด็ก ๆ ต้องเชื่อฟัง.

ความเชื่อฟังนี้ตั้งอยู่บนการสำรวจ, ไม่สำรวจไม่มีทางจะเชื่อฟัง. หรือมันกลับกันได้ ถ้าเชื่อฟัง, ก็ช่วยให้สำรวจ; จะเอาเป็นเหตุก็ได้ จะเอาเป็นผลก็ได้ สำหรับความเชื่อฟังนี้. เมื่อ



ความไม่เชื่อฟังเกิดขึ้นแล้ว ก็เรียกว่า เสียหายหมดสำหรับ  
ยุวชน; พุตกันไม่รู้เรื่อง ฟังกันไม่ถูก ทั้งเด็กตัวเล็ก ๆ กระทั่ง  
ยุวชนคนตัวโต ๆ ที่กำลังอาละวาด.

ความเชื่อฟัง คือ ต้องเชื่อฟังบิดามารดา ครูบาอาจารย์  
แม้ที่สุดแต่คนที่เขามีอายุมากกว่าเราก็อีกกัน; เขามีอายุมาก  
กว่า เขาต้องมีอะไรที่เขาได้ผ่านไปแล้วมากกว่า. ฉะนั้น เราก็อ  
ฟังเขาก่อน, เราจะเชื่อหรือไม่เชื่อนั้นมันอีกเรื่องหนึ่ง; แต่ว่าเรา  
จะฟังเขาก่อน. ถ้าเขาบอกว่า หยุด ก็หยุดก่อน แล้วก็จะ  
คิดว่า จะทำอย่างไรต่อไป; เพราะว่าถ้าเราไม่เชื่อฟัง นั่นคือ  
ว่า ไม่มีทางที่จะไปเข้ารูปเข้ารอยของความถูกต้องได้. ฉะนั้น  
การเชื่อฟังไว้ก่อน ก็ไม่มีทางผิด; เพราะเขามาคิดดูจนในที่สุด  
เชื่อตัวเองนี้.

### ข้อที่ ๑๒. เคารพผู้ที่เจริญกว่า.

เขามีหลักไว้ว่า เขาเจริญกว่า โดยชาติกำเนิด, เจริญกว่า  
โดยอายุ, เจริญกว่าโดยความดี, เจริญกว่าโดยวิชาความรู้;  
รวมความว่าเจริญกว่าโดยอะไรก็ตาม ขอให้เคารพไว้ก่อนไม่มี  
ทางผิดพลาด.

ถ้าเขามีอายุมากกว่า, เขาต้องรู้อะไรมากกว่า, เขาจะบอก  
อะไรได้มากกว่า. แม้ว่าเขามีชาติตระกูลสูง ก็ควรเคารพไว้ก่อน  
ในฐานะเป็นสังคมธรรมะชนิดหนึ่ง ธรรมสังคม สังคมธรรมะ  
เพราะว่าผู้ที่อยู่ในชาติตระกูลสูง ย่อมได้รับการศึกษาดี อบรม

*สุเมธ*

ดีกว่าเป็นธรรมดา; หรือเมื่อคนทั้งเมืองเขาเคารพนับถือ เราไม่เคารพนับถือนี้ มันก็มีส่วนผิดมากกว่า ที่จะเป็นส่วนถูก. ฉะนั้น คนที่เรียกว่า ชาติสกุลสูงนี้ก็มีความหมายอยู่ในส่วนหนึ่งเหมือนกัน. เรื่องประชาธิปไตยเพื่อ ๆ ไปนี้ มันมีช่องโหว่ที่ตรงนี้เอง; ส่วนคนที่มีสติปัญญาดี มีความรู้มากกว่า มีคุณธรรมดีกว่านั้น ก็ต้องเคารพโดยประการทั้งปวงอยู่แล้ว.

### **ข้อที่ ๑๓. ไหว้เป็นนิสัย หรือจะเรียกว่า มีอ่อนไหวเป็นนิสัย.**

นี่ดูจะมุ่งหมายเป็นเครื่องรางอะไรชนิดหนึ่งมากกว่า ที่คนโบราณ คนแก่คนเฒ่า เขาต้องการให้ลูกหลานยกมือไหว้เป็นนิสัย โดยไม่ต้องคิด; จะเรียกว่าความสำรวมระวังก็ไม่ถูก จะต้องเรียกในทางความป้องกัน. สังวรสำรวมนี้ เป็นเรื่องป้องกันอยู่มากเหมือนกัน; ฉะนั้น ถ้าคนที่ไหว้เป็นนิสัยมันเป็นเรื่องป้องกัน.

เอาตมาไปที่ประเทศอินเดีย สะดุดตาด้วยเรื่องอะไรหลาย ๆ เรื่อง; ก็มีอยู่เรื่องหนึ่ง คือเรื่องที่เขาไหว้เป็นนิสัยนี้ เป็นชนชั้นมีความรู้ด้วยซ้ำไป. เขายกมือไหว้ก่อน ที่เรายังไม่ทันจะไหว้ เขานี้ เขาจะชิงกันไหว้เสียก่อน; เป็นพวกครูบาอาจารย์เป็นพวกสวามิฉันท์ เขายังชิงไหว้ก่อนที่เราไม่ทันจะไหว้. รู้สึกว่าไม่ใช่จะไม่มีความหมาย; มันมีความหมาย, มันเป็นเครื่องป้องกันในทางจิตใจอย่างลึกซึ้ง.



ให้ลูกเด็ก ๆ เขามีรั้วป้องกันเขา ด้วยความเป็นผู้แสดงความเคารพตามขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เรียกว่าไหว้นี้เป็นนิสัย, พอเหลือบตาพบก็ไหว้เสียแล้ว แล้วใครจะไปทำอะไรได้.

### ข้อที่ ๑๔. ความไม่ผลุนผลัน.

นิสัยแห่งความผลุนผลันนั้น มีมากแก่บางคน. เราดูเด็ก ๆ บางคนผลุนผลันกว่าเด็กบางคน; นี้ว่าจะต้องมีด้วยกันทุกคน ไม่ผลุนผลันมากก็ผลุนผลันน้อย. ถ้าเราตั้งหลักว่าเราจะไม่ผลุนผลันอย่างเดียว ก็เกิดการสังวรขึ้นมาเองโดยอัตโนมัติ. ความผลุนผลัน คือความไม่มีสติ. ก็คือไม่สังวร.

เดี๋ยวนี้จะมาดูกันแค่ผลุนผลัน จะควบคุมเรื่องความผลุนผลัน, อาการแห่งความผลุนผลัน รวมทั้งสะเพร่าหรืออะไรด้วยเสร็จ. สะเพร่าเลว ๆ ก็เรียกว่าผลุนผลันมาก; สะเพร่าธรรมดา ก็เรียกว่าสะเพร่า. ถ้ามีระวังสังวร มันก็ไม่เกิดความผลุนผลัน; เมื่อประพฤติดังเป็นผู้ไม่ผลุนผลัน มันก็ย่อมเป็นการสังวรอยู่ในตัว; จะเอาอย่างไหนก็ได้.

### ข้อที่ ๑๕. ความไม่ห้วนไหว.

ความไม่ห้วนไหวนี้ เป็นคุณธรรมสูงสุด สำหรับเป็นพระอรหันต์; นี้เราไม่ต้องการถึงนั้น ต้องการแต่เพียงให้ทำตามอย่างพระอรหันต์ คือไม่ห้วนไหว เป็นผู้ไหวยาก ห้วนไหวยาก. ความหมายอันแท้จริงก็คือ ห้วนไหวยาก; มีอะไรมาทำให้รัก

*สุวิมล*

ให้โกรธ ให้เกลียด ให้กลัวนี้ ไม่ยอมเป็นอย่างนั้นง่าย ๆ เรียกว่า หวั่นไหวยาก. หวั่นไหวมากเกินไป มันก็เป็นโรคเส้นประสาท, เป็นลม; อย่างที่คนขวัญอ่อนเกินไป อย่างนั้นมันผิดปกติแล้ว; เป็นคนที่หวั่นไหวง่ายจนถึงกับเป็นลม เป็นอะไรได้ง่าย ๆ. นี่เพราะหัดให้เขาชินต่ออารมณ์ที่ทำให้จิตหวั่นไหว. ไปสอนให้เขารู้จักต่อสู้ด้วยความไม่หวั่นไหว.

**ข้อที่ ๑๖.** เรียกว่า **ปรกติ** เรียกว่า equilibrium หรือเรียกว่าอะไรก็แล้วแต่จะเรียกไปเถอะ ชื่อมันมากมายแต่เอาเป็นความปรกติ.

นี่คือไม่หวั่นไหวโดยแท้จริง หรือเป็นปรกติอยู่ได้; แม้ว่าจะข้างนอกปรกติก็ยังดี. ถ้าข้างในหวั่นไหว จิตหวั่นไหว, แต่ร่างกายปรกติก็ยังดี. ร่างกายหวั่นไหว แต่จิตไม่หวั่นไหวนี้ก็ยิ่งดี; ถ้าไม่หวั่นไหวทั้งกาย ทั้งจิต นี่ก็ดีที่สุด. ความเป็นทุกขร้อนนี้มันก็เพราะความหวั่นไหว; ถ้าไม่หวั่นไหวมันก็ไม่ทุกข์.

**ข้อที่ ๑๗.** ข้อสุดท้าย อยากจะเรียกว่า มี **อนุสสติ** ใน **ความ เกิด แก่ เจ็บ ตาย.**

เรามักจะคิดว่า เราสอนลูกเด็ก ๆ เลยเกิดไปเสียแล้ว. ให้ลูกเด็ก ๆ ไปสนใจเรื่องความเกิด ความแก่ ความเจ็บ ความตาย. เดี่ยวนี้เราอยากจะเอาผลตรงที่ว่า ถ้าเขาสนใจเรื่อง เกิด แก่ เจ็บ ตาย เขาจะเป็นคนสังวรระวังได้โดยง่าย.



ถ้าเราต้องการให้เขาสังวร, สอนให้เขาเป็นคนคิดถึง ความเกิด แก่ เจ็บ ตาย อยู่เสมอแล้ว จะสังวรง่ายที่สุด จะสำรวจในอะไรก็ได้ จะสังวรในอะไรก็ได้; มันง่ายกว่า. ควรจะให้นึกถึงความเกิด แก่ เจ็บ ตาย ในแง่ดี ในแง่ที่ถูกต้อง, คือในแง่ที่ทำให้เขาเป็นคนไม่ประมาท; เป็นคนรู้จักยับยั้งอะไรต่างๆ เหล่านี้; ไม่ใช่สอนเรื่อง เกิด แก่ เจ็บ ตาย ให้เขากลับ ให้เขาฉลาด ให้เป็นบ้าไปเลย.

.... ....

ทั้งหมดนี้ ตัวอย่างศีลธรรมในหมวดสังวร คือรวมกลุ่มกัน แล้วก็เรียกว่า ความสังวรระวัง นี้มีตัวอย่างอย่างนี้ จะให้มันมากไปกว่านี้ได้ แต่ไม่จำเป็น. สรุปแล้วก็ให้เขาอยู่ด้วยสติ สัมปชัญญะ ระวังสิ่งต่างๆ ด้วยธรรมะเหล่านี้, แล้วธรรมะเหล่านี้ มันก็จะช่วยคุ้มครองเขา. สิ่งที่เราเรียกว่าสังวรนั่นเอง จะกลายเป็นวัฏกันภัยที่ดีที่สุดสำหรับลูกเด็ก ๆ เหล่านั้น.

**หมวดที่ ๖. คือ หิริ หรือ หิริกะ :**

**ข้อที่ ๑. หิริ คือ ความละอาย.**

หิริ แปลว่า ความละอาย ถ้าเป็นบุคคลเขาเรียกว่า หิริกะ คือบุคคลผู้ละอาย. เกือบจะไม่ต้องถามเลยว่าละอายอะไร ?

*สุเมธ*

ก็ละอายสิ่งที่ควรละอาย; เช่น ถ้าไม่นุ่งผ้า มันละอายอะไร; ละอายนั้นก็เรียกว่า หิริ ได้เหมือนกัน มันเป็นหิริขั้นต้น ๆ ขั้นลูกเด็ก ๆ.

ถ้ามันมีเรื่องที่ต้องละอายอย่างอื่นสูงขึ้นไป ๆ ก็ต้องรู้จักละอาย ๆ สูงขึ้นไป กระทั่งละอายความชั่ว ไม่มีใครเห็น ก็ละอายอยู่ได้ตามลำพังตัว; นั่นคือความละอายที่แท้จริง. ละอายที่เมื่อคนอื่นเห็น นั่นมันก็เป็นความละอายเหมือนกัน เรียกว่า หิริ เหมือนกัน; แต่ไม่ใช่สูงสุด, เป็นเพียงจุดตั้งต้นที่จะไปสู่สูงสุด, ฉะนั้น สอนให้เขารู้จักละอายไว้เถอะเป็นการดี; แม้แต่ไม่นุ่งผ้าไม่เรียบร้อย อย่างนี้ก็ต้องจะละอาย, แล้วทำอะไรยิ่งไปกว่านั้นอีก ก็ควรจะละอาย, จนกระทั่งละอายแก่ตัวเองในการทำ ความชั่ว.

## ข้อที่ ๒. โอตตปปะ คือ ความกลัว.

นึกกลัวสิ่งที่จะต้องกลัว จะกลัวอะไรขบกัด ก็ต้องเรียกว่ากลัวเหมือนกัน มันเป็นจุดตั้งต้นที่เราจะต้องกลัว สิ่งที่จะต้องกลัว. นี่ก็เลยไปถึงสิ่งที่ควรจะกลัวอันแท้จริง คือ ความชั่ว; ไม่มีอะไรยิ่งไปกว่าความชั่วในบรรดาสิ่งทั้งหลายที่น่ากลัว. นอกนั้นมันเป็นเรื่องน่ากลัวน้อย ๆ ทั้งหมด ก็เลยมีหิริและโอตตปปะ ๒ ชื่อนี้; เป็นธรรมะที่เป็นเกลอกัน ไปไหนไปด้วยกัน. หิริ โอตตปปะ เรียกว่า เป็นเทวธรรม สำหรับทำบุคคลให้เป็นเทวดา, คຸ່ມครองโลกนี้ให้รอดอยู่ได้, คຸ່ມครองคนให้รอดอยู่ได้. หิริและโอตตปปะ



มีความสำคัญอย่างนั้น เามาเป็นชื่อของหมวด.

### ข้อที่ ๓. ความเคารพตัวเอง.

เคารพตัวเองนี้เด็ก ๆ คงจะฟังไม่ค่อยถูก. ทำไมจะต้องมาเคารพตัว ? เราสอนกันแต่เคารพ บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ เคารพพระพุทธเจ้า สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย; เดียวนี้มาสอนให้เคารพตัว ก็ต้องอธิบายกันหน่อย.

เคารพตัวคืออะไร ? ถ้าเคารพตัวได้ หมายความว่าตัวมันมีความดี มีความประเสริฐ; ถ้าตัว ๆ ไหนเคารพไม่ได้ มันเป็นตัวเลวไร้สาระ. ฉะนั้น อุตส่าห์ทำให้เคารพตัวได้ ก็หมายความว่าในตัวนั้น มีสิ่งที่ประเสริฐ. ถ้าใครรู้สึกเคารพตัว ก็เป็นอันแน่นอนว่า เขาต้องมีความดี. ถ้าใครไม่เคารพตัว ก็เป็นอันธพาล. ฉะนั้น ความเคารพตัวได้ ก็เป็นเครื่องรับรองว่า มีความดี.

**ข้อที่ ๔. ไม่มั่งได้.** นี่จะพูดแต่เพียงตัวอย่าง ไม่มั่งได้, ความโลภ เรียกว่า ความมั่งได้.

ตัวอย่างของบุคคลผู้ไม่ละอาย มันมั่งได้; แต่ถ้าไม่มั่งได้ มันก็ตรงกันข้าม คือเป็นบุคคลผู้มีความละอาย. เดียวนี้เราไม่พูดถึงแง่ความละอาย; เราพูดถึงแง่ของกิเลส. ความมั่งได้เป็นความโลภที่เป็นอันตราย จะต้องพยายามทุกทางที่ให้ไม่เป็นอันตราย; ก็มองดูให้ดีว่า การมั่งได้นั้น มันสนุกแต่ที่แรก



*สุวิมล*

เท่านั้น เสร็จแล้วมันจะต้องมาเดือดร้อนทีหลัง.

### ข้อที่ ๕. ไม่ยกยอกส่วนเกิน.

ข้อนี้แกล้งพูดให้มันแปลกออกไป คือ ไม่เอาเปรียบผู้ใด ไม่เอาเปรียบสังคม ไม่เอาเปรียบใครๆ. คนธรรมดา พอมีโอกาส มีช่องที่ตัวจะได้เปรียบก็เอาทันที นี่คนหน้าด้าน ย่อมยกยอก ส่วนเกิน. ส่วนเกินนั้นมันเป็นของผู้อื่น ควรจะได้แก่ผู้อื่น; ก็คอย แต่จะกอบโกยมาเป็นของตัวเอง. เพราะความไม่ละอาย จึงยกยอก ส่วนที่ไม่ควรจะได้ เอามาเป็นของตัวเอง. ให้ลูกเด็ก ๆ เขารู้จัก ละอายข้อนี้ให้มาก คือไปกวาดเอาส่วนที่ไม่ควรจะได้ ไม่ใช่ของตัวเอง เอามาเป็นของตัวเอง. ถ้าพูดว่ายกยอกส่วนเกิน นี่มันเกิน ความกว้างออกไปได้ทุกแห่งทุกมุม.

ข้อที่ ๖. เกลียดสังฆเภท, นี้ภาษาวัด. เกลียดความ ร้าวฉาน เกลียดความแตกสามัคคี เกลียดความที่รวมกลุ่มกัน ไม่ได้ ด้วยอำนาจความรัก ความเมตตา; เหล่านี้เกลียด.

ที่ว่าเกลียดสังฆเภท เกลียดความแตกหมู่ เกลียดการแตก แห่งหมู่แห่งคณะ คือ เห็นว่าการแตกหมู่แตกคณะนี้เป็นเรื่องชั่ว ร้าย น่าละอาย. ถ้าเราอยู่ในหมู่ในฐานะเป็นคนดี มันก็แตก กันไม่ได้; เราต้องเป็นคนชั่ว มันจึงจะแตกกันได้. ฉะนั้นเราไม่ อยากรจะให้หมู่คณะมีคนที่ชั่ว, หรือเป็นหมู่คณะที่สรวางสรรไม่ได้. ลูกเด็ก ๆ เขาก็รวมหมู่กันอยู่บ่อย ๆ; เดียวก็ทะเลาะกัน เดียว



ก็ดีกัน เดียวทะเลาะกัน. สอนให้เขาเกลียดความที่จะทำให้เกิดการแตกคือโกรธกัน ทะเลาะกันนั้นเสีย.

### ข้อที่ ๗. เกลียดหึงสกธรรม.

หึงสกธรรม แปลว่า สิ่งที่เป็นความเบียดเบียน, ในความหมายที่กว้างที่สุด : เบียดเบียน โดยรู้ตัว เบียดเบียน โดยไม่รู้ตัว; อะไรก็ตาม ก็จะมีชื่อว่า หึงสกธรรมทั้งสิ้น, โดยเจตนาไปเบียดเบียนเขา นั้นมันเลวมาก; ถึงไม่ได้เจตนาผลไป, หรือว่าเพราะเห็นแก่ความสนุกสนานตัว ไม่เห็นแก่ความเดือดร้อนของผู้อื่น นี่ไปทำเข้า ก็เป็นการเบียดเบียน.

การเบียดเบียนทุกชนิด จะต้องเกลียด : เบียดเบียนตนเอง, เบียดเบียนผู้อื่น, เบียดเบียนทั้ง ๒ ฝ่าย, เบียดเบียนโดยเจตนา, เบียดเบียนโดยไม่เจตนา; ก็ดูเหมือนจะหมดกันเท่านั้นเรื่องการเบียดเบียน. ขอให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่น่าขยะแขยง เป็นของผู้ที่ไม่มีศีลธรรม หรือว่าไม่มีปัญญา. ถ้าเด็กเขามีความรู้สึกอย่างนี้ ก็นับว่าประเสริฐแล้ว; ไม่มีทางที่จะโตขึ้น แล้วเบียดเบียนเหมือนอย่างที่กำลังเป็นอยู่เวลานี้ทั่ว ๆ ไป.

### ข้อที่ ๘. รักบุญ.

คำว่า “บุญ” นี้ ขอให้ตั้งต้นไปตั้งแต่ที่พ่อแม่เขาบอกตั้งแต่เด็ก ๆ โดยที่ไม่ต้องรู้ว่าอะไร. ถ้าพ่อแม่เขาว่าบุญละก็ รักไปก่อนเถอะ; จนกว่ามันจะค่อย ๆ รู้ ค่อย ๆ รู้ สูงขึ้นมาว่า บุญนี้



ถ้าเป็นผลก็เป็นชื่อของความสุข; ถ้าเป็นเหตุ ก็เป็นชื่อของการล้างบาป. ถ้าเป็นเหตุก็หมายความว่า สิ่งที่จะเป็นการล้างบาป หรือการล้างบาปนั่นเอง, ถ้าเป็นผลก็คือความสุขที่ได้รับ : นั่นแหละคือบุญที่แท้จริง. ไม่ต้องพูดถึงสวรรค์วิมานอะไรก็ได้ เดี่ยวมันจะย้อนกลับไปในความเห็นแก่ตัวอีก. รักบุญคือรักสิ่ง que ทุกคนเขาบูชากัน ว่าจะเป็นที่พึง.

**ข้อที่ ๙.** ทำโลกนี้ให้สะอาด นี่ก้าวไป รักเกียรติ, นี่ก็อย่าทำให้มันเกิดตีกันเสียระหว่างรักบุญกับรักเกียรติ.

เราต้องมีเกียรติ ว่าเราเป็นคนดีและมีบุญ; นี่รักเกียรติ อันนี้บางคนรักเกียรติผิด ๆ รักเกียรติเลว ๆ รักเกียรติอย่างโลก ๆ; แล้วมันก็ไปทำชั่วเพื่อจะให้มันมีเกียรติ. อย่างนี้ไม่เรียกว่ารักเกียรติ. ถ้ารักเกียรติก็ต้องเกียรติที่เป็นเกียรติที่ถูกต้อง หรือมาจากบุญ.

**ข้อที่ ๑๐.** รักธรรมะ รักพระธรรม รักธรรมะ รักความดี ความจริง ความงาม ความถูกต้อง, หรือที่เรียกว่าธรรมะ กระทั่งจะเรียกว่าพระเจ้าไปเสียเลยก็ได้.

ถ้าเราจะชอบคำว่าพระเจ้าแล้ว ก็ไม่มีอะไรยิ่งใหญ่ไปกว่าสิ่งที่เรียกว่าธรรม เป็นที่พึ่งได้จริง แล้วเป็นผู้สร้างสิ่งทั้งปวงจริง ๆ. พระเจ้าที่เขาถือว่าสร้างโลกนั้น เราไม่รู้ของเขา; แต่ฟังดูแล้วมันน่าหัวเราะอยู่ เพราะเขาเล็งถึงพระเจ้าที่เป็นบุคคล. แต่ถ้า



พูดอย่างชาวพุทธก็พูดว่า ธรรมะที่สร้างโลก นั้นแหละคือพระเจ้าจริง, เป็นสิ่งที่ไม่มีรูปร่าง ไม่มีตัวตน; ไม่มีคำพูดไหนจะบรรยายลักษณะของพระเจ้านั้นได้ พระเจ้าต้องเป็นอย่างนั้น.

ถ้าพูดได้ว่าพระเจ้านั้นมีหน้าตาอย่างนั้น เหมือนคน ๆ นี้แล้ว ก็ไม่ใช่พระเจ้า; พระเจ้าต้องอยู่เหนือการบรรยายว่ามีลักษณะอย่างไร มีสมรรถภาพอย่างไรด้วยซ้ำไป. ฉะนั้น เราไม่อาจจะวาดภาพพระเจ้าหรือนิยามอะไรต่าง ๆ ให้แก่พระเจ้าได้; นั้นแหละเรียกพระเจ้าจริง. สิ่งสูงสุดอย่างนี้ในภาษาบาลีเขาเรียกว่า ฌมฺม คือพระธรรม. นี่เรารักพระเจ้า; เรารักกันในลักษณะนี้, รักธรรมะต่ำ ๆ เรื่อยขึ้นไปจนถึงธรรมะสูงสุดในลักษณะของพระเจ้า.

**ข้อที่ ๑๑. รักตัว** นี่ก็อย่าเอาไปปนกับความเห็นแก่ตัว.

ถ้าสอนผิดมันก็เห็นแก่ตัว แล้วก็รักตัวด้วยความเห็นแก่ตัว มันก็วินาศ. รักตัวในที่นี้ก็หมายถึงว่า ต้องทำให้ตัวมันดีขึ้น, ต้องช่วยให้ตัวมันดีขึ้น. ถ้ามีตัวกู ก็ได้เหมือนกัน; ที่แรกก็มีตัวกู แล้วทำให้มันดีขึ้น ๆ จนกระทั่งมันไม่รู้สึกรู้ว่าตัวกู; เมื่อมีความจริงความถูกต้อง หรือพระธรรมนั้นแหละเป็นตัว ก็ดีกว่า, แล้วต่อไปอีก ก็ไม่ต้องมีตัว : มันเป็นธรรมชาติ. รักตัวของลูกเด็ก ๆ ก็คือว่า ให้ช่วยตัวขึ้นมาให้ถูกต้อง นี่เรียกว่ารักตัว.

**ข้อที่ ๑๒. อย่ากระเบาว่า รักอุดมคติ.**

*สุเมธ*

คืออย่าเห็นแก่ปากแກ່ທ້ອງ อย่าเห็นแก่วัตถุ. รักอุดมคติ  
ของความเป็นอะไร นับตั้งแต่ของความเป็นมนุษย์ว่าต้องเป็น  
มนุษย์ให้ได้ : ถ้าเป็นลูกก็เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่, ถ้าเป็นศิษย์ก็  
เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์, เป็นเพื่อนก็เป็นเพื่อนที่ดีของ  
เพื่อน, เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ หรือว่าเป็นสาวกที่ดี  
ของพระพุทธเจ้า. นี่ก็เรียกว่ารักอุดมคติ. รวมความแล้ว มัน  
อยู่ที่รักอุดมคติของความเป็นมนุษย์ดีกว่า มันก็กินความหมด.

เดี๋ยวนี้เขาถือว่าอุดมคตินั้นมันซื้ออะไรกินไม่ได้ สู้เงินไม่ได้  
ก็รักเงินกันเสียมากกว่ารักอุดมคติ; นี่เป็นจุดตั้งต้นของความ  
เสื่อมศีลธรรม ระบาดไปทั่วโลก. เขาเหยียดหยามอุดมคติหนัก  
ขึ้นทุกที, เห็นแก่วัตถุมากขึ้น; เอาอุดมคติไปเป็นทาสของวัตถุ;  
เมื่อก่อนนี้เขาเอาวัตถุนี้มาเป็นทาสของอุดมคติ เขาบูชาอุดม  
คติ; กลับกันอยู่.

**ข้อที่ ๑๓. ไม่ดี ไม่บิดพลิ้ว** นี่เป็นลักษณะของหิริอย่าง  
ดี.

คนเรามันดีแล้วก็เป็นอย่างมากก็คือ บิดพลิ้วและแก้ตัว.  
ถ้าไม่แก้ตัวคือไม่บิดพลิ้ว มันก็มีลักษณะเป็นไม่ดี; จะใช้  
คำไหนก็ได้ทั้งนั้นเป็นลักษณะของหิริ ความละเอียดต่อบาป.  
เด็ก ๆ เริ่มปด เท็จ แล้วก็บิดพลิ้ว แล้วก็ดีอ จึงใช้คำว่าไม่ดี  
คำเดียว; ถ้าไม่ดีก็โกหกไม่ได้ บิดพลิ้วไม่ได้ อะไรไม่ได้.



### ข้อที่ ๑๔. เสียชีพไม่เสียสัตย์.

เด็กมักจะได้นิพนธ์คำนี้อยู่มากแล้ว เรื่องลูกเสียอะไรต่าง ๆ เขาใช้คำนี้อยู่แล้ว “เสียชีพไม่เสียสัตย์” เสียชีพไม่ยอมเสียธรรมะ; ในทางศาสนาเขาใช้คำอย่างนี้ แปลว่าบุชชาธรรมะ รักอุดมคติอะไร ก็ตามแต่จะใช้คำไหน; แต่แล้วในที่สุดมันก็ยอมรักษาสิ่งนั้นไว้ได้ แม้แต่จะต้องแลกเอาด้วยชีวิต.

ก่อนนี้ก็พูดกันมากในฝ่ายพุทธบริษัท เดียวนี้ก็ชักจะหายไป คือ พระโพธิสัตว์เขาจะรักความจริง ความถูกต้อง ยอมเสียชีวิตได้. เดียวนี้ก็เหลืออยู่มากในพวกคริสเตียนเขามี martyrdom (มาเทอดัม) คือผู้ยอมรักษาพระศาสนาหรือพระธรรมคำสอนไว้ได้ โดยยอมเสียชีวิต; เมื่อเสียชีวิตไปแล้ว เขาแต่งตั้งให้คนเหล่านี้เป็นนักบุญทั้งนั้น ให้เกียรติสูงสุด. บางทีก็เป็นเด็กผู้หญิงเขาต่อสู้จนตัวตาย ไม่ยอมให้ถูกข่มเหง หรือทำชั่วล่วงละเมิด; ได้รับยกย่องเป็นมาติร์ มาเธอร์หรือมาธิร์, แล้วแต่จะใช้ภาษาไหน. นี่คือพวกที่ว่าเสียชีพไม่ยอมเสียธรรมะ.

นี่เป็นจุดสูงสุดของสิ่งที่เรียกว่าหิริและโอตตปปะ โดยยอมเสียชีวิต; จะทำได้หรือไม่ได้ก็ลองไปคิดกันดู. แต่เมื่อก่อนเราสอนกันอย่างนี้ เป็นอุดมคติโพธิสัตว์ในพุทธศาสนา, หรือว่าเป็นเครื่องยกย่องของศาสนาบางศาสนาในปัจจุบันนี้. ที่ลูกเสียเอามาใช้นี้เอามาใช้กันแต่ปาก นี่น่าเสียตาย.

.... ....

*สุเมธ*

## หมวดที่ ๗. วิริยะ : ความเพียร :

**ข้อที่ ๑.** ก็คือ **วิริยะ คือ พากเพียร**. เรารู้จักกันแต่ชื่อ พอถึงเอาเข้าจริงก็ไม่ค่อยจะพากเพียร เพราะมันเหน็ดเหนื่อย มันลำบาก. นี่เนื่องกันมาแต่หลักเกณฑ์อันเดียวกันว่า มันไม่มีอะไรที่จะสำเร็จได้ทันใจ; ต้องอดทนบ้าง ต้องรอได้ คอยได้บ้าง ต้องพากเพียรเรื่อยไปบ้าง. ถ้ายังเป็นเรื่องสูงสุดเท่าไร ยิ่งต้องการความพากเพียรมากเท่านั้น; ฉะนั้น ขอให้บูชาความพากเพียร ว่าสำเร็จประโยชน์ไปได้เพราะความพากเพียร ถ้าอย่างนี้ภาษา บาลี ก็ใช้คำว่า วิริยะ.

## **ข้อที่ ๒.** นี้จะว่า **บึกบืน หรือ ตั้งมั่น**.

เขาใช้คำว่า ธิติ อ่านว่า ติ - ติ แปลว่าหยุด; แต่มันไม่ใช่หยุดอย่างไม่ทำอะไร. มันหยุดสู้ หยุดที่เรียกกันว่า บึกบืน ตั้งหลักสู้; ก็อยู่ในพวกวิริยะหรือความเพียร.

## **ข้อที่ ๓.** จะเรียกว่า **กล้าหาญ**.

วิระ นี้ก็แปลว่า กล้าหาญ รวมอยู่ในเครือวิริยะ; เพราะว่าวิริยะนี้ ต้องกล้าหาญต่อความยากลำบาก หรือจะกล้าหาญชนิดไหนก็ตาม มันต้องอยู่ในอาการของความพากเพียรทั้งนั้น.

## **ข้อที่ ๔.** เรียกว่า **ต่อสู้ทำสงคราม**.



ทำสงครามกับข้าศึก ข้าศึกก็คือสิ่งที่เป็นอุปสรรค; โดยเฉพาะอย่างยิ่งก็คือความชั่วหรือกิเลส. ข้าศึกที่เป็นคน ๆ ภายนอกนั้นไม่เท่าไร; แต่ถึงอย่างนั้นก็ต้องสู้เหมือนกันแหละ แต่ว่าต่อสู้ในทางธรรมะนี้ มันต้องต่อสู้ข้าศึกคือกิเลส.

**ข้อที่ ๕ มานะ** มานะนี้ไม่ใช่ถือตัวที่เป็นกิเลส มานะนี้หมายถึงว่า มีกำลังใจที่จะมานะไม่ยอมแพ้.

คำว่ามานะนี้มีอยู่ ๒ คำ : มานะหนึ่งเป็นกิเลส คือความถือตัว จัดตัวเองให้เป็นอย่างนั้นอย่างนี้ อย่างนั้นเป็นกิเลสที่จะต้องละ. ส่วนมานะในที่นี้เป็นความหมายทางศีลธรรม คือมานะไม่ยอมแพ้.

**ข้อที่ ๖. พยายาม** เป็นภาษาบาลีก็ว่า วายามะ

เราสวดท่องอยู่แทบทุกวัน ว่า สัมมาวายาโม นั้น วายะมะ คำนั้นแหละ คือคำว่า พยายาม, ถอดมาจากสันสกฤต; พยายามเรื่อยไป, สัมมาวายาโม. ไปศึกษาดูรายละเอียด เรื่องนี้ดีมาก. บางทีก็ใช้คำว่า ปธานะ. ปธานะ ความเพียร ๔ อย่าง คือว่า จะระวังไม่ให้เกิดความชั่ว, จะละความชั่วที่เกิดขึ้นแล้ว, จะทำความดีให้เกิดขึ้น, จะรักษาความดีที่เกิดขึ้นแล้ว รวมอยู่ในคำเหล่านี้.

**ข้อที่ ๗. เรียกว่า ไม่ถอย; บาลี เขาก็เรียกว่า อปปฏิวา**



*สุเมธ*

นี่. อภิปรายนี้ แปลว่า ไม่ยอมถอย.

**ข้อที่ ๘. ไม่หยุด** ทำเรื่อย เรียกว่าไม่หยุด.

**ข้อที่ ๙. ไม่ท้อแท้** คือไม่อ่อนเพลีย คือไม่ทำไปอย่าง  
ท้อแท้.

**ข้อที่ ๑๐. เรียกว่า ประกม** คือ รุดหน้าเรื่อย.

**ข้อที่ ๑๑. ให้นึกถึง อิทธิบาท ๔ ประการ** ฉันทะ วิริยะ  
จิตตะ วิมังสา เอามาใช้เป็นความเพียรหมด.

ฉันทะ ก็พอใจ ก็ให้มันพากเพียรที่จะพอใจ. วิริยะ ก็ให้  
พากเพียรที่จะทำ จิตตะ ก็พากเพียรที่จะเอาใจใส่ วิมังสา ก็ไป  
พากเพียรที่จะสอดส่อง เอาอิทธิบาทมาเป็นความเพียรเสีย.

นี้เป็นหัวข้อเท่านั้น ไม่มีเวลาที่จะอธิบายพอ ไปดูเอาเอง  
แล้วไปอธิบายให้ลูกเด็ก ๆ เขาเข้าใจโดยละเอียดด้วย.

.... ....

**หมวดที่ ๘. คือ วุฑฒิ.**

หมวดสุดท้ายหมวดที่ ๘. ใช้คำว่า วุฑฒิ หรือพัฒนา  
คำที่กำลังก้องไปหมดในประเทศไทยเรา เดี่ยวก็พัฒนา เดี่ยวก็



พัฒนาที่นั่นที่นี้; นี่ก็ดีเหมือนกัน ถ้ามันไปถูกทาง. ศีลธรรม  
หมวดสุดท้ายก็ใช้คำว่า พัฒนา หรือ วุฑฒิ คือ ทำความเจริญ.

**ข้อที่ ๑. ก็แปลมาเป็นชื่อธรรมะ ไม่เป็นคนรกโลก.** นี่เป็น  
หลักพื้นฐาน. อย่าให้เสียที่ที่เกิดมาเป็นมนุษย์ แล้วก็ไม่มี  
ประโยชน์อะไร จนถูกจัดว่าเป็นคนรกโลก. นี่ก็จะเป็นรากฐาน  
ของสิ่งที่เรียกว่าพัฒนา.

**ข้อที่ ๒. อยู่ในประเทศที่สมควร มันจึงจะพัฒนา.**

ถ้าประเทศหรือสิ่งแวดล้อมไม่อำนวยแล้ว ก็พัฒนาไม่ได้.  
ผู้ที่จะพัฒนา ก็จะต้องเลือกให้ถูกต้องตามหลักธรรมะ, แล้วก็  
เป็นหลักธรรมะที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสไว้แล้ว, เราไม่ต้องคิดมาก.  
เดี๋ยวนี้เอามาลำดับข้อกันใหม่ ให้มันตรงกับความจริง  
ของเราที่จะพูดกันในหัวข้อนี้ ว่าอยู่ในประเทศสมควร นั้นแหละ  
คนเขาจะต้องไป; บางทีไปตั้งข้ามโลก ไปอยู่คนละฝ่ายนั้นจึง  
จะพบประเทศที่สมควร; นั่นเป็นเรื่องทำมาหากิน.

แต่ถ้าเป็นเรื่องทางจิตใจ ทางศาสนา ในประเทศสมควร  
นั้น ก็เป็นประเทศที่มีลัทธิบวร คือมีพระพุทธเจ้า หรือมีคำสอน  
ของพระพุทธเจ้า หรือมีสาวกของพระพุทธเจ้า ที่เป็นแสงสว่าง  
ในทางวิญญาณ. ประเทศใดมีสิ่งเหล่านี้ ก็เรียกว่าประเทศ  
สมควร. ต้องไปหรืออยู่ในประเทศสมควร. ถ้าเป็นเรื่องของวัตถุ  
ก็ไปตี ดินแดนไหนมันมีบ่อเงิน บ่อเพชร บ่อพลอย บ่ออะไรก็

*สุเมธ*

ไปหาไปพูดกันที่นั่น; มันคนละเรื่องไม่เกี่ยวกับเรื่องนี้.

**ข้อที่ ๓. คบสัตบุรุษ** เพราะว่าเราอยู่ในประเทศสมควร ก็มี สัตบุรุษ คือ ครูบาอาจารย์ที่ดี ผู้นำที่ดี, ตัวอย่างที่ดี ก็เรียกว่า สัตบุรุษ.

**ข้อที่ ๔. พังจากสัตบุรุษ** นี่เข้าใจได้แล้วว่า ต้องฟังจากผู้ที่มีความรู้ มีความประพฤติดี มีความเป็นสัตบุรุษ.

**ข้อที่ ๕. โยนิโสมนสิการ** เอมามาทำในใจโดยแยบคาย คือได้ฟังมาแล้ว ก็ต้องมาทำในใจให้ถูกต้อง เข้าใจถูกต้อง แยกคายที่สุด เห็นจริงที่สุด. อย่างเดียวกับหลักกาลามสูตร; ไม่ใช่ฟังมาแล้วเชื่อ, ไม่ใช่. ฟังมาแล้วต้องมาทำในใจให้เห็นแจ้ง ว่ามันจริงอย่างนั้นแน่ โดยเชื่อตัวเอง; แม้จะเป็นการลองดู ก็ยังใช้ได้ เพราะมันไม่มีทางอื่นที่จะสงสัยแล้ว. ถ้าจะดีกว่านี้แล้ว ก็ต้องลองดู. เมื่อมันมีโยนิโสมนสิการแล้ว ก็ต้องมีข้อต่อไป :-

**ข้อที่ ๖. คือ อัมมานุอัมมปฏิบัติ** ปฏิบัติธรรมให้สมควรแก่ธรรม.

ความหมายข้อนี้มันอยู่ที่ สมควรแก่ธรรม; ไม่ใช่ว่าปฏิบัติลงไปอย่างหลับหูหลับตา, บากบั่นลงไปอย่างหลับหูหลับตา



โงเขลา, มันต้องถูกต้องโดยสมควรแก่ธรรม. ปฏิบัติธรรมสมควรแก่ธรรม นี่ฟังดูก็ฟังยากนะ แต่ก็อย่ายากจนเกินกว่าที่จะเข้าใจได้ คือว่าทำให้มันถูกเรื่องนั้นแหละ. พูดกันธรรมดาสามัญหน่อย ใครครองดีแล้ว ก็ทำให้มันถูกเรื่อง เรียกว่า ธรรมานุ-ธรรมปฏิบัติ ถูกเรื่องนี้ มันถูกเวลา ถูกเหตุผล ถูกกาละ ถูกทุกอย่าง.

**ข้อที่ ๗. ตั้งตนไว้ชอบ** ดำรงตนไว้อย่างถูกต้องเสมอไป.

**ข้อที่ ๘. สะสมความดี.**

**ข้อที่ ๙.** ซึ่งมีกล่าวไว้ในหลักธรรมทั้งหลาย ต้องขอเอามาใส่ไว้ที่นี่ด้วยว่า **มีความดีที่ทำไว้แต่ปางก่อน.**

ถ้าเป็นคนเชื่อเรื่องชาติหน้า ก็หมายความว่า ชาติก่อน ๆ โน้น ชาติแล้ว ๆ มาเราได้ทำความดีไว้; เดียวนี้ก็มาส่งผลสนับสนุนส่วนหนึ่ง อย่างนี้ก็ได้อ. แต่ถ้าเราไม่ยอมเชื่ออย่างนั้น; เราก็ต้องถือว่า เมื่อวานเป็นต้นไป ต้องเรียกว่าชาติก่อนโน้น, กระทั่งถ้าว่าจริงกว่านั้น ก็หมายความว่าเมื่อเรื่องสุดท้ายที่มันเกิดแก่เรานี้, ความผิดหรือความถูกอะไรก็ตาม, มันเกิดแก่เราเป็นเรื่องสุดท้ายด้วยกิเลสแล้ว ก็เรียกว่าชาติหนึ่ง ๆ ทั้งนั้น.

ทีนี้ก็จัดให้ชาติของเราทุก ๆ ชาติ เป็นชาติที่ทำความดีทั้งนั้น, ไม่มีทำความชั่ว; อย่างนี้ก็เรียกว่าทุก ๆ ชาติแต่

*สุวิมล*

หนหลัง ก็มีความดี นี่เป็นกำลังใจว่า เราได้ทำความดีไว้; ฉะนั้น  
เราอย่าหมดความหวัง.

**ข้อที่ ๑๐. เว้นอบายมุข,** ผู้ที่จะพัฒนาต้องเว้นอบายมุข.

เดี๋ยวนี้เขาไม่เว้นอบายมุข; เขากลับบูชามอบายมุข, ใน  
กรุงเทพฯ เต็มไปด้วยอบายมุขเพิ่มขึ้นเหลือประมาณทุกปี ๆ เป็น  
แหล่งอบายมุข; นี่มันผิดกับเรื่องของธรรมะที่จะพัฒนา.  
อบายมุขนับตั้งแต่ว่า ดื่มน้ำเมา เทียวกลางคืน ดูการเล่น เล่น  
การพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร เกียจคร้านทำงาน; เหล่านี้  
ไปหาอ่านดูจากตำรานักธรรมอะไรนั้น มีอบายมุขเป็นปากของ  
ความฉิบหาย. อบาย อย่าไปทำเข้า ถ้าไปทำเข้ามันก็วินาศ;  
ถ้าไม่ทำมันก็พัฒนา. อบายมุขมีดังที่เห็น ๆ อยู่.

**ข้อที่ ๑๑. ถ้าจะพัฒนา ก็ต้อง มีศีลมีสัจย์** ไม่เอาเปรียบ  
คดโกง. ถ้าเอาเปรียบคดโกง มันเป็นการหลอกเขาได้ชั่วระยะ  
สั้น. ถ้ามีศีลมีสัจย์ มันก็ลงรากฐานที่ดี ที่จะทำให้คนเชื่อถือ.

**ข้อที่ ๑๒. ประหยัด** นี้อธิบายกันเลย รู้แต่ว่าคน  
เดี๋ยวนี้เขาไม่ประหยัด เขาไปใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่ต้องใช้จ่ายกัน  
มากขึ้น ไปดูของที่เขายกซื้อกันอยู่ มันเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็นแทบ  
ทั้งสิ้น นี่มันคือความไม่ประหยัด.



**ข้อที่ ๑๓. ต้องฟังตัว, ต้องคิดฟังตัว.** ถ้าไม่คิดฟังตัว มันไม่มีทางจะพัฒนา. เราพูดกันติดปากว่า *อตุตา* *หิ* *อตุตโน* *นาโถ* : ตนเป็นที่พึ่งแก่ตน; แต่แล้วก็ไม่ทำ.

### **ข้อที่ ๑๔. ต้องสะสมสิ่งที่ควรสะสม.**

นี่ก็อยู่ในพวกประหยัดเหมือนกัน; แต่เขาแยกออกมาให้เห็นว่า มันต้องสะสมสิ่งที่ควรสะสม แล้วก็ไม่ต้องห่วงว่า มันช้าเหลือเกิน. จะยกตัวอย่าง ปลวกสะสมจอมปลวกนั้น; ให้คนถือหลักอย่างนั้น. เดียวนี้คนไม่ถือหลักอย่างนั้น; มันก็เลยโกงคอร์รัปชั่นเขา มันไม่ทันใจเขา เขาไม่ยอมทำอย่างปลวก คือสะสม.

### **ข้อที่ ๑๕. อยากจะใช้คำว่า รู้จักแลกเอาสิ่งที่ดีกว่า.**

ข้อนี้อย่าฟังเป็นว่า คำกำไรเกินควร; ให้เป็นการค้ากำไรที่ถูกต้องก็แล้วกัน รู้จักแลกเอาสิ่งที่ดีกว่า. เพราะธรรมชาติเราจะต้องมีสิ่งที่มีค่าน้อย; แล้วเราก็รู้จักแลกให้มันได้สิ่งที่มีค่ามากขึ้นมา แต่แล้วก็ไม่โกงใคร ไม่ทำให้ใครเดือดร้อน. หรือว่าจะทำให้ทุก ๆ ฝ่ายได้กำไรพร้อม ๆ กันขึ้นมาในทางที่ถูกต้อง; รู้จักแลกเอาสิ่งที่ดีกว่า เช่นว่า กำลังแขน กำลังขา กำลังมือเท้าอะไรนี้ มันมีอยู่เท่านี้ เอาไปทำให้มันได้ประโยชน์ เป็นสิ่งที่มีค่ามากกว่า อย่างนี้ก็ได้อ. ที่มีทรัพย์สมบัติอย่างนี้, ก็ทำให้มันเกิดทรัพย์สมบัติอย่างอื่น ที่สูงขึ้น; กระทั่งว่าเป็นเรื่องมรรค

*สุเมธ*

ผล นิพพาน, รู้จักทำให้มีการแลกเปลี่ยนซึ่งสิ่งที่มีค่าสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป.

เดี๋ยวนี้คนโง่ ไปบูชาการมรณ ไปบูชาเนื้อหนัง; เขาก็คิดว่านี่สิ่งที่มีค่าเหมือนกัน แล้วสูงขึ้นเหมือนกัน; แต่มันสูงสำหรับคนโง่. ฉะนั้น คนโง่ก็ต้องลงอบาย เพราะไปหลงเอาของไม่มีค่าเป็นของมีค่า หรือเอาของมีค่าน้อยเป็นของมีค่ามาก.

**ข้อที่ ๑๖. เลี้ยงง่าย.** ลูกเด็ก ๆ ทุกคน ควรจะเลี้ยงง่าย ที่จริงลูกเด็ก ๆ บ้านนอกเรานั้นก็เลี้ยงง่ายอยู่แล้ว. อย่าไปแก้ไขนิสัยนี้เสีย ไปทำให้มันต้องกินอ่วย หรือว่ากินดีอยู่ดี แบบที่เขาพูดกันบูชากัน จนต้องไปคอร์รัปชั่น.

**ข้อที่ ๑๗. ว่องไว** ร่างกายว่องไว จิตใจว่องไว กระปรี้กระเปร่า จึงจะพัฒนา ร่างกายว่องไวก็ทำงานได้ดี สมองว่องไว ก็คิดได้ดีทำได้.

**ข้อที่ ๑๘. มิเพื่อนดี** นี่ย่าพูดอธิบายเลย เพราะรู้ ๆ กันอยู่แล้ว. ถ้ามีเพื่อนดี หมายความว่าเพื่อนดีก็แวดล้อมไปด้วยแต่ความดี มันง่ายขึ้นมากมายทีเดียว ที่จะทำอะไร.

**ข้อที่ ๑๙. สันโดษ** สันโดษชนิดแท้จริง ไม่ใช่สันโดษที่พูดผิด ๆ สอนกันผิด ๆ ว่าสันโดษนี้ทำให้บ้านเมืองไม่เจริญ



นั่นคนโง่พูด พระพุทธเจ้าไม่ได้พูด.

ถ้าสันโดษก็คือว่า สิ่งที่ทำให้เรามีกำลังอยู่เสมอ สำหรับทำการงานต่อไป. เราทำได้เท่าไรก็พอใจเป็นความอิ่ม แล้วก็เห็นว่า เป็นทางที่ถูกต้องแล้ว ก็ทำต่อไปอีก. นี่คือสันโดษ ยินดีด้วยสิ่งที่มีอยู่; แต่มิได้ห้ามไม่ให้ทำสิ่งที่ต้องทำต่อไป.

**ข้อที่ ๒๐. พากเพียร** ยึดหมวดพากเพียรมาไว้ที่อื่นอีกที ในหมวดพัฒนา ต้องพากเพียรทั้งในความหมายที่ว่าพากเพียร และในความหมายที่ว่ากล้าหาญ.

**ข้อที่ ๒๑. ปราน** นี่คือการความพากเพียร ที่ลงจากมั่นคง.

**ข้อที่ ๒๒. ป้องกัน** : มีการป้องกัน มีการรักษาที่ทำได้ครบถ้วนทุกด้าน : รักษาทรัพย์สินสมบัติ ก็รักษาถูกต้อง, รักษาร่างกาย ชีวิตนี้ก็รักษาถูกต้อง, รักษาคุณความดีก็รักษาถูกต้อง, ก็เรียกว่า อารักขาป้องกันดีหมดทุกทาง จึงจะพัฒนา.

**ข้อที่ ๒๓. อยากจะยึดคำโบราณมาใส่ไว้ที่อื่นอีกทีหนึ่ง ว่า จุดไฟบ้านรับไฟฟ้า.**

เดี๋ยวนี้เราไม่ค่อยรู้จักใช้วิธีนี้ เราจึงฉิบหายไม่ทันรู้ตัว. คนโบราณเขาทำให้อยู่ในกลางดง ถึงเวลาฤดูแล้งเขาจุดไฟรอบ ๆ บ้านให้หมดเสียเป็นที่เตียนเสีย; พอไฟฟ้าไหม้มาก็ทำ



*สุเมธ*

อะไรไม่ได้. นี่การป้องกันอย่างฉลาดที่สุด สำหรับบุคคลที่มีกำลังน้อย.

เหมือนว่า ประเทศไทยเราเป็นประเทศเล็ก ๆ ถ้าว่าจะป้องกันภัยที่มาจากประเทศใหญ่ ต้องใช้อุบายนี้; “รู้จักจุดไฟฟ้าบ้านให้รอบ ๆ นี้รับไฟฟ้า” ไฟปามาถึงทำอะไรไม่ได้; โดยใจความแล้ว ก็หมายถึง มีธรรมะพอที่จะป้องกันสิ่งที่เป็นอธรรม. การพัฒนาทุกอย่าง ก็ต้องมีหลักอย่างนี้.

**ข้อที่ ๒๔. กำลังจิต หรือ พัฒนาจิต** กำลังที่สูงที่สุดคือ กำลังจิต ฉะนั้น จึงต้องมีการพัฒนาจิตใจให้เจริญ และมีกำลังจิต จึงจะพัฒนาภายนอก หรือวัตถุอะไรได้.

ต่อไปนี้เป็นเรื่องเบ็ดเตล็ดที่ควรทราบ :-

**ข้อที่ ๒๕. มีเสน่ห์** มีความน่ารัก. คนที่จะพัฒนาได้เร็ว; ต้องมีอะไรที่รักแก่คนทั่วไป; ถ้ามีอะไรที่วุ่นวายเกลียดแก่คนทั่วไป ก็ไม่มีใครสนับสนุน.

**ข้อที่ ๒๖. น่ารักกับน่าเอ็นดู** น่ารักกับน่าเอ็นดู ไม่ใช่อย่างเดียวกัน. น่ารักเอ็นดูนี้จะมีกำลังมาก น่าสงสารก็ได้. เพราะว่าถ้าดีจริงแล้วก็มีคนสงสาร; ถ้าทำจริง มันเสียสละจริงอย่างไม่คิดแก่ความยากลำบากนี้. นี่ก็น่ารักเอ็นดู.



**ข้อที่ ๒๗. นำไวใจ.** นี่เราไม่ค่อยจะอบรมลูกเด็ก ๆ ของเรา ให้ทำตนให้เป็นที่น่าไวใจ นี่บกพร่องมาก.

บางที่มันก็เก่ง มันก็ฉลาด ทำอะไรฉลาด แต่ไม่น่าไวใจเลย; มันพร้อมที่จะคดโกง. คนบางคนที่มาเกี่ยวข้องกับเราก็คือเหมือนกัน เขามีอะไรดีหลาย ๆ อย่าง; แต่มันมีบกพร่องสักอย่าง คือว่าไม่น่าไวใจละก็เลิกกัน. ถ้าเรามีลักษณะที่เป็นที่ไม่น่าไวใจของผู้ที่เกี่ยวข้องแล้ว, มันก็ไม่พัฒนาแน่.

**ข้อที่ ๒๘. นำนับถือ** จะโดยอะไรก็ตาม มันมีลักษณะแสดงให้นำนับถือ เราจะบอกลูกเด็ก ๆ ของเราว่า แม้เป็นตัวเล็ก ๆ ลูกเด็ก ๆ นี่ทำให้ดีเถอะ; คนแก่ ๆ เขาก็ยังนับถือ ! คนแก่ ๆ เขานับถือลูกเด็ก ๆ ได้นะ; ขอให้ทำตัวให้นำนับถือ.

**ข้อที่ ๒๙. นำเกรงขาม** ถ้าลูกเด็ก ๆ เขาทำตัวดี มันก็นำเกรงขาม; แม้แต่คนแก่ ๆ หรือผู้ใหญ่.

คนที่ทำตัวให้พัฒนานั้น ถ้าสามารถทำตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามได้ก็ยิ่งดี ไม่ใช่ที่น่าเกรงขามด้วยกำลังกาย กำลังอาวุธ มันยังมีน่าเกรงขามอย่างอื่น. ดูเถอะคนบางคน หรือเป็นพระเป็นเจ้า อะไรนี้ ไม่ได้มีกำลังอาวุธ ไม่ได้มีกำลังอะไร ที่ทำให้คนตายได้; แต่ก็มีคนเกรง มีคนกลัว มันน่าเกรงขามเพราะมีคุณความดี. ฉะนั้น เด็ก ๆ ก็ทำตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามแก่คนแก่ได้, หรือจะพูดให้ชัดเข้ามา, บางทีลูกศิษย์นี้ทำตัวให้น่าเกรง-

*สุวิมล*

ขามแก่อุปฐมาอาจารย์ก็ได้ ถ้าทำตัวดี คือเกรงใจอย่างน้อย.

**ข้อที่ ๓๐. สามัคคี.** นี้อย่าทำลายความสามัคคี จะไม่มีพัฒนา.

**ข้อที่ ๓๑. สงเคราะห์.** การสงเคราะห์เป็นสิ่งที่ต้องทำ. คำว่าสงเคราะห์นี้ ไม่ใช่หมายถึงการให้; การให้มันอยู่พวกเชื้อเพื่อ หรือให้ทานอย่างนี้. การสงเคราะห์นี้คือการผูกพัน; ตามตัวหนังสือนี้ก็แปลว่า ผูกพัน : เคารวะ หรือ คะหะ นี้แปลว่า จับเอา หรือ ถือเอา, สง นี้แปลว่า หมด หรือ ครอบถ้วน หรือ พร้อมเลย จับเอาหมดเนื้อหมดตัวเลย; นี้เรียกว่า สงเคราะห์.

ฉะนั้นเราทำอะไรให้เขารักเราด้วยจิตใจเลย; นั่นแหละคือเราสงเคราะห์เขา คือเราจับตัวเขาได้; เช่นว่าเราเอาอะไรไปให้เขา นี้ เราชนะจิตใจเขา เขาก็ยอมทำตามความประสงค์ของเรา.

คำว่า สงเคราะห์นี้ ไม่ได้เล็งถึงเมตตากรุณาอย่างเดียว หมายถึงการผูกพันไว้ด้วยความดี เรียกว่าสงเคราะห์; ฉะนั้นจึงสงเคราะห์ได้รอบด้าน. คนที่ดีกว่าเรา ก็สงเคราะห์, คนที่เลวกว่าเราต่ำกว่าเราก็กสงเคราะห์, คนที่เสมอกันก็สงเคราะห์, แล้วเป็นสงเคราะห์รอบด้าน.



**ข้อที่ ๓๒.** เป็นสำนวนพูดของที่นี่ : **เลี้ยงควายทั้ง ๒ ตัว.**

นี่ผู้ที่เคยฟังคำบรรยายมาแล้ว ก็เข้าใจแล้วว่าหมายความว่าอะไร; คือว่า**ต้องมีความถูกต้อง** ทั้งส่วนร่างกายและส่วนวิญญาณ ส่วนจิตใจ. คนสมัยนี้มีแต่ความถูกต้องทางกายทางเนื้อหนัง ทางความรู้ ความคิดที่เป็นไปเพื่อวัตถุเนื้อหนัง; ไม่มีความถูกต้องทางวิญญาณ หรือทางจิตหรือทางธรรมะแล้วมันจึงวินาศ, หรือถ้าไม่วินาศมันก็มีวิกฤติการณ์ไม่สิ้นสุดเหมือนกับโลกสมัยปัจจุบัน. โลกทั้งโลก สมัยปัจจุบัน มันมีแต่ควายตัวเดียว, คือควายถึกทะมันทีนมีแรง กำลังแรงมาก เป็นควายเปลี่ยวบ้า คือ ไม่มีศาสนานั่นเอง.

ถ้าจิตใจมีศาสนา มีธรรมะ มีเรื่องทางวิญญาณด้วย จะเป็นควายตัวที่ ๒ ที่จะดึงควายตัวที่ ๑ ให้เดินไปถูกทาง และสำเร็จประโยชน์; เหมือนไถนาด้วยควาย ๒ ตัว : ตัวหนึ่งเป็นตัวแรง, ตัวหนึ่งเป็นตัวรู้; แล้วมันก็เดินไปด้วยกัน, การไถนานั้นก็สำเร็จประโยชน์ดี การทำนาชีวิตนี้ก็เหมือนกันให้เลี้ยงควาย ๒ ตัวให้ถูกต้อง.

ที่นี่ มาถึงการพัฒนา เราก็มีถูกต้องทั้งทางวัตถุ และทางฝ่ายจิตใจ ให้ลูกเด็ก ๆ ของเรามีความถูกต้อง ทั้งทางฝ่ายร่างกายและฝ่ายจิตใจ เรียกว่าเขารู้จักเลี้ยงควาย ๒ ตัว.

**ข้อที่ ๓๓.** ข้อสุดท้าย **มีอนุสสติในหน้าที่ของมนุษย์** นี่มันเป็นเหมือนกับหางเสือ เป็นหลักรับประกันไม่ให้ผิดได้.

*สุเมธ*

อนุสสติ หรือ ระลึกถึงอยู่ตลอดเวลาอย่างยิ่ง เรียกว่า อนุสสติ; เหมือนที่ระลึกถึงพระพุทธเจ้า ระลึกถึงพระธรรมอะไร เรียกว่าอนุสสติ.

เดี๋ยวนี้ ต้องการให้มีอนุสสติในหน้าที่ของมนุษย์. มนุษย์ก็ แปลว่ามีใจสูง, หรือเหล้าอกของผู้มีใจสูง; อนุสสติ อยู่ในข้อนี้ ก็ทำให้อำนาจไม่ได้. เพราะฉะนั้นเราต้องพัฒนาเป็นแน่นอน; ถ้าใจต่ำแล้วมันไม่เป็นมนุษย์ เป็นสัตว์ธรรมดาหรือเป็นคนธรรมดา. ฉะนั้น เราจึงหวังพัฒนาทางจิตก่อน คือเป็นมนุษย์มีใจสูงให้ได้; นี่ร่างกายเนื้อหนังวัตถุ ทรัพย์สมบัติ มันก็จะเดินถูกทางตาม หลังไปเอง การพัฒนาก็สมบูรณ์.

.... ..

นี่ตัวอย่างตั้ง ๓๓ หัวข้อ สำหรับสิ่งที่เรียกว่าความเจริญ หรือการพัฒนา สำหรับเยาวชนมีอยู่อย่างนี้.

ขอให้ทำความเข้าใจกันให้ถูกต้อง ว่าเรามีหัวข้อศีลธรรม สำหรับเยาวชน มากมายหลายสิบหลายร้อยหัวข้อก็ได้; แต่เอามาแบ่งเป็น ๘ หัวข้อ หรือ ๘ หมวด :

หมวดว่าด้วย **สุทธิ** คือ ความบริสุทธิ์.

หมวดว่าด้วย **ปัญญา** คือรู้ในสิ่งที่ต้องรู้.

หมวดว่าด้วย **เมตตา** คือรักใคร่คนหรือสิ่งที่มีชีวิตด้วยกัน.

หมวดว่าด้วย **ขันติ** ต้องอดทนไม่ยกเว้นอะไรเลย ที่จะไม่ต้องอดทนไม่มี; ยิ่งใจดียิ่งต้องอดทน, ยิ่งอยู่กับคนพาลใน



โลกยิ่งต้องอดทน. เดียวนี้เราต้องอยู่ร่วมโลกกับคนพาล เราต้องอดทน.

หมวดว่าด้วย **สังวร** – สังวร คือป้องกัน ไม่ให้เกิดผิดพลาดขึ้นมา.

หมวดว่าด้วย **หิริ** นี้ช่วยให้ละอาย เกือบความชั่ว มันก็ไกลความชั่วเป็นแน่นอน.

หมวดว่าด้วย **วิริยะ** ความพากเพียรก็ขาดไม่ได้ เพราะว่าสิ่งต่าง ๆ มันไม่ออกมาทีเดียวสำเร็จได้.

หมวดสุดท้ายคือ พัฒนา หรือ**อุทฺธิ** โดยหลักว่า จะไม่เป็นคนรกโลก.

นี้มี ๘ หมวดด้วยกัน ก็หลายสิบหัวข้อแล้ว, ก็เป็นตัวอย่างทีพอแล้ว สำหรับว่าจะอบรมเยาวชนอย่างไร.

นี่ขอให้พิจารณาดู ทำไมจึงต้องใช้คำว่า อริยศีลธรรม. นี่ก็ขออย่าได้ลืม ว่าเราจะใช้**ศีลธรรม**อย่างแบบของ**พระอริยเจ้า**; ไม่ใช่คำกำกวม. ศีลธรรมของคนสมัยใหม่นี้ เขาแก้ไขเรื่อยจนไม่รู้ว่ามีมันอยู่ที่ไหน แก้ไขจนกระทั่งว่า ที่เคยลามกอนาจารนั้น ก็จะไม่ลามกอนาจารแล้ว, จึงมีศีลปะลามกอนาจารเกิดขึ้น ที่นี้การทำชนิดที่มันเคยถือกันว่าผิดนี้ มันก็กลายเป็นถูกแล้ว. ศีลธรรมของคนสมัยใหม่นี้ เขากำลังจะยกเลิกศีลข้อกาเมฯ ข้ออะไรต่าง ๆ กันแล้วอีกมากมาย; นี่มันไม่ใช่ศีลธรรม; แต่เขาก็เรียกว่า ศีลธรรม สำหรับสมัยนี้. ฉะนั้นเราไม่อยากจะปันกัน; เราก็ต้องใช้คำว่า อริยศีลธรรม – ศีลธรรมที่แท้จริง,

*สุพรรณ*

ศีลธรรมที่ประเสริฐ ศีลธรรมที่พระอริยเจ้ารับรอง.

นี่พูดเฉพาะอริยศีลธรรมสำหรับยุวชน เป็นการบรรยาย ๒ ครั้ง ยืดยาวมาก นับว่าเราอดทนพูด อดทนฟังกันมาไม่น้อย; เพื่อเห็นแก่มนุษย์ซึ่งมีปัญหามากขึ้น มีวิกฤติการณ์มากขึ้น กำลังจะวินาศอยู่แล้ว, และได้หวังว่าจะได้แก้ไขได้ โดยการแก้ไขยุวชน เป็นทางหนึ่งซึ่งสำคัญมาก. ขอให้เขาไปคิดดูให้มีการปรับปรุงหรือฟื้นฟู ปรับปรุงส่งเสริม ศีลธรรมของยุวชนกันเสียทุกคน ตามที่เราจะทำได้; เชื่อว่าไม่เหลือวิสัยเลย.

การบรรยายในเรื่องอริยศีลธรรมสำหรับยุวชน วันนี้ก็สมควรแก่เวลา หรือว่าเกินเวลาไปบ้างแล้ว ก็ขอภัย.

ตอนนี้ไปขอให้พระสงฆ์ทั้งหลายได้สวดคณสาธยาย ส่งเสริมกำลังใจของท่านสัตบุรุษทั้งหลาย ตามที่เคยกระทำมาแล้วต่อไป.









